

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：七年級

學期：第 1/2 學期

科目：社會科

課程名稱：「媒」那麼簡單 - 媒體識讀

設計者：社會科教師

階段一：期望的學習結果

* 既有目標(Established Goals)

1. 理解作為一位「閱聽人」應有的正確認知。
2. 培養擷取媒體資訊時應有的素養，以在資訊爆炸的時代中得以明辨是非。
3. 知曉媒體在社會中所提供的各種功能及其影響。

* 校本關鍵能力

- 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法
- 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用
- 5-1 能發現理解問題、評估問題

理解事項(U)【Understand 大概念】

單元的核心概念－「媒體識讀」：

1. 知道「媒體識讀」所包含的層面與涵義，以及「閱聽人」該秉持的素養。
2. 體會「媒體」所帶給人的影響是深遠且廣泛的。「媒體」在生活中以各種形式出現，因此在不知不覺中必然會受到媒體的影響。
3. 了解「媒體」在日常生活中所扮演的角色與提供之功能。

關鍵能力：

1. 從常見的報紙中分析各報社對事件報導的方式，進而以小組形式討論出各報所持之立場是否不同，並說明評析出該結論之佐證為何。
2. 在課堂中亦以「發散思維」讓學生腦力激盪，進而讓學生體驗「眼見不一定為憑」，需有證據才能相信媒體報導，而不是人云亦云。
3. 以小組方式完成各不同之任務，讓學生在團隊合作中彼此協助，以達「鷹架」學習之效。

主要問題(Q)【Question】

從核心概念提出主要問題

1. 生活中有哪一些「傳播媒體」呢？
2. 這些報導的立場一樣嗎？為什麼？
3. 這段影片中可以看出媒體的哪一些功能呢？有沒有發現媒體利用這些功能將特定概念融入其中呢？

延伸思考：

1. 如果我們總是相信媒體的報導，那可能會有什麼結果呢？

學生將知道 (K) 【Know】

1. 生活中有許多常見的傳播媒體，包含電視、廣播、書籍、照片等等。
2. 「媒體識讀」包含使用媒體正確的方式及自主的思辨能力。
3. 媒體功能包含提供訊息、休閒娛樂、教育文化、監督政府。在媒體提供多樣功能的基礎上，延伸出更多使用的方式。

學生將能夠 (S) 【Skills】

1. 說出何謂「傳播媒體」。
2. 以正確的「媒體素養」來判讀生活中各種不同的訊息。
3. 在日常生活中落實「媒體識讀」的意義，例如多方檢驗訊息來源與內容真偽。

階段二：評量證據

實作任務 (T) 【Tasks】

設計多元評量方式及規準檢視學生**是否理解**核心概念(ex. 紙筆評量、分組報告、表單實作……)

1. 腦力激盪單
2. 分組討論單 (一) — 報紙評析
3. 分組討論單 (二) — 媒體功能

其他證據 (OE) 【Other Evidence】

1. 課堂討論
2. 回答老師提出的問題
3. 實際生活中的具體表現

階段三：學習計畫

學習活動 (L) 【Learning actives】

作業：新聞哪裡有問題？

【說明】請學生蒐集同一事件不同報社之報導三篇，並完成下列事項：

1. 以藍筆標示出各報導相同處。
2. 以紅筆標示出各報導不同處。
3. 請寫下對於此事件、報社報導或是作業之心得感想。
4. 開學後各班擇優發表。

所需教學資源：

投影機

筆記型電腦