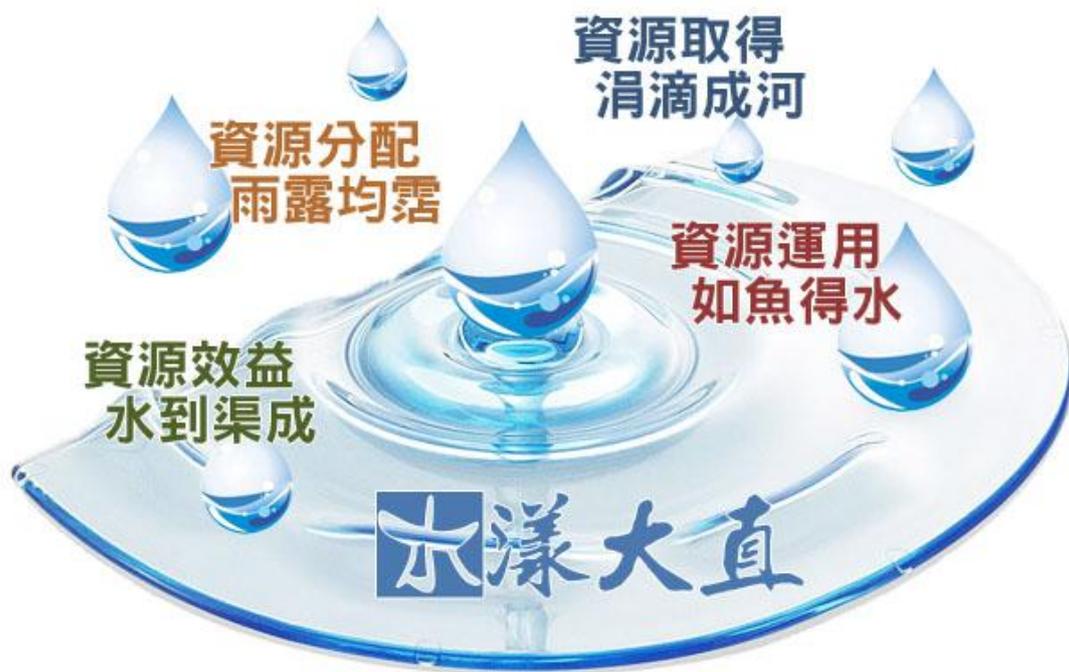


臺北市 102 年度優質學校參選資料

參選獎項：資源統整

方案名稱

水漾大直巧資源 優質高中妙統整



臺北市立大直高級中學

黃文振、林芸欣、惠沁宜、蔡俊雄、傅瓊玉、魏仲良

中 華 民 國 102 年 2 月 23 日

目次

摘要	01		
壹、基本現況	02	肆、優質成果	22
貳、優質目標	02	一、目標達成(資源效益：提高 資源效益，型塑學校品牌)	22
一、背景分析	03	二、創新成果	26
二、具體目標	04	(一)策略聯盟深耕學術實力	26
參、具體做法	05	(二)數位科技擴展學習視野	26
一、擴大資源取得，實踐教育理想	05	(三)服務學習創造雙贏交流	27
二、適性資源分配，發揮多元價值	08	(四)爭取經費挹注學校資源	27
三、資源整合運用，創新優質特色	15	(五)校本課程展現資源特色	29
四、創新作法	21	伍、結語	29

摘要

本校位於基隆河畔，資源統整寄寓「水資源」概念，取其「資源得之不易，涓滴珍惜，循環再生」之積極意涵，作為資源統整之精神，以此訂出四大具體目標：「資源取得，涓滴成河」、「資源分配，雨露均霑」、「資源運用，如魚得水」與「資源效益，水到渠成」。並建構出本方案四大具體作法：

- 一、擴大資源取得，實踐教育理想。
- 二、適性資源分配，發揮多元價值。
- 三、資源整合運用，創新優質特色。
- 四、提高資源效益，型塑學校品牌。

因此，學校團隊在經營運作時，注重國中部與高中部六個年級學生的「縱向」學習連結，資源分配力求全面照顧需求，提高學生學習成果；透過「橫向」組織內部各處室與外部團體（例如：家長會、校友會、各項競爭計畫的爭取…等）的協調合作，使資源的取得發揮更大效益。並規劃各項創新作法，以策略聯盟，深耕學生學術實力；以數位科技，擴展學生學習視野；以服務學習，創造社區與學校間的雙贏交流；以爭取經費，挹注學校資源；以校本課程，充分運用與展現社區資源特色。在縱向與橫向資源的聯繫與整合下，外部資源如同湧泉般源源不絕，協助學校逐步邁向優質。

具體而言，校友會成立與財力挹注、家長會對校內各項活動的大量人力支援，高中校務評鑑各面向全數通過的全數面向通過的肯定，優質化方案家長與學生問卷統計結果獲高度滿意，均充分展現學校資源統整的優質成果。

關鍵字：資源統整、優質學校、大直高中

水漾大直巧資源 優質高中妙統整

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；民國 57 年因實施九年國民義務教育之故，改制為國民中學專收男生，教師素質高且教學認真，很快就成為家長心目中的明星國中。80 學年度起，男女學生兼收。民國 87 年改制為完全中學，戮力推動專題研究與名著選讀課程，並擬定八大關鍵能力，期望學生在畢業時都能具備這些帶得走的能力。隨著資優教育政策開放，高中部 93 學年度起奉准設立自然資優班（96 學年起改為數理資優班），國中部 94 學年度起奉准開設數理資優課程。民國 99 年黃文振校長接掌本校，續以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，務求延續創校傳統—『國中優秀、高中卓越』，成為典範完全中學。

二、社區環境

本校位於臺北市中山區大直里，毗鄰基隆河畔，附近區域設有許多軍事重地、文教機構，社區組成單純。校園在課餘時間開放供附近居民作為運動休閒場所，與社區居民關係良好。學生家長對子女教育至為關切、對校務運作多所關心，家長會組織活絡健全並與學校互動頻繁，支持校務運作既廣且深。此外，校內亦開設溫馨父母成長班，支援家長與社區民眾終身學習及建立情誼網絡的機會。鄰近的文教機構包括有實踐大學、東吳大學、故宮博物院、臺北市立美術館、臺北市立天文臺、臺北市立圖書館大直分館等，提供學生多元的學習資源。

三、學校規模

(一)校地面積：校區面積 34,478 平方公尺。

(二)班級學生數：本校目前共有國高中 58 班、學生 2125 人；其中國中部 27 班、學生 940 人；高中部 31 班（含 3 班數理資優班）、學生 1185 人。

四、人員編制現況：

(一)教師人數：151 人（校長 1 人，高中部導師 31 人，國中部導師 27 人，高中專任 36 人，國中專任 32 人，兼任主任、組長 24 人）

(二)教師學歷：

	博士	碩士	40 學分	學士	小計	總計
高中	1	48	10	22	81	151
國中	0	26	5	39	70	

貳、優質目標

一、背景分析

社區資源	S(優勢)	W(劣勢)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大直社區互助巡邏工作落實，派出所與學校比鄰而立，整體治安良好。 2. 社區圖書館、書局林立，書香氣息濃厚。 3. 社區資源豐富，基隆河、內外雙溪及陽明山是自然資源；故宮、順益博物館及美術館是藝術資源；實踐、東吳大學及美國道明中學是學術資源；另有文史工作室、教堂、廟宇古蹟等資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位居社區較偏僻角落，雖社區資源豐富，使用上略顯不便。 2. 校友分散世界各地，雖已成立校友會，但尚待整合更多校友對母校的凝聚力。
	O(機會點)	T(威脅點)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大直文史工作室保存地區史蹟，提供教學所需。 2. 熱心校友設立校友會，彙整資源。 3. 退休老師願意返校貢獻所學，為有力教學資源。 4. 社區居民經濟能力稍高，應較有能力提供資源幫助弱勢學生就學。 5. 國防部遷移至學校對面，有助於推動國防教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重劃區日漸繁榮，本校位置離社區中心更形偏遠，相關資源之挹注相對易受忽視。
地理環境	S(優勢)	W(劣勢)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南臨基隆河，北面雞南山，自然資源豐富。 2. 毗鄰捷運大直站，學生上下學交通便捷。 3. 接鄰實踐大學、國防部，並建立良好關係，資源取得分享容易。 4. 校區與市場鬧區有所區隔，利於教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於大直社區一角，夜間較顯僻靜。 2. 前臨北安路、後臨明水路、東緊鄰大直橋，交通尖峰時段，噪音與空氣污染相對較大。
	O(機會點)	T(威脅點)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對面國防部工程將完工，原先僻靜劣勢將改觀。 2. 因國際花卉博覽會之故，基隆河畔河濱公園之設施與規劃均較以往完善，擴增本校可利用的地理與教學資源。 3. 依山傍水，景色優美，具陶冶學生身心靈之境教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美麗華商圈繁榮，部分學生可能流連忘返。 2. 社區幽靜公園多，增加學生聚集滋事機會。 3. 便捷交通可能帶來生員，也可能吸引社區學生外流。 4. 少子化時代的到來，社區內其他兩所國中，恐對本校國中部有所衝擊。
家長	S(優勢)	W(劣勢)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位不錯，家庭狀況良好，關心子弟。 2. 家長大多支持學校之經營理念，極少數提供批判意見者也僅止於表達，未干預學校正常運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長普遍重視升學，對於學生社團活動、課後休閒或其他方面的學習相對持忽略或保守態度。
	O(機會點)	T(威脅點)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成學校極佳助力。 2. 許多家長願意與學校合作，共同協助孩子學習與成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭子女數減少，家長對子女呵護有加，課業要求稍多，孩子心理壓力也相對增加。 2. 家長期望學校師長協助要求子女完成學習目標，無形中增加師長壓力。

二、具體目標

本校地處基隆河畔，在教育經費日益拮据的現況下，思考經營資源統整的概念時，發現「資源」的取得及運用與「水資源」的概念相似，遂參照「水資源」的取得、運用、循環再生、生生不息的過程，做為本校資源整合的精神，並且從「資源取得，涓滴成河」、「資源分配，雨露均霑」、「資源運用，如魚得水」與「資源效益，水到渠成」等幾個面向，建構出本方案的具體目標如下：

(一)資源取得·涓滴成河

透過多元管道取得之資源挹注，猶如細小徑流匯聚成溪流一般，點點滴滴都無比的珍貴。人力資源、自然資源或各項經費補助方案，都能用以充實校園各項軟硬體，像是高中優質化補助方案、統籌分配款、校友會贊助、家長會贊助……等，無論專案大小、金額多寡，都是學校積極爭取、善加運用的項目。

(二)資源分配·雨露均霑

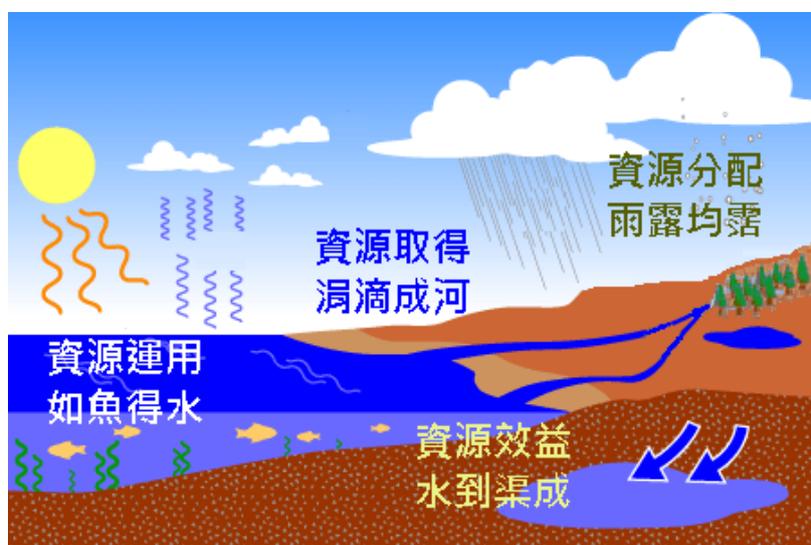
為使資源取得後，發揮最大效益，以真正落實運用在實踐教育理想上，經由各項會議，凝聚資源運用共識，建立資源分配原則，全面照顧到各層面的學生。無論國中部或高中部，社會組或自然組，一般學生或弱勢學生、資優學生，在其既有學習條件下，藉由各項資源的取得與分配，提升學習效益，深化學習效果。

(三)資源運用·如魚得水

資源取得與有效分配之後，期待能將資源整合運用在學校各方面的經營上，無論是內部的校務經營效能、校園支援系統多元協調、親師關係的健全改善，或者向外與社區互動關係上，都朝改善校園環境、創造優質組織而努力，使學校整體運作更臻完善。

(四)資源效益·水到渠成

透過資源多元取得、有效分配與確實運用之後，組織文化改造，逐步發揮資源效益，不僅組織內對資源效能的提高有較高敏銳度，對外也因資源整合效能提升，學校辦學績效大幅躍進，更積極的意義是，學校因此發展出具特色的經營策略，形塑出屬於學校自己的品牌形象。



大直高中資源統整目標意象圖

參、具體做法

一、資源取得：擴大資源取得，實踐教育理想

1.1 積極多元的人力資源投入

1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫

- 一、建置家長人力資源庫：由家長會籌募義工家長，建立義工服務輪值制度，到校輪值，提供家長諮詢服務。
- 二、建置退休老師人力資源庫：由退休教師組成松柏社，推選社長與幹部負責社務運作，並建立分組通訊聯繫名冊，定期進行專業成長與聯誼交流。
- 三、建置校友會人力資源庫：校友會設理事會及監事會，置總幹事一人，另設4個工作組協助推動各項會務，提供母校必要的資源與人力協助。
- 四、建置教授家長人力資源庫：輔導室建立大學教授家長資源庫，協助學生生涯發展與輔導。
- 五、建置社會人力資源，邀請社會賢達人士擔任學校發展顧問，並徵詢校務發展建議，作為學校發展之參考。
- 六、建置社區家長成長資源庫：本校溫馨父母成長班轉型為社區型家長成長組織，每學期規劃專題演講課程，提供家長親職成長與主題學習。
- 七、建置社區「愛心商店」，維護學生上下學安全。
- 八、建置專業資源網絡，如：中山區少輔組、心理師、社工師、職能治療師、精神科醫師、社區大學等，提供教學、輔導資源，滿足學生學習需求。

1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源

- 一、引進專業人力資源協助開設校本課程，如專題研究設計課程、第二外語等，讓課程更加專業、豐富，符合學生多元成長需求。
- 二、引進家長資源協助辦理生涯輔導工作，如模擬面試、行職業介紹，讓學生早日對職涯有所認識與了解。
- 三、透過資策會與國外學校取得連結，以增進學生國際視野，如多元文化專題研究計畫(GLCP計畫)，讓學生不出國也能與外國高中生進行線上即時對話。
- 四、邀請專業人士辦理學術講座與專題演講，增進學生人文涵養與社會關懷。



溫馨父母成長班始業式



建置社區愛心商店



引進專業人力開設課程

1.2 擴大寬廣的財力資源挹注

1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎

- 一、需求了解階段：由各科教學研究會或各處室提列需求，再由總務處彙整後召開跨處室審議會議，討論各項經費如何做最有效能的運用。

二、使用執行階段：各項經費審核通過後，由需求單位提出請購，再由會計室協助各處室與各教學單位進行經費之控管。

1.2.2積極有效地在政府及民間爭取財力資源

- 一、積極爭取統籌款：學校校舍老舊，除年度預算所規劃進行之大型工程外，更積極申請統籌款之補助，以進行各項修繕工程，強化學校各項建設。
- 二、積極提出各項計畫申請，以獲得教育部與教育局之經費挹注，以擴大財力支援取得，提供學生學習資源。
- 三、家長與社區人士踴躍捐款，供作學生獎助學金或仁愛基金，鼓勵表現優異同學，扶助家庭急難與弱勢學生學習。
- 四、協助學生爭取社區機構、基金會等提供之獎助學金資源。

1.3充實永續的自然資源運用

1.3.1學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求

為增進學生有效學習，相關教學設備之準備、使用、充實與更新作法如下：

- 一、有計畫有制度地進行教學設備預算編列及購置，並充分使用與適時更新：
 - (一)教學研究會及各處室提列教學需求，再開會依迫切性討論購置優先順序。
 - (二)教學設備於購入後進行登帳建檔，並且每年進行盤點，以落實管理制度。
 - (三)教學設備於使用期間不定期進行檢查與維護，教師亦可透過網路即時報修。
 - (四)教學設備視使用狀況依年限規定辦理報廢，適時汰換老舊設備。
- 二、學校設施有計畫的充實更新
 - (一)充分利用各項會議讓教職員充分表達需求建議，整合需求並開會評估，作為校園工程規劃、設備需求採購規劃之重要參考意見。
 - (二)成立「工程規劃小組」並召開相關會議，邀請教職員工、家長及學生實際參與校園規劃與執行。

1.3.2蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用

無論「社區學校化」或「學校社區化」，均是各方資源共享的概念。為廣納社區資源，行政處室、教師及家長們共同努力，具體做法如下：

- 一、廣蒐並建置校外自然資源庫，分成以下幾類：
 - (一)自然資源：如雞南山（親山步道、風災整治區）、陽明山（小油坑地質教室、金包里大道）、基隆河河濱公園（大佳段）、草嶺古道等。
 - (二)文化資源：如故宮博物院、市立美術館、天文館、科教館、順益博物館、忠烈祠、中山堂、中正文化中心、行天宮、創價學會（文化會館）等。
 - (三)其他資源：如校外教學地點（小叮嚀科學園區、陽明山老人養護所）、多元能力開發班職業參訪機構（圓山大飯店、FRIDAY大直店、白木屋）…等。
- 二、運用校園自然、人文與活動空間資源，提供學生多元學習機會：
 - (一)生態園區：「荷池映綠」為本校生態池，設有公共藝術作品，環湖鋪設木棧道，創造生態與藝術的豐富對話與獨特風味，令人流連駐足。
 - (二)文化角落：利用校園閒置空間巧妙設計成文化學習角，牆面布置有日本與法國相關文化特色之介紹，師生可在此區塊浸淫於兩國的文化氛圍中。

(三)藝文空間：在樓梯轉角、穿堂走道旁或其他合適空間設有藝文櫥窗，可不定時更換學生作品，展現學生於課堂中發揮創意所製作出的各項成品。

(四)活動場所：校地面積廣闊，師生可活動空間尚稱寬敞，包括室外4面籃球場、2面網球場、2面排球場，及200公尺跑道之大操場、東楓庭、西楓園；室內則有桌球、韻律、射擊等教室及活動中心，為師生休閒運動的好場所。

三、重視環保，營造永續校園：

(一)設置「電力需量控制器」、「電力資訊顯示看板」，讓師生即時了解全校電力使用情形，更換T5燈具、教室裝冷氣電表，均能發揮節能教育之效。

(二)加強綠色採購及環保設施，如裝設省水龍頭、夜間照明加裝感應器等。

(三)響應無紙化，公共聯絡全面E化，重複使用紙張、雙面印刷，減少用紙量。

(四)招募學生成立環保義工，每週進行全校性資源回收工作，利用資源回收款購買專用垃圾袋，供全校班級使用。

1.4增加實用的資訊資源傳遞

1.4.1規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡

一、設置專責單位：設置教學資源中心，成立「資訊融入教學推動小組」，以執行校園資訊專案計畫與行政教學資源整合事項。

二、積極爭取資訊專案經費補助，建立數位科技環境，增強教師e化教學的技能，以完成「打造虛擬雲端學園、數理人文教育科技化」的學習願景。

三、全面更新網路線路，逐年汰換筆記型電腦，教室配備單槍，架設網站平臺，並辦理資訊知能研習，以利資訊傳遞之分享與進行。

1.4.2運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源

一、學校首頁設置照片輪播系統，以動態展示學校最近重要活動及榮譽，肯定與彰顯師生優質表現，讓學生與家長以學校為榮，興起愛校情懷。

二、學校重要活動均建置網頁專區，方便學生、家長與社區查詢，增進對學校的認識與了解。



資訊知能研習(電子書製作)



建置智慧教室



學校網頁輪播



荷池映綠的生態學習



文化角落的文化學習



活動場所寬敞



學生環保義工服務

二、資源分配：適性資源分配，發揮多元價值

2.1 實踐教育的資源分配目標

2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網

一、掌握家長人力資源：家長對學校提供各項支援，共同營造優質學習環境。

(一)活動支援：每年學校日各班推選家長代表，成立班級家長會，建置家長聯絡網、人力資源庫，遇有班級活動，親師經常共同合作，完成各項活動。

(二)專業支援：輔導室建置家長職業資料庫，邀請不同職業類別的家長，蒞校為同學進行職業介紹，讓學生進一步思考個人生涯規劃。

(三)成長支援：本校溫馨父母成長班規劃系列性成長課程，除提供家長成長需求，也開放社區與校內同仁參與，是品質極佳的專業成長管道。

(四)經費支援：家長會每年贊助學校各項活動或計畫的經費總額超過百萬以上，包括仁愛基金、學生競賽成果獎勵，對學校與師生均有莫大助益。

二、整合校友人力資源：校友凝聚愛校情誼，提供學校多元資源挹注。

(一)生涯經驗傳承：邀請在社會各界學有專精的畢業校友返校專題演講，提供典範學習機會，增進學習動力。並邀請校友協助面試模擬，傳承面試經驗。

(二)社團精神延伸：校友們為延續社團精神，陸續成立校友社團，如「直締友聲室內合唱團」、「校友籃球隊」等，帶動更多校友與母校的聯繫。

(三)校友會資源挹注：校友會成立後，校友紛紛提供人力與經費挹注，贊助母校軟體發展和硬體建設，協助學校活動辦理與推展。

三、連結社區網絡資源：擴大社區資源取得，協助學校永續發展。

(一)愛心商店：建置社區愛心商店地圖，維護學生上下學安全。

(二)警察單位：協請派出所、少年隊警察人員維護交通安全，維持活動秩序，與共同關懷與輔導中輟學生。

(三)專業人力：積極引進社區內各大學到校開設專題研究課程，也引進社區機構之專業人力資源，協助學生心理輔導與特教服務。

(四)社區報導：不定期將學校重要活動或獲獎紀錄透過地方性刊物--「大直報導」進行刊登宣導，增進社區對學校的瞭解與互動機會。

四、善用自然資源：由各領域教師結合社區在地資源，開設學校本位課程。一般教育與資優教育則配合課程、時事與展覽，利用社區環境、生態、文化等資源，積極辦理參訪活動，以擴展學生學習視野，進行多元豐富的學習

2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標

一、各項資源分配前，先進行SWOT分析，充分了解內外部條件與優劣勢。

二、研擬本校101-105學年度教育發展計畫時，以「學生為中心」提供全人教育為基本目標，廣納社會資源、統合資源網絡，進行適性之資源分配。

三、因應數位科技時代與全球化時代的來臨，整合圖書、期刊、教學媒體、電腦網路等現有資訊服務資源。做法如下：

(一)學校首頁建置學生與家長、教師與行政、特色與資源、團體與組織等四大區塊，讓不同訪客查詢了解學校資訊。重要內涵如下：

1. 學校內部資源連結：包括國高中各科學科網站、各類資料庫連結、電子公務信箱、校務發展討論平臺、線上報修、資訊設備管理、研習回饋問卷、新流感停課在家自修網站…等資訊服務平臺，提供師生完整服務。
 2. 學校外部資源連結：包括動態行事曆、課表與成績查詢系統、甄試網站等。
- (二) 廣泛蒐集教學媒材資源，並能實際運用在教學中，開展學生多元學習視野，目前各科運用情形如下：

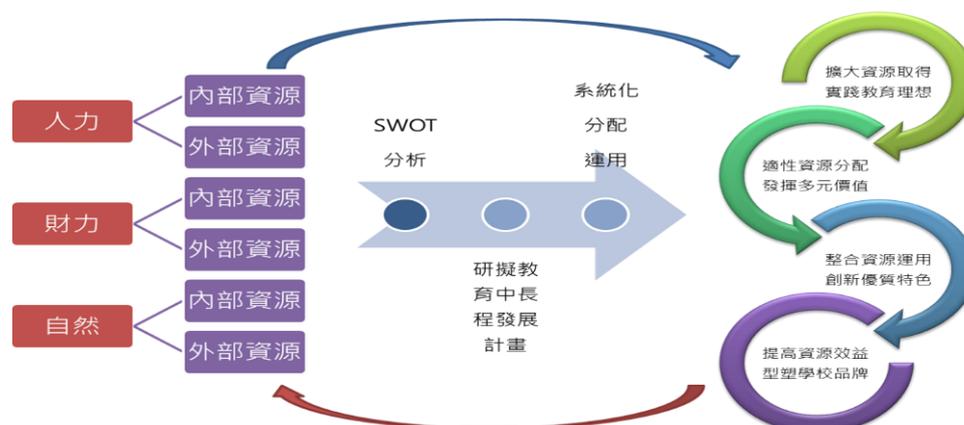
學科	教學媒材資源運用
英文	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集 Youtube 或電影中與課程議題相關的主題，剪接搭配時事的影片，增加學生接觸英語情境的機會，培養國際視野與廣闊胸襟。 ● 運用 IWill 平臺推動英語閱讀認證，運用軟體指導學生英文寫作，提升英語能力。
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生使用 Geogebra 數學繪圖軟體，讓學生能精熟的操作，並能應用在課程(如線性規劃、指對數函數的圖形)當中。
國文	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館館藏影片、相關文學電影。 ● 運用國文學科中心線上測驗平臺，鼓勵學生閱讀，培養終身學習習慣。
自然	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集相關 flash 動畫或影片資源(例如 3D 分子模型、軌域混成…等)，將抽象難懂的觀念或現象具體化，提升學生學習成效。 ● 運用自由軟體 PhET 模擬程式，設計生動有趣的教材。
社會	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網路蒐集史料原文、印證圖片及 Youtube 影片檔作為課堂補充教材，運用 flash 小遊戲複習課程、以 mindmap 作為重點整理等。
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用 GPS+RS+GIS+google Earth、gapminder 之統計軟體，分析聯合國資料庫，增進學生對國際事務的了解。 ● 運用教學平臺分享教學資源。 ● 設置班際體育競賽網路報名系統，報名情形及競賽成果可及時報導。

2.2 反映務實的資源分配需求

2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖

針對學校 SWOT 分析，配合多重面向資源進行規劃，勾勒教育資源發展藍圖(如下圖所示)，作為學校經營與發展之依據。

大直高中教育資源發展藍圖



2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會

- 一、引進各項社區資源，規劃學生充實與多元的學習課程，培養學生關鍵能力。
- (一)因應學生學習需求，引進大學相關校系與社區機構協助開設專題研究課程。
- (二)邀聘語言專長之校外師開設第二外語，每年選修日、法語的學生多達9班。
- (三)各學科努力爭取相關資源以增進教學成效，目前運用之資源如下：

學科	資源運用
英語	<ul style="list-style-type: none"> ●由資策會協助提供遠距交流資訊技術服務，以專題研究方式呈現本土特色，並能與美國高中進行同步視訊研討
自然	<ul style="list-style-type: none"> ●與中科實中合作，藉兩校師生在科學專題的分享促進彼此的成長 ●參與奈米K-12計畫，結合臺大奈米中心，以引進相關資源 ●運用大同大學資源，提供學生科學研究指導及參訪導覽 ●運用南投生態保育中心資源，於暑假辦理生態體驗營隊活動 ●運用舞蹈生態系資源，辦理科學週活動 ●運用臺灣科學教育館資源，爭取專題研究之經費補助
國文	<ul style="list-style-type: none"> ●運用國光劇團資源，邀請劇團蒞校演出 ●運用圖書館共讀書箱引導學生閱讀，增加討論與分享的學習 ●運用影片資源，配合課程實施，如：作家身影、城南舊事…等

二、顧及學生學習成長需求，延伸校園環境，整合並提供適切人力、物力資源，豐富學生學習內涵，幫助學生有效學習。

(一)多元學習規劃：

1. 學科特色活動：各領域教師齊心規劃學科特色活動，透過有創意的活動或競賽，讓學科融入學生生活中，拓展學習視野。各科特色活動簡介如下：

學科	學科特色活動
國文	國文週文苑采風系列活動、國語文競賽活動
英文	說故事比賽、Halloween 萬聖節體驗活動、英語歌唱比賽
社會	新社會主義、好社之徒活動
自然	智慧鐵人競賽、科學週系列活動
數學	數學週系列活動
藝能	表演藝術展演、大鵬操競賽、啦啦隊舞競賽



英語歌唱比賽



新社會主義活動



啦啦隊舞競賽

2. 多元學習活動：各處室廣納各項資源，規劃辦理多元學習活動，提供學生體驗學習機會，激發學生各項學習潛能，培養關鍵能力。

- (1) 飢餓 30—大直感飢日體驗活動：透過與世界展望會的合作排定綜合領域課程，讓同學了解目前飢荒地區的狀況，實踐品德教育、體驗生命教育。
- (2) 「文藝獎」徵文活動—鼓勵學生創作，提昇校園文藝風氣，每年藉此發掘學生文學創作才華，並打造優雅的優良校園文化。
- (3) 樂活青年探索體驗教育活動—藉陽明山福音園進行一天的活動，以體驗學習、團隊合作、人際溝通學習為主，凝聚班級向心力。
- (4) 充分運用校外資源舉辦校外教學活動，以增廣學生見聞。目前由班級或課程指導老師規劃運用校外資源所進行之課程或活動整理如下表：

項目	校外教學資源
社會機構	玉山登峰園區(玉山金控人力資源培訓中心)、中臺科技公司、關渡自然公園、摩耶精舍、錢穆故居、陽明山福音園
展覽	臺北世界設計大展、故宮博物館、士林天文科教館
學校資源	中科實中、永春高中、臺灣大學

- (5) 邀請社會專業人士蒞校進行專題演講，並舉辦相關主題書展，讓學生透過專家生命經驗的分享與閱讀活動，增進生命價值的思考與生涯典範的學習。
- (6) 舉辦「KO 拉卡歌唱大賽」，邀請專業評審，鼓勵學生發揮藝術才能，陶冶音樂素養，讓同學藉由歌唱抒發心情，也訓練臺風。
- (7) 舉辦多元化體育競賽活動，視需要聘請校外評審老師，如：文化大學裁判社。

年級	上學期	下學期	年級	上學期	下學期
國七	健身操、田徑、大隊接力	拔河、桌球	高一	拔河、田徑、大隊接力	排球
國八	啦啦隊、田徑、大隊接力	拔河、桌球	高二	舞蹈、田徑、大隊接力	籃球
國九	田徑、大隊接力	籃球	高三	田徑、大隊接力	

- (8) 邀請校外機構到校舉辦藝文展覽活動：
 - 偶戲展：配合校慶邀請臺北偶戲館陳錫煌藝師掌中技藝傳習推廣活動來校展示人偶、兵器、服飾，展覽中並準備小型偶戲臺讓同學可以親自操作。
 - 飛機模型展：空軍司令部搬遷至本校附近，特別提供空軍戰機模型至學校展覽，展覽首日並進行導覽解說，圖書館並配合辦理彩繪飛機模型活動。
3. 多元社團活動：鼓勵學生參與社團，拓展個人學習視野，發揮多元能力與價值。國高中社團分別開設，視需要外聘教師資源進行指導，開設情形如下：

部別	國中社團聯課開課情形		高中社團開設情形	
資源	外聘教師資源	內聘教師資源	外聘教師資源	內聘教師資源
社團名稱	管樂社、合唱團、網球隊、空氣手槍射擊社、趣味科學研究社	環保服務社、春暉社、童軍團、排球社、籃球社、運動欣賞、羽球社、桌球社、燃燒吧！吉他魂！棋逢敵手、閱讀好好玩、手藝創作社、電影欣賞	熱音社、熱舞社、管樂團、魔術社、桌球社、吉他社	美食社、網球隊、射擊社、羽球社、康輔社、春暉社、藍十字社、漫研社、棒球社、科研社、籃球社、校刊社、資訊社、英研社、合唱團、排球社、電影社

(二) 課後學習規劃

1. 課後輔導課程：針對一般課程之不足，於第八節進行加深、加廣或復習課程。學生採自由報名方式，歷年來報名者幾乎達 100%。
2. 暑期學藝輔導課程：為銜接高三、國九課程做準備，報名者也幾近 100%。
3. 高三升學輔導：協助社會組學生複習自然學科、自然組學生複習社會科，學生依個人狀況報名，自由參加。
4. 平日夜間與假日晚自習：鼓勵高三及國九同學利用課餘時間到校自習。

三、家長人力資源投入，提升學生學習環境品質，協助學生多元學習

- (一) 家長會出資建置兩間學生 K 書中心，供國高中應屆畢業學生自習之用，平日則作為專科教室及會議室，係多功能用途之處所。
- (二) 家長會出資建置各班教室冷氣設備，定期維修保養與汰舊換新，以提供學生優質學習環境。
- (三) 學校廁所平日由校內同學負責打掃，假日每兩週由家長會出資請校外清潔公司協助加強清潔，以提供全校師生良好的如廁環境。
- (四) 家長會邀集家長人力籌辦包高中活動，除準備包子、粽子與蛋糕禮盒外，並與校內師長共同為參加考試的孩子祝福與打氣。
- (五) 各班家長入班協助督導學生自習，維持班級讀書環境與品質，支持與陪伴孩子的學習。



體驗教育學習團隊合作



參觀偶戲展實際體驗操作



飢餓 30，感飢，感激

2.3 建立價值的資源分配原則

2.3.1 資源分配具有價值優先順序

教學的進行，接受主體是學生，以學生學習需求為本位的思考，是教育的終極方向。以學生的不同困難與需求出發，依經濟弱勢、學習弱勢、關係弱勢、心理弱勢與身心障礙學生，分別進行關懷與照顧，提供適性的資源扶助。如：為經濟弱勢學生申請仁愛基金，為學習弱勢學生開設課後扶助班與多元能力開發課程，為關係弱勢的學生開設成長團體等。對於學術性向資優學生的學習也有所規劃，例如向教育局申請辦理加強國中資優教育，開設國中數理菁英課程，高中部則成立數理資優班，每年經資優鑑安輔計畫，招收數理資優學生，開設加深、加廣與加速之課程。

2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況

一、以學科自主規劃模式，提供教師適切資源協助，以辦理各項精進方案。

- (一) 各學科依其專業成長需求，透過教學研究會組成「教師專業社群」，主動提出符合學科需求之專業成長進修計畫，邀請講座到校演講，精進教學能力。

- (二)鼓勵參加教師專業發展評鑑計畫，邀請校內外同科教師進行現場教學觀察，並於他評後進行討論會議，作為教學改進與成長之依據。
- (三)鼓勵教師參與大學入學考試中心各項考試試題研修工作，學科中心相關研習之規劃(高中歷史科及物理科)，及國中基測作文閱卷工作(高中國文科)。
- (四)積極接受輔導團訪視：99學年度有高中化學、體育科；100學年度則有高中公民、地理科，101學年度國中健體等輔導團蒞臨本校。

二、針對弱勢與特殊學生，運用校內外資源，提供補救教學、生活照護、優勢能力發展機會。弱勢學生之照顧分成以下幾個部分：

- (一)經濟弱勢學生扶助：學校設立仁愛基金，由各方人士踴躍捐助善款，提供急難學生與家庭經濟困難學生經濟協助，近幾年弱勢學生協助情形如下：

年度	經濟扶助金額	經濟扶助學生人次	急難救助金額	急難救助學生人次
99	206,300	21	106,249	31
100	265,500	19	78,715	23
101	88,500	8	32,280	31

- (二)學習弱勢學生扶助

- 補救教學：任課教師於平時考查或定期考查後，針對學習落後學生會提供課後教學與個別指導，教務處也開設課後補救教學課程，給予學生必要的協助。
- 針對段考成績不理想的學生，輔導室也會進行個別晤談，協助學生檢視自我學習狀況，增強學習意願與學習方法。
- 暑假開設重補修課程，由各任課教師重新設計教材與教學計畫，協助學生趕上學習進度，以利新學期的學習。
- 多元能力開發課程：針對學習弱勢或瀕臨中輟學生，邀集校內外教師資源，開設多元課程，提升學習動機，拓展學習興趣。近幾年開課情形如下：

年度	使用機構資源	校外教師資源	學生數
99	喬治高職、東方工商、開平高中、龍軒工作室、IDEA 探索教育機構、中崙老人公寓	黃世統、王藝龍 劉恬穎	27人
100	東方工商、稻江商職、稻江護家、臺北市勞工局職訓中心、西堤、泛亞公司、龍軒工作室、IDEA 探索教育機構、美好viva 電視臺	黃世統、王藝龍 王淑瑜	18人
101~ 今	龍軒工作室、白浪戶外冒險學校、維格餅家鳳梨酥工廠	黃世統、曹瑟宜 闕石原	10人

- (三)關係弱勢學生扶助

針對人際關係弱勢之學生辦理成長團體輔導，以提升人際弱勢學生之自我覺察能力與人際互動能力，增進自我認識及認同。

- (四)心理弱勢學生扶助

- 針對一般生，當輔導老師與教官發現學生異狀會及時與導師聯繫，了解學生身心狀況與生活適應困擾，積極協助學生解決問題，給予學生全面的照護。
- 針對有特殊需求之學生，則召開個案會議，與班級導師、各科任課老師及相關

處室行政人員共同提供學生班級適應、學業適應所需資源。

(五)身心障礙學生扶助

1. 增進教職員工、家長、學生對特教學生的瞭解、接納及融合，辦理專題演講、入班宣導、融入課程、班會討論等活動，近幾年辦理場次統計如下：

學年度	98	99	100	101 迄今
特教宣導場次	11	7	13	7
參與人數	9141	4319	11380	199

2. 教師透過不同管道事先掌握特教學生狀況，透過特教推行委員會、編班會議等，規劃適合學生的編班安置方式及課程。
3. 特教教師皆能依據特教學生特殊需求與身心狀況召開 IEP 會議，擬定個別化教育計畫，有效整合相關資源。近幾年運用校外人力專業資源情形如下：

年度	心理師	物理師	職能師	服務人數
98	金慧珍	/	謝雅琳	心理師 29 人、職能師 4 人
99	金慧珍	/	/	心理師 38 人
100	金慧珍、易政鋒	李振鴻	翁嘉遜	心理師 44 人、物理師 1 人、職能師 1 人
101	金慧珍	陳由娣	邱靜怡	心理師 40 人、物理師 2 人、職能師 2 人

4. 根據學生需求開設彈性課程，採用多元教學策略、提供學生所需學習輔具：
 - (1) 視學生需求開設抽離式（國中部）或外加式（國中部及高中部）之課程。
 - (2) 開設學業性外加式課程、個別化訓練與特殊專業課程；開設因應個別差異之各式訓練課程；開設特殊專業課程，巡迴輔導教師專業人員定期蒞校晤談。
 - (3) 不定期充實及編選各障別相關之圖書、報章、光碟、軟體、教材教具…等，收教學效果加乘之效，亦主動為學生申請相關適用之學習輔具。
5. 根據學生特殊狀況實施適性、多元、個別化之教學評量措施，簡要說明如下：
 - (1) 訂有本校身心障礙學生成績考查補充說明。
 - (2) 設置特殊考場：依特殊需求提供試場服務，如：試卷放大或重製、報讀…等。
 - (3) 德行成績考查：依學生特殊身心需求，彈性調整出缺勤等規定。
 - (4) 學業成績考查：依學生身心發展與個別差異訂定學習目標及評量標準。

2.4 實施彈性的資源分配機制

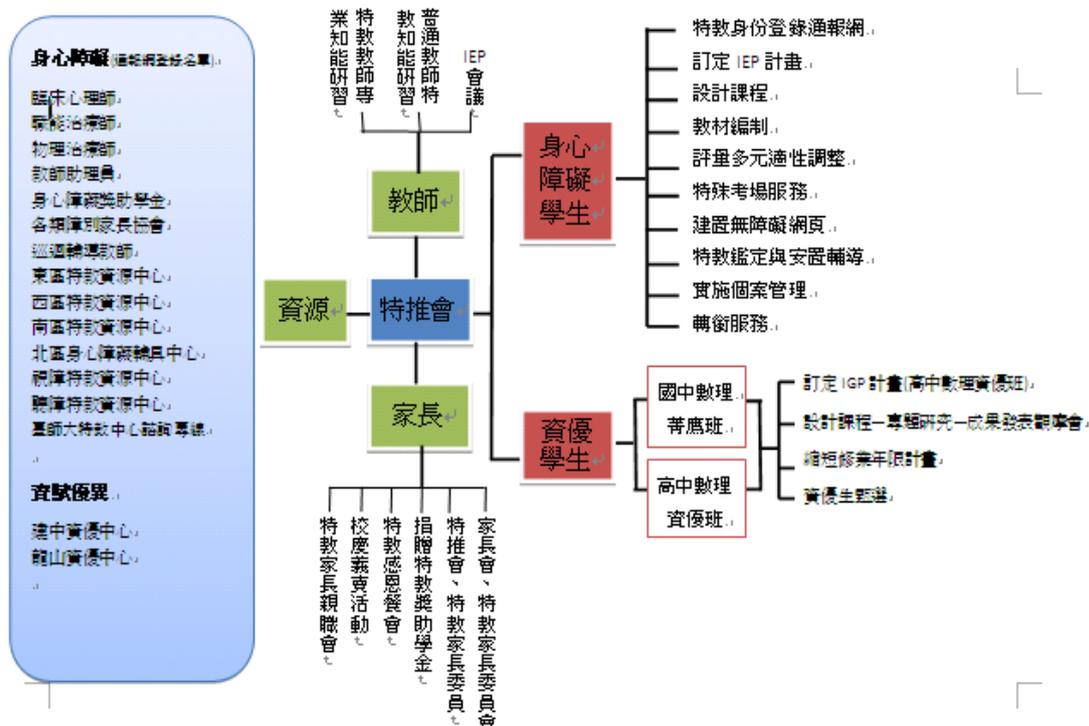
2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制

- 一、每年由行政處室與教師依學生需求與學校發展目標提列資源需求，於相關會議中討論分配優先序，再逐步執行與運用。
- 二、為協助學習弱勢與人際弱勢學生，特申請高中優質化補助專案經費補助，訂有實施辦法與輔導方案。
- 三、為協助經濟弱勢學生，成立仁愛基金，訂有專款支應辦法，由導師視學生需要提出申請補助，以提供學生所需的協助。

2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性

- 一、依據年度工作計畫，切實推動各項業務工作，將各組重要活動列入學校的行

- 事曆中，配合學校活動一起執行，並將資源進行公平的分配。
- 二、各處室充分溝通協調，並透過各項會議瞭解學生的需求，討論各項業務與活動之規劃與執行，適時相互進行人力支援，成為行政工作彼此重要資源。
- 三、以學生需求出發，教師共同研商教學與輔導策略，互助合作並分享教學理念，如有需要，主動聯結校外各項資源以提供學生各項服務。



多元能力開發課程美食 DIY



特教宣導(面對生命努力活下去)



高中增能班進行補救教學

三、資源運用：資源整合運用，創新優質特色

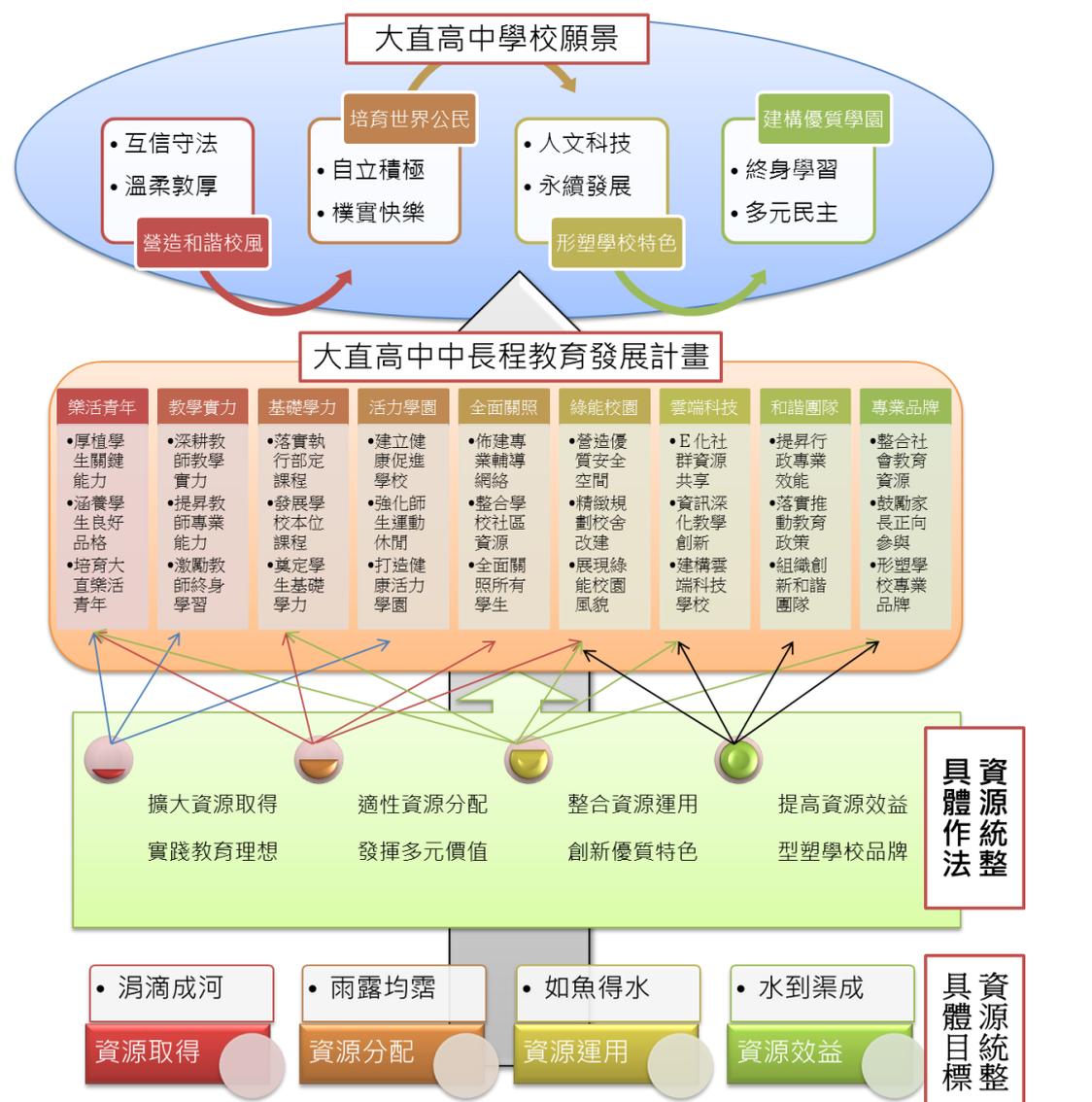
3.1 系統的校務經營網絡

3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施

本校於87學年度改制為完全中學，在全體教職員工及學生共同努力之下，擬定學校願景為：營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園。校長帶領行政同仁依此願景發展校務計畫初稿，再由行政會議、教師相關會議充分討論，經多次對話與溝通逐漸凝聚共識，大家齊心協力廣納社會資源，共同為達成學校願景及校務發展目標而努力。

透過資源統整策略佈建全面性資源支持網絡，使能達成中長程校務發展目

標，讓國中部高中部雙軌並重並行，延續創校以來的傳統-國中優秀、高中卓越，成為完全中學之典範。資源統合網絡如下圖所示：



3.1.2 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能

有關統整資源以增進行政、教學與輔導效能的具體作法簡述如下：

一、教師資源網絡

- (一) 教師讀書會：圖書館規劃辦理跨領域教師讀書會，透過活動分享彼此教育理念。另成立領域教學研究會讀書會，以共同閱讀進行專業交流。
- (二) 教師專業發展評鑑：於校務會議提案通過持續推動教師專業發展評鑑計畫，並舉辦多場教師專業增能研習，邀請臺師大張素貞教授蒞校指導。
- (三) 教學輔導教師：推動大手牽小手及教學輔導教師制度，資深熱心的教師與新進教師形成夥伴關係，提供支持與關懷，讓校園氣氛更融洽。
- (四) 教師專業知能研習：各學科自主性規劃專業研習，更在 101 學年度積極成立教師專業成長社群，針對教學實務需求邀請教授學者蒞校指導。行政單位亦引進校外資源，針對教育政策與趨勢等主題，規劃研習以增進教育專業。

- 二、教學資源網絡：為豐富學生學習內容，培養學生關鍵能力，教師們積極規劃辦理多元、適性的教學與活動，運用社會資源情形參見2-1-2及2-2-2。
- 三、資訊資源網絡：學校網站首頁設置學生與家長、特色與資源、教師與行政及團體與組織等四大區塊，建置各項資源之連結，方便親師生運用。
- 四、資料資源網絡
- (一)大直風采：結合直中文藝獎，每年編印校刊以展現學生創作成果。
 - (二)基隆河畔：校內編印之報紙型刊物，用以報導親師生之學習與活動特色。
 - (三)溫馨父母成長班專刊：每年編印2期，以學員終身學習心得分享為主。
 - (四)大直報導：為社區報紙型刊物，由學校提供資訊讓社區分享。
 - (五)圖書資源：校內師生每學期均提列推薦書單，經圖委會討論通過後辦理圖書採購，滿足師生閱讀需求。
- 五、親職資源網絡
- (一)學校日專區：附有各科教師之教學計畫，方便學生或家長隨時參閱。家長於學校日所提意見，交由相關單位回覆後，彙整報告也會上傳供查閱。
 - (二)親職教育講座：由本校家長與社區人士共同組成溫馨父母成長班，每學期邀請專家學者開設講座，達成終身學習之理念與目標。
 - (三)生涯講座：針對國九、高三家長舉辦多元入學說明會、親子溝通技巧等，邀請家長共同關心學生之生涯規劃。

3.2 良善的社區互動關係

3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用

學校訂定有場地借用辦法，開放學校場地與空間設施，提供社區資源共享。

- 一、提供本校場地辦理運動性活動，如社區家長、校友借用網球場、活動中心等，均透過總務處協助辦理場地借用。
- 二、提供本校場地辦理聯誼性活動，如陽明海運辦理職工登山健行活動等，並適時支援相關人力物力。
- 三、提供本校場地辦理家長成長課程，溫馨父母成長班邀請專家蒞校專題演講，每學期開放1-3場次供校內家長與師長參加。

3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

學校與社區機構互動良好，經常應邀參與社區活動，也相對提供資源給社區，與社區建立良好關係，暢通支援互助管道。

- 一、學校與學區內里長、大直派出所、實踐大學、空中英語教室、大直社區發展協會等社區機構互動良好，經常配合社區實際需要提供適時服務。
- 二、社區配合節慶舉辦居民同歡活動，邀請高中社團適時配合演出，增添活動歡樂氣氛，校長也適度以特支費提供慶祝盆景或摸彩品，與區民同樂。
- 三、高中藍十字會社在寒暑假期間為社區及偏遠鄉鎮小朋友開設生活營隊，進行服務學習，回饋鄉里。
- 四、生涯轉銜輔導：應社區內小學之邀請，於學校日向家長介紹國中之學習與生活，同時也接待社區小學生前來本校進行國中環境認識與了解。

- 五、不定期將學校重要活動或獲獎紀錄透過地方性刊物-「大直報導」進行刊登宣導，增進社區對學校的瞭解。
- 六、與東吳大學等多所師培機構簽定合作協定，提供師培學生實習機會，99 學年度共有 9 校 21 名實習生，100 學年度則有 5 校共 19 名實習生。
- 七、高中春暉社為落實學校藥物濫用防治教育宣導工作，分別至西湖國小與文湖國小進行教育宣導活動，推廣菸、酒、毒、檳榔與愛滋病的防治工作。
- 八、與扶輪社 3480 地區合作，接待為期一年的交換學生，具有國民外交之效益也提升本校學生之國際視野。99 與 100 學年度各接待 2 位外籍交換學生。

3.3 多元的校園支援系統

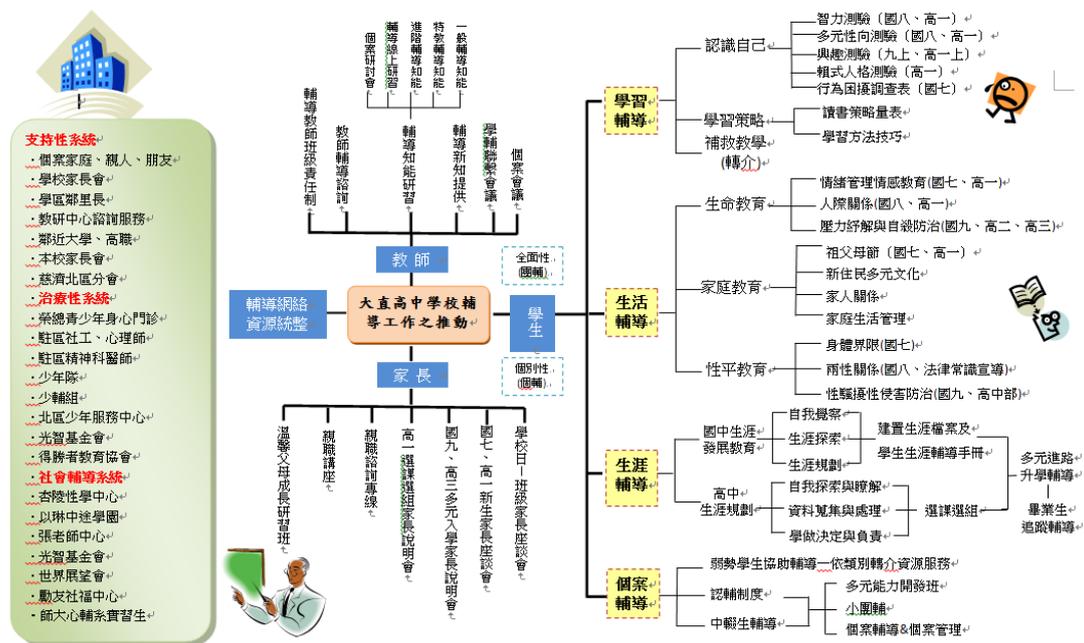
3.3.1 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

一、家長人力支援：各班家長於學校日選出家長代表，參與家長會各項會議，了解會務運作情形。家長會也推選參與學校會議之代表如下：

處室	會議名稱
教務處	教師評審委員會、課程發展委員會、多元入學委員會
學務處	學校法規委員會、服儀委員會
輔導室	學校申訴評議委員會、特教推行委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會

二、社會安全資源：將社區各項安全資源單位（地區醫院、消防隊、派出所、少年隊、少輔會、學生家長會、轄區內里長）納入危機預防資源網絡。

三、建置社會資源系統圖，視學生需求，快速運用校外資源進行協助。



3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

整合社會資源形成校園支援系統的作法概述如下：

一、警消社福機構

(一) 聯席會議：結合中山區內各學校及區公所、警察局、少輔會、交通隊、少年

- 隊等相關單位，召開聯席會議以建立共識、溝通觀念，達資源分享功能。
- (二)安全維護：每逢校慶、畢業典禮、舞會等對外開放的活動，均協請派出所警力資源協助校園安全維護。
 - (三)交通安全：開學期間，派出所警力資源協助校門口上學之交通安全維護。
 - (四)環境保護：運用環保局資源協助校園資源回收工作。
 - (五)健康維護：運用社區健康資源(CPR)，為教職員工生舉辦 CPR 研習。
 - (六)服務學習：讓學生前往內湖慈濟園區、西湖老人安養中心、陽明山老人教養院等單位進行服務學習體驗。
 - (七)個案輔導：少年隊警員與少輔會社工不定期前來本校訪談高關懷學生，協助本校進行學生個案輔導與中輟輔導工作。
 - (八)法律講座：定期邀請律師蒞校進行人權法治與品格教育宣導。
 - (九)專家諮詢：定期邀請精神科醫師蒞校提供專業諮詢服務。

二、社區機構策略聯盟

- (一)愛心商店：規劃步行上學之安心走廊，提供學生於社區中緊急求助資源，以凝聚社區力量，營造社區安全照護環境。
- (二)每年與世界展望會合作舉辦飢餓30活動，讓同學透過公益參與體驗飢餓活動之方式，發揮人飢己飢、人溺己溺的精神。

三、國內學校間的策略聯盟

- (一)數理資優班成果發表邀請友校同學參與，藉以鼓勵及肯定學生研究能力，並達到各校互相觀摩切磋學習之目的。近幾年校內外學生參與情形如下：

學年度	大直高中參加人數				外校參加情形	
	資優班	普通班	家長	國中菁鷹班	校數	人數
98	67	/	/	19	2	34
99	66	8	/	40	3	46
100	66	14	3	22	5	56

- (二)跨校學術合作計畫：本校與臺中科學實驗中學合作，針對專題研究主題進行跨校交流與合作，共同指導學生參加科學競賽，已獲得許多獎項。
- (三)專題研究選修計畫：100學年度起，因應學生學習需求，邀請大同大學設計學院開設「設計專題」課程，上課內容專業及豐富，學生反應熱烈。
- (四)生涯發展教育：讓學生對高職生涯、技職教育進路、職業世界有初步的了解，增加生涯選擇所需資訊，引導學生適性選擇。規劃辦理情形如下：

	99	100	101
職群參訪 體驗活動	/	協和工商、開南商工	內湖高工、南港高工、開南商工
技職教育 宣導	/	國立戲曲學院、內湖高工(高職生涯 規劃與技職教育進路認識講座)	國立戲曲學院(達人來報 到技職教育講座)
職群入班 試探活動	泰北高中 松山工農	耕莘健康管理學院 南港高工	松山家商

- (五)生涯學群介紹計畫：邀請各大學教授至本校進行學群校系特色介紹，使學生了解未來生涯選擇的參考，每學年辦理 6-8 場，頗受學生好評。
 - (六)升學輔導模擬面試：每年邀請大學教授擔任本校高三升學輔導模擬面試委員，給予學生練習與指導，每年約 10-15 場次。
- 四、國際學校間的策略聯盟
- (一)GLCP 文化交流計畫：透過視訊與網路平臺的資訊傳遞，讓本校學生不用出國，就能透過數位科技，使用英語和國外學生進行交流。
 - (二)加拿大卡加利 Henry Wise Wood high school 遊學團：學生可於暑假期間前往加拿大參訪學習，101 年計有 26 名同學參加，學習成果豐碩。
 - (三)日本二松學社大學附屬高級中等學校辦理校外教學活動，選擇與本校高二同學進行交流活動，增加學生對國際文化的了解。

3.4 健全的親師合作關係

3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務

一、透過各項溝通方式，建立親師合作關係

- (一)導師溝通：家長可透過導師了解學校事務，即時對校務經營提供建言。
- (二)網路溝通：學校網頁經常公告重要活動訊息，方便家長隨時上網了解。
- (三)電話溝通：家長可透過電話與相關處室直接進行意見交流。
- (四)會議溝通：重大的議題均邀請家長與相關人員與會，透過會議達成共識。
- (五)學校日溝通：每學期辦理學校日，由學科老師與班級導師針對學科學習與班級經營進行說明，促進親師溝通與瞭解。
- (六)書面宣導：運用學校日、新生家長座談會，印發家庭教育相關文章。
- (七)說明會宣導：運用生涯進路或選組等家長說明會，讓家長理解學生生涯發展階段與任務，透過生涯目標共識傳遞，與家長共同協助孩子規劃生涯。

二、家長會組織健全，導引家長正向參與校務

- (一)家長會代表與教師會代表、行政代表共同組成校務發展委員會，除共同研訂學校發展願景圖像、教師圖像、學生圖像外，並審議校務發展計畫草案。
- (二)在校務評鑑時，學校成立自我評鑑報告審查委員會，邀請家長會代表參與，適時召開會議審議學校自評報告初稿。
- (三)家長會每學期召開委員會議，邀請校長與相關處室主任與會，對於校務經營提供寶貴建議。辦公室安排輪值義工家長，與學校聯繫的管道相當暢通。
- (四)特教家長能主動參與學校及家長會相關活動，並支援相關活動的人力、經費支出與教學設備。

3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係

親師合作機制分為「家長與導師合作」與「家長與行政單位合作」，確保家長欲與學校合作時，均有專人及時提供協助，形成良性互動關係：

- 一、家長與導師合作：以班級事務為主，如家長協助導師校慶園遊會設攤、協助校外教學聯繫事宜、協助辦理班級活動及「學校日」班親溝通活動…等。
- 二、家長與行政單位合作：以家長會會務或學校校務為主，列舉如下-

- (一)輔導室邀請任教於大學的家長們協助辦理升大學推薦甄試的模擬面試，提供同學練習口試的機會，共同增進學生臨場應對能力。
- (二)包高中祈福活動，家長會動員許多家長到校準備包子、糕點及粽子，學務處則協助設計活動內容，共同安排溫馨祈福活動。
- (三)家長會辦理期末感恩謝師餐會，校長室提供忘年會海報設計、通知函製作與印發等行政服務，共同為家長與教職員工打造一場感恩謝師盛宴。
- (四)家長會與溫馨父母成長班於校慶時辦理義賣活動，義賣所得捐與仁愛基金，照顧弱勢學生。



家長踴躍出席學校日



教師卓閱工作坊



家長舉辦包高中為學子祈福

四、創新做法

(一)以策略聯盟，深耕學術實力

根基於縱向橫向學習，擴大學術資源的取向，分別與大學端與具專長特色的高中端學習，以簽定策略聯盟，規劃學術學習課程，突破學習資源的侷限，例如：大同大學的設計體驗課程、東吳大學的商學課程、實踐大學的服裝設計課程與動畫設計課程、中科實驗中學的數學教學交流計畫等。

(二)以數位科技，擴展學習視野

藉由雲端科技，突破空間與語言的限制，擴展學習視野，例如：與美國中學的定期的視訊連線文化交流（GLCP）；同時建置智慧教室及數位學習情境教室，讓學習方式多元化，且經由數位教材的輔助，更能精確診斷學習問題，提高學習效能。

(三)以服務學習，創造雙贏交流

服務學習為內涵的品格教育，做為學生課外活動的主軸，高中的服務性社團—藍十字社，以寒暑假的社區小學服務營隊，做為學習訓練的驗收，近幾年更將營隊擴大到外縣市弱勢社區；國中學生則是以社區打掃為活動項目，同樣具品格教育的意義，不僅回饋社區，同時建立與社區聯結，共創雙贏的交流活動。

(四)以爭取經費，挹注學校資源

競爭型計畫的取得，為學校經營提供經費挹注，對於改善校園環境或擴充教學設備功效尤著。更重要的是，藉由計畫的撰寫，檢視學校各面向的經營理念或辦學措施，讓資源使用更具效益。

(五)以校本課程，展現資源特色

社區是學校資源，以社區地圖為核心，規劃具有學校特色的為本位課程，例如：水資源、生命線兩端的老人服務教育…等，讓社區素材融入學校教育，學生可以認識自己的生長環境，培養愛鄉愛土的情懷，展現資源統整特色。

肆、優質成果

一、目標達成(資源效益：提高資源效益，型塑學校品牌)

4.1 整體的辦學成果績效

4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上

(一) 學生學習表現：在教師熱心指導學生及相關資源運用下，學生多元才能得以充分發展，各項競賽表現優異，99學年度-101學年度之表現如下：

類別	獲獎獎項	獲獎獎項次數(以佳作以上或前6名計)		
		99	100	101~今
國語文	詩歌朗誦、全國讀書心得寫作比賽、國語文競賽、鄉土語文競賽、原住民語文競賽、教育部生態作文比賽	51	67	24
英語文	英語演講、英語作文	1	2	2
數理	中等學校科學研究獎助計畫、學科能力競賽、科展、旺宏科學獎、創意實驗闖關比賽、TRML數學競賽、思源科學創意大賽、全美中學數學能力測驗AMC12	9	21	7
美術	剝皮寮歷史街區寫生比賽、書法、版畫、水墨畫、平版設計、西畫、漫畫	1	7	10
音樂	臺北市學生音樂比賽、鄉土歌謠比賽、全國學生音樂比賽	9	8	15
網頁設計	專題式網頁競賽、臺灣網界博覽會、國際網界博覽會	5	3	/
服務學習	學校服務學習績優學生團隊、全國高級中等學校服務學習創意競賽、臺北市服務學習績優學校	1	2	/
小論文	臺灣高中職專題暨小論文競賽、全國高級中學小論文寫作比賽、遠東全臺高中職專題暨小論文競賽	23	32	5
體育	市級及全國級球類競賽、全國小鐵人競賽、游泳錦標賽、大隊接力錦標賽、青少年冰球錦標賽	/	15	20
其他	生命教育劇本徵文、圍棋賽、世界青少年發明展、全民國防教育學生實彈射擊競賽、綠色科技與環保創意競賽、高中地理奧林匹亞競賽、節能減碳搶救環境創意競賽、中興大學綠色科技創新創意競賽	4	4	4

(二) 教師專業發展：教師群策群力，精益求精，以能提升學生學習動機、增進教育成效為目標。近幾年引進資源所開設的研習班數統計如下：

學年度	教育行政	學校行政	領域教學	新興議題	特殊教育	資訊教育	教育研究	總計
99	20	1	3	7	3	9	0	43
100	14	4	60	23	7	21	2	131
101~今	6	3	26	9	3	6	14	67

教師們踴躍參加專業研習的時數統計如下：

學年度	教育行政	學校行政	領域教學	新興議題	特殊教育	資訊教育	教育研究	總計
99	2222	491	732	716	340	716	98	5315
100	1841	694	2378	2806	747	976	180	9622
101~今	1024	761	1410	1103	626	346	945	6215

教師間的同儕視導已蔚為風氣，透過教師自評或他評、校長觀課走察、或行政人員視導，積極進行有系統的檢核。近幾年教師參與專業發展評鑑情形如下：

學年度	99	100	101~今
參與情形(人)	26	35	57

圖書館每年定期出版學報，彙整教師教學研究成果與心得，成為學校重要的智慧資產。教師亦參加「教育創新與行動研究」競賽，100年度有4位老師兩件作品獲獎、101年度有11位老師、七件作品獲獎。

4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效

學校辦學精緻，行政工作積極，教師教學認真，高中部學生各項學術成就、多元才藝與升學表現亮麗，在北市普獲家長讚賞，國中部教師嚴謹的教學態度與勤於經營班級的校園文化，使國中部各方面表現閃耀光芒，不僅年年為額滿國中，更是升學與各項學藝活動表現優良的學校，近幾年學校獲獎成果如下：

年度	獎項
98	榮獲臺北市98年度公私立高中友善校園學生輔導工作績優學校
99	榮獲友善校園亮麗圍籬銅質獎
99	榮獲99年品德教育表現優良學校
99	接受臺北市政府教育局公文處理成效檢核，榮獲優等
101	臺北市高中校務評鑑各項度全數通過

4.2 務實的整合執行效能

4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍

- (一) 觀念務實，步步為營：經校務會議及各相關會議的持續宣導，教職員工均具備惜福愛物、開源節流觀念，對於各項資源的運用均秉持當省則省、當用則用的務實原則，在教學與行政經營方面均能穩健運行。
- (二) 策略整合，有效運用：行政、教師與家長通力合作，善用各項校內外資源，有效促進學生學習與教師教學。
- (三) 願景領導，營運順暢：近幾年以「培育學生成為具備關鍵能力的樂活青年」為願景，爭取到高中優質化、高中領先精進計畫等方案的經費補助，同仁們能夠齊心協力以願景為目標，共同推動教學與校務營運。

4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

以「資源效能，營造特色」、「特色出發，迭創績效」及「形塑品牌，師生滿意」為目標，使資源的運用效能得以生生不息。以高中優質化為例，三年數百萬經費的挹注，使「服務學習」、「探索教育」及「雲端科技」成為學校發展特

色。後續得以在此特色下，向教育局申請資訊教育專案，增設智慧教室以持續發展資訊教育。行政與教師的努力、及對教育專案的熱誠，讓學生與家長感受到學校充沛的動力，能提昇對學校的滿意度。

以高中優質化輔助方案之學生滿意度問卷調查為例：

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
Q.12 學校課程能引導我觀察生活中的現象，並找出問題來探討。	1.02	21.43	59.18	18.37
Q.14 學校有一些課程(或活動)與地方文化或自然環境做有意義的結合。	3.06	24.49	52.04	20.41
Q.16 上課聽不懂時，學校或老師會提供其他方法來幫助我學習(如教學影片，課後輔導等)。	0.00	11.22	64.29	24.49
Q.17 學生在學習或生活方面有需求者都能獲得學校的輔導與協助。	1.03	12.37	59.79	26.80
Q.19 我會推薦別人到我的學校來就讀。	2.04	11.22	55.10	31.63
Q.29 與剛進學校時相比，我在學習方面進步了許多。	3.09	9.28	60.82	26.80
Q.31 我喜歡我的學校。	3.06	6.12	52.04	38.78

以高中優質化輔助方案之家長滿意度問卷調查為例：

	非常不同意	不同意	同意	非常同意	不清楚
Q.1 我的孩子喜歡這所學校。	2.15	7.53	50.54	36.56	3.23
Q.8 學校提供多種課程(或活動)，讓我的孩子有機會發展自己的興趣和能力。	4.26	12.77	61.70	18.09	3.19
Q.9 我的孩子學習或生活的個別需求都能獲得學校的輔導與協助。	3.23	11.83	56.99	18.28	9.68
Q.13 學校積極鼓勵家長參與學校事務。	1.06	17.02	57.45	13.83	10.64
Q.14 學校善用各種管道讓家長知道學校的重要活動和最新發展。	1.06	15.96	52.13	18.09	12.77
Q.15 家長與家長會在人力和物力上都很支持學校。	1.06	7.45	54.26	12.77	24.47
Q.18 我很樂意讓我的孩子就讀本校。	3.23	6.45	59.14	27.96	3.23

(其他問卷詳細內容請參見成果實錄資料夾，檔名：100大直高中高中優質化問卷統計結果)

4.3 永續的多元有機聯結

4.3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化

- (一)校務行政系統全面e化，數位建檔有助傳承，行政銜接無落差。
- (二)設置校務發展討論平台，發揮遠距溝通功能，對校的了解無時空隔閡問題。
- (三)便捷的電子公務信箱，提供即時的行政服務，也能即時回應親師生的需求。
- (四)處室與相關單位均設置網頁，傳遞充足訊息，方便各界人士隨時上網瀏覽。
- (五)考試、報修及重要活動均有專屬網頁，資訊公開透明，也有健全查詢功能。
- (六)設計捐款收贈SOP及專款收支管理要點，能有系統地管理財務資源。



4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同

(一) 學校與家長有機連結，增進認同

1. 提供家長會必要的行政支持，促使組織運作順暢，家長會的功能健全，即能增進學校與家長間的正向交流，使得學校與家長形成有機共榮體。
2. 增加家長參與校務發展的機會，舉凡各項委員會及學校重要活動，均邀請家長廣泛參與，提供校務發展的寶貴意見。
3. 提供家長參與班務及專業成長的機會，辦理親職教育講座、協助家長成長團體永續經營，增進家庭教育功能，也提昇家長對學校的認同。

(二) 學校與社區有機連結，提高聲望

1. 加強與社區鄰里的互動，也開放校園供社區人士使用，增進社區居民對學校的認識，成為敦親睦鄰的教育夥伴。
2. 校友會的設立除凝聚校友力量外，因為許多老校友也是社區住民，無疑也是與社區連結的重要管道。
3. 國中十多年來持續額滿，顯示社區對學校的正面肯定，優良的校風使得學校聲望居高不墜。

4.4 發展的學校創新經營

4.4.1 資源統整帶動學校創新經營

- (一) 各領域整合相關資源，積極發展特色活動，如國文週、英文週、數學週、科學週、社會競賽等，讓學生活用課堂所學，已成為師生期待的學校傳統。
- (二) 熱心校友捐贈專款，使得直中文藝獎有穩定經費支持，可鼓勵直中學子發揮創意，在詩詞、散文、小說與繪畫方面盡情施展才藝。
- (三) 為了爭取高中課程與教學領先計畫，校內成立了11個專業學習社群，有單獨學科、也有跨領域組織，將帶動高中創新教學發展熱潮。
- (四) 家長與校友攜手為學校籌募資源，將於今年完成校史館的建置，除了得以保存校史文物之外，也為未來校務注入更須謹慎行事的新動力。

4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度

- (一) 校友捐款設立「鴻琪獎助學金」，學校擬定支用管理辦法並成立管理委員會，針對獎助項目、額度與申請辦法進行充分討論，務使所捐款項運用得宜。未來大筆捐款都將依此模式，使成為具持久價值的學校制度。
- (二) 為了迎接50週年校慶，校內成立籌備工作小組，校外成立資源籌募委員會，校內負責規劃相關活動，資源籌募委員會則負責籌募經費與相關物資。未來重大活動也將參採此模式，使成為具教育意義的資源募集制度。

二、創新成果

(一)策略聯盟深耕學術實力

透過策略聯盟模式，開設學術學習課程，大大突破學習資源的侷限，自100學年度邀請大同大學開設設計課程後，101年度擴大邀請實踐大學開設「服裝設計」及「動畫概論」，東吳大學開設商業概論、舞蹈生態系團隊開設肢體律動與多元智慧課程，以及社區劇場工作者開設青少年劇場等課程，除大專院校人力資源外，也安排學生參觀大同大學之工廠、實踐大學的縫紉教室等，使課程更加多元、彈性，提供學生豐富的學習機會。

(二)數位科技擴展學習視野

全球化時代來臨，透過數位科技大大突破空間與語言的限制，近幾年來申請各項經費挹注，逐步增建資訊軟硬體設施，提供教師完善空間及最新設備。每間普通教室均配備單槍投影機、投影布幕、網點，教師可直接在教室中進行e化教學。全面更新全校有線網路線路，進行骨幹設備汰換，並更新教學區3棟大樓之線路為Gigabit等級之Cat.6線路，佈建完整校園網路通訊環境。

專科教室規劃逐年添購電子白板等教學輔助設備，轉型為智慧教室，讓學生學習方式多元化，也是教師掌握學生學習狀況的好幫手。

設置遠距教室(配備遠距會議系統、電子講桌、投影機)，連結資策會與國外學校資源進行GLCP計畫，提升學生外語表達能力。近幾年研究主題如下：

學年度	交流主題	臺灣參加人數	美國參加人數
99	臺灣本地的飲料 (The Local Beverages In Taiwan) 臺灣的神祇 (How Humane Are Taiwan's Gods) 臺北的悠遊卡 (Easy Card in Taipei) 花博專題介紹 (Taipei Flora Expo 2011)	每場次學生約50人，共200人	每場次學生約12人，共48人
100	臺灣小吃 (Taiwanese delicacy) 中國古代審美觀 (Transitions among Aesthetic Views in China) 慈濟 (Tzu Chi) 古代美容聖品 (The Traditional Chinese Accessories) 補教文化 (The Cram School Culture in Taiwan)	每場次學生約20人，共100人	每場次學生約12人，共60人

引進外部資源辦理資訊研習，提升教師資訊技能與素養。已辦理情形如下：

學年度	辦理研習項目	時間(時)	參加人數
99	教學影片編輯與製作。智慧教室工作坊研習、自由軟體、數位繪圖等	76小時	341
100	科技化教學應用、智慧教室科技教學、教師E化教學電子書製作	18小時	113
101	行動學習與遠距教學應用、網頁編輯與公務信箱操作、電子書、情境教室與互動教學平臺	16小時	64

圖書館建置資訊檢索電腦7臺，以「智慧平臺圖書館公用電腦管理系統」管

理，增進學生資料檢索之方便性，98學年借用人次達3567人，99學年借用人次達5065人，100學年借用人次為4918人，101學年度至今借用人次為1537人。

(三)服務學習創造雙贏交流

學年度	舉辦主題	地點	志工來源	志工數	學員數
99-1	重返光榮-玩具通通滾出來	大直	校內校外甄選	80	80
99-2	藍十小子勇闖奇幻王國	花蓮	校內校外甄選	70	60
100-1	重遊仙境-勇者尋夢之旅	大直	校內校外甄選	80	80
100-2	藍武士絕地反攻	台東	校內校外甄選	70	50
101-1	極地傳說	基隆	校內校外甄選	80	70

本校高中服務性社團—藍十字社，利用寒暑假至社區小學辦理服務營隊，做為學習訓練的驗收，也讓小學生在營隊中學習團隊合作，藉團體遊戲學習生活知識、技能與解決問題的能力，進而培養良好品格。無論在大直社區，或是偏遠鄉鎮，都獲得社區家長與小朋友一致好評，近幾年辦理情形如下：

(四)爭取經費挹注學校資源

積極撰寫各項計畫，無論統籌款的爭取或競爭型計畫的參與，均是為學校經營挹注經費，用以改善學習環境，提供師生更優質的校園。

1. 高中優質化經費補助專案獲經費補助7,808,000元。
2. 近幾年在學校建設方面爭取到的項目羅列如下：

年度	預算來源	預算項目
99	年度預算	科學館外牆整修工程 8,816,677元
		普通教室環境改善工程 2,746,800元
		兩校間圍籬 3,594,820元
		友善校園亮麗圍籬工程 2,707,173元
100	年度預算	教學大樓屋頂防漏工程及女兒牆整修工程 3,554,433元
		普通教室環境改善工程(教育局專案) 2,060,100元
		教學大樓廁所整修工程 2,378,819元
	爭取補助	校園樹木褐根病防治工程(教育局專案) 408,795元
		足球場草坪改善工程追加(教育部專款) 673,890元
101	年度預算	活動中心整修工程4,041,000元
		網球場夜間照明工程1,500,000元
	爭取補助	活動中心地坪整修工程(統籌款) 3,525,622元
		活動中心改善工程(教育部專款) 772,870元
		活動中心屋頂平臺(舞臺)防漏整修工程(統籌款) 964,220元
會議空間改善工程(統籌款) 1,969,806元		

3. 教育局補助的專案經費如下：

年度	補助項目	補助金額(元)
99	推展性別平等教育重點學校、教師輔導知能研習、全國學生藝術比賽、特殊教育專業人員到校輔導身心障礙學生	108,850
100	臺北市自由軟體桌面應用推動及發展工作計畫、特殊教育專業人員到校輔導身心障礙學生、國中畢業生多元進路、預防中輟實施彈性適性化教育課程計畫補助、國中個案會議、國中多元能力開發教育、辦理加強推動國中資賦優異教育計畫經費特殊需求學生升學國民中學施測與入班觀察、合作式國中技藝教育學程-合作國中薦輔費暨輔導教師費、國中技藝教育學程、全國學生藝術比賽	340,845
101	國中多元能力開發班、教師輔導知能研習、個案研討會經費、預防中輟實施彈性化教育課程計畫、區域資優教育方案、基北區高中職免試入學暨12年國民基本教育宣導說明會、春暉專案校園巡迴宣教鐘點費、教師及家長藥物濫用防治知能研習	179,500

4. 教育部補助的專案經費如下：

年度	補助項目	補助金額(元)
99	辦理教師專業發展評鑑經費、友善校園人權法治品德及公民教育計畫、普通高中課程綱要教師進修研習、高中第二外語教育補助	155,808
100	攜手計畫課後扶助經費、國民中學生涯發展教育經費、學生游泳與自救能力教學及師資培訓經費-教練及救生員部分、購置互動式電子白板經費、普及化運動-國中大隊接力	469,145
101	攜手計畫課後扶助、學生游泳與自救能力教學及師資培訓經費-教練及救生員部分、辦理環境教育計畫、家庭教育諮商	270,952

5. 校外善心人士捐款統計如下：

年度	家長及善心人士捐款	校友會捐款	廟宇捐款	企業捐款	備註
99	463,696	0	68,000	0	
100	240,758	0	0	100,000	泰光視聽器材公司
101	213,696	250,000	0	10,000	信義房屋

6. 家長會近3年協助學校的經費項目如下：

項目	98學年	99學年	100學年
K中捐款	/	/	157,840
冷氣捐款	998,090	/	194,310
委員會捐款	1,417,629	681,976	468,076
忘年會捐款	108,000	164,000	97,000
家長會費	470,621	512,509	402,634
合計	2,994,340	1,358,485	1,319,860

(五)校本課程展現資源特色

社區是學校的資源，是學生多元學習的重要場域，如運用社區資源開設多種本位特色課程，有別於一般傳統課程，能刺激學生多元學習、豐富學生學習的內涵。無論學校本位課程、校外教學或資優課程，均讓社區素材融入學校教育，並與學生生活連結，展現資源統整的精神。近幾年運用情形如下：

項目	課程設計理念	運用資源
學校本位課程	由各領域教師結合社區資源所開設課程，不僅促使教師教學活潑化、課程多元化，更讓學生有更生活化、在地化的體驗學習	西湖老人日間照護中心、慈濟園區、大直橋、水岸河濱公園、忠烈祠、社區公園、捷運公共藝術等等，帶領學生體驗生命教育，認識社區周遭環境，進行服務學習
資優教育校外教學	辦理資優課程之加速、加深、加廣的學習，培養具資賦優異潛能學生高層次思考、及主動、自我引導的學習習慣	規劃國立臺灣科學教育館、國立臺灣大學生物資源暨農學院附設農業試驗場園藝分場、臺北世界貿易中心南港展覽館等參訪活動



策略聯盟-前往大同大學
進行設計課程實作



數位科技-GLCP 計畫
與美方學校連線實況



服務學習-藍十字會社
辦理社區小朋友生活營

伍、結語

本校資源統整的藍圖以「水」為意象發想，寄寓「資源得之不易，涓滴珍惜，循環再生」積極意涵。因此學校團隊在經營運作時，注重國中部與高中部六個年級學生的縱向學習連結，資源分配力求平均照顧需求，提高學生學習成果；並透過橫向組織內部各處室與外部團體（例如：家長會、校友會、各項競爭計畫的爭取…等）的協調合作，使資源的取得可以發揮最大的效益，並進而帶動更多外部資源的投入，例如：校友會成立與財力挹注、家長會對校內各項活動的大量人支援、高中校務評鑑的全數面向通過的肯定，以及優質化問卷家長與學生滿意度的提升…等，逐漸展現優質學校的經營成果。

「水漾大直巧資源，優質高中妙統整」，「水」，臺語發音與「嬌」相同，「美麗」意，代表著本校正透過資源統整的歷程，而成為基隆河畔一道美麗的風景。