

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：七年級 學期：第1學期 科目：國中藝文領域

課程名稱：藝想地圖之旅(視覺藝術)-想像地圖。遇見色彩 設計者：視覺藝術科教師

階段一：期望的學習結果

* 既有目標(Established Goals)

- 1.能利用五感體驗發現鉅觀與微觀城市美學，運用美的形式原理製作地圖色彩計畫。
- 2.能了解色相環中類似色與對比色在地圖上的運用。
- 3.能欣賞以城市或地圖為創作主題的藝術家，培養運用創意想像能力。

* 校本關鍵能力及內涵

- 1-3 能將習得的美感經驗運用在生活當中。
 1. 能從大直社區地圖利用五感體驗發現城市鉅觀與微觀美學。
 2. 能了解色相環中類似色與對比色在地圖上的運用。
 3. 能欣賞以城市或地圖為創作主題的藝術家的創作鑑賞介紹。
- 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案。
 1. 引導學生從學科和藝術的結合，設計遊戲角色和彩繪地圖過程中，培養運用創意想像能力。
 2. 運用寒暑假完成社區實地踏查，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作，完成社區地圖之創作。
- 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享。
 1. 從美感教育出發，在課堂操作數位媒體和呈現作品的多元結合。
 2. 將完成的作品再透過數位媒體後製，產出結合生活美學及傳達社區議題的作品形式。
- 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標。
 1. 能透過小組分工與討論完成城市區域建築與地圖之特色景觀。
- 5-2 能規劃解決問題方案並執行。
 1. 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。

* 理解(Understanding):

1. 色彩的基本概念與視覺經驗
2. 能從大直社區地圖利用五感體驗發現城市鉅觀與微觀美學。
3. 能透過分工完成城市與台灣地圖。
4. 能了解色相環中類似色與對比色在地圖上的運用。
5. 以城市或地圖為創作主題的藝術家的創作鑑賞介紹。

* 主要問題(Essential Questions)

1. 如何運用色彩的技法呈現於地圖創作上。
2. 如何結合地理的台灣區域概念進行藝術之認知、情意及技能之表現?
3. 如何分工完成大型的地圖彩繪創作?

* 學生將知道(Students will Know.....)

1. 能知道集體創作的分工與表現方法。
2. 能將台灣地理區域概念落實在美學的造型和區域的色彩。
3. 城市和地圖藝術家和空間互動的關係。

* 學生將能夠(Students will be able to

1. 美感賞析:將美感經驗和調色技巧融入以地理為軸線的藝術地圖創作作品中。
2. 創意思考:能將學科的知識後過藝術創意的表現形式，而有更深入的了解。
3. 數位科技能力:google map 和台灣聲音地圖網站的點觸控，藉由藝術地圖旅行發現城市在地的特色。
4. 團隊合作能力:透過地圖創作，將個人所完成的

區域地圖拼成大的台灣地圖，發揮團隊合作的效益。

階段二:評量結果的證據

* 實作任務 (Performance Tasks)	* 其他證據 (Other Evidence)
1. 運用色彩調色技巧完成區域地圖。 2. 藝術地圖踏查(學習單)。 3. 小組自評與互評。	1. 課堂的討論(觀察個人或小組的表現)。 2. 課堂中對於教師或同學提出問題的回應(或回饋)。 3. 小組討論與分工。 4. 個人學習單填寫。 5. 學科和美術之融合增進認知技能和情意的學習。

階段三:學習計畫

* 學習活動 (Learning Activities)
<p>七年級</p> <p>美術課:城市到世界地圖藝術家賞析、色彩學原理與應用、彩繪台灣大地圖完成。 (地理課:台灣區域介紹,設計題目與地圖闖關遊戲。(跨領域結合))</p> <p>【第一週】視覺藝術課:地圖想像與認識+臺灣區域地圖形塑與彩繪。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師自製 ppt 回顧色彩學,結合色塊概念進行臺灣地圖計畫。2. 融入 Google Earth、聲音觸控地圖等資源,並讓學生嘗試觸控液晶螢幕。3. 教師自製 ppt 教學,在說明任務之後,學生練習創作時到各組指導學生。4. 學生完成各自的行政區彩繪後,全班拼圖完成臺灣全圖。 <p>➤ 本階段達成:美感賞析能力、溝通合作能力、問題解決能力。</p> <p>➤ 省思:結合視覺藝術與地理學科,視覺藝術發展更有著力點;學科不再生硬冰冷,反而多了「美」的溫度。</p> <p>【第二週】地理課:活動說明,確立學生任務及分工,建立臺灣分區的概念。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師 ppt 說明活動,讓學生與觸控螢幕互動抽籤,確立學生任務。2. 學生依據學習單討論分工及課堂學習紀錄。3. 教師自製 ppt 教學,建立臺灣區域特色與發展的概念。4. 課堂中進行小組競賽式隨堂測驗,以收形成性評量之效。5. 小組發揮創造思考能力,依據蒐集的資料設計地圖大富翁之各類型題目。 <p>➤ 本階段達成:溝通合作能力、問題解決能力。</p> <p>➤ 省思:教師利用 ppt 為學生即將開始的新任務作示範,除了讓學生對液晶螢幕的觸控及互動功能有初步的認識與啟發之外;對於日後上台主持、題目思考及答題的流程,也經過多次討論、思考及練習,能夠更胸有成竹的達成任務、進行活動。</p>