

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：七年級

學期：第 1/2 學期

科目：數學科

課程名稱：花漾數學-整數的運算

設計者：大直國中數學領域教師群

階段一：期望的學習結果	
<p>既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】</p> <p>* 既有目標(Established Goals)</p> <p>藉由桌遊等趣味性的數學遊戲，提升學生學習數學的興趣，引導學生探索遊戲中的數學概念，試著將所發現的數學概念延伸並創造。</p> <p>* 校本關鍵能力</p> <p>1-2 能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋</p> <p>4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標</p> <p>5-2 能規劃解決問題方案並執行</p>	
<p>理解事項 (U) 【Understand 大概念】</p> <p>1. 了解正、負整數的概念。</p> <p>2. 熟練整數的四則運算。</p> <p>3. 能將整數的概念及四則運算運用於日常生活。</p>	<p>主要問題 (Q) 【Question】</p> <p>1. 在日常生活中為什麼需要有負整數?</p> <p>2. 在日常生活中，什麼情況下我們需要用到正、負整數及其四則運算?</p>
<p>學生將知道 (K) 【Know】</p> <p>1. 能分辨正、負整數。</p> <p>2. 能理解整數四則運算的規則。</p>	<p>學生將能夠 (S) 【Skills】</p> <p>1. 熟悉整數的四則運算。</p> <p>2. 將正、負整數的概念及其運算運用於生活中，並解決問題。</p>
階段二：評量證據	
<p>實作任務 (T) 【Tasks】</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂口頭問答</p> <p>3. 多元評量：發現小花(分組活動)</p>	<p>其他證據 (OE) 【Other Evidence】</p> <p>學生自評與互評。</p>
階段三：學習計畫	
<p>學習活動 (L) 【Learning actives】</p> <p>活動 1. 小組完成學習單中整數四則運算的題目。</p> <p>活動 2. 講解發現小花的遊戲規則，並分組進行活動。</p> <p>活動 3. 將發現小花所得到的圖形用色筆著色，並討論著色的意涵。</p> <p>活動 4. 各組分享成果，並解釋其著色的意涵。</p>	