

大直高中校本特色課程設計表（逆向式課程設計 UbD）

課程實施年級：國七

學期：第 2 學期

科目：英文

單元名稱：校園趴趴 GO

設計者：英文科教師

階段一：期望的學習結果	
<p>既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用現在簡單式介紹校園環境及時間表並且描述校內作息 2. 可與同儕分組討論編寫短劇 3. 可演出、拍攝、剪接及上傳影片 <p>校本關鍵能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 5-3 能檢討省思執行成果 	
<p>理解事項 (U) 【Understand 大概念】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式敘述自己在校內的日常生活作息並能詢問他人 2. 能介紹校園環境(campus)及時間表(schedule) 3. 能妥善使用數位科技產品拍攝、剪接及上傳介紹影片 4. 能在觀賞及分組討論後以英文撰寫個人心得 	<p>主要問題 (Q) 【Question】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園內有那些值得向來賓介紹的角落? 2. 如何用活潑自然又生動有趣的方式介紹?
<p>學生將知道 (K) 【Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕討論的方式及禮儀 2. 學習妥善使用及愛惜數位科技產品 3. 剪接及上傳影片 	<p>學生將能夠 (S) 【Skills】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分組討論方式與小組同儕進行合作學習互相激盪出創意。 2. 習得使用數位科技產品的能力
階段二：評量證據	
<p>實作任務 (T) 【Tasks】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單：鼓勵學生積極參與討論並發表個人具創意的影片想法 2. 戲劇扮演：扮演外景節目主持人介紹校園 3. 分組報告 	<p>其他證據 (OE) 【Other Evidence】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論參與度 2. 書面與口頭報告表現 3. 個人心得撰寫
階段三：學習計畫	

學習活動 ㊀【Learning actives】

分組討論：1 節課，討論各組覺得值得分享介紹的角落及介紹方式並撰寫劇本

扮演外景主持人：1 節課，分組進行拍攝

剪接及上傳影片：1 節課，分組進行

分組報告與撰寫個人心得：2 節課

所需教學資源：

投影機、筆記型電腦、電腦教室、網路連結及視訊設備、數位相機或攝影機



大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：國八

學期：第 2 學期

科目：英文

單元名稱：台灣美食之旅(Famous Taiwanese Snacks)設計者：林秋琴老師

階段一：期望的學習結果

既有目標 ㊀【Goals 即能力指標】

1. 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
2. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
3. 能利用簡單工具書(如字典)，主動瞭解所接觸英語的內容。
4. 能以簡易英語介紹中外風土民情。

校本關鍵能力指標

- 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法
- 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用

- 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享
- 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力
- 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標
- 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任
- 5-3 能檢討省思執行成果

理解事項 (U) 【Understand 大概念】

1. 了解如何用英文描述台灣小吃
2. 知道如何搭配PPT簡報向姊妹校學生介紹台灣小吃。
3. 瞭解團隊合作對於小組任務的影響。

主要問題 (Q) 【Question】

- 台灣小吃的哪些特色是需要被提到的？
1. 語言轉換上的困難有哪些資源可以運用？網路、字典、英文老師…
 2. 團隊該如何分工才公平且有效率？
 3. PPT簡報製作需注意哪些細節？
 4. 口頭報告要如何才能清楚呈現？

學生將知道 (K) 【Know】

1. 台灣小吃名稱及簡介的英文說法。
2. 報告內容的基本要求及評分標準。

學生將能夠 (S) 【Skills】

1. **創造思考與團隊合作能力**：遇到不會的單字或句子時可以
 - A. 以較簡單且已學過的單字及句子替代。
 - B. 小組內互相討論。
 - C. 互相協助並合作完成組內任務
2. **數位科技能力**：
 - A. 課堂利用行動載具搜集或搜尋需要資源。
 - B. 課後利用社群軟體進行分享。
 - C. 製作合適PPT進行口頭報告。
3. **後設問題解決能力**：藉由分組學習，相互觀賞，學習他人長處並了解其原因。

階段二：評量證據

實作任務 (T) 【Tasks】

1. 選擇任一台灣小吃，閱讀網路相關文本。
2. 以教師提供範例為基準，用英文書寫小吃簡介。
3. 小組相互合作，完成紙本學習單。
4. 組內製作投影片。
5. 口頭報告及互評。

其他證據 (OE) 【Other Evidence】

1. 課堂的討論(觀察個人或小組的表現)
2. 課堂中對於教師或同學提出問題的回應(或回饋)
3. 將所習得的能力應用於生活情境中的實例

階段三：學習計畫

學習活動 (L) 【Learning】

圖文說明

actives】

第一堂課：

1. 教師簡介任務：為姊妹校的日本同學簡介台灣小吃，並製作成大直 TLC 的網路影片。
2. 分組並選擇小吃。
3. 閱讀網路資源文本。
4. 改寫成符合國中生程度的口頭報告內容。

課後：

1. 組內共同製作投影片及口語練習。

第二堂課：

1. 教師說明評分指標。
2. 各組上台報告。
3. 互評並選出優秀 speaker 及討論原因。

※

所需教學資源：行動上網裝置、液晶觸控螢幕、筆電

Example



- You can buy it at almost every night market.
- It only costs about 35~50 dollars (100~150 yen).
- Some people will add cucumbers or other vegetables to make it taste fresher.

註：教師自製投影片說明任務

The screenshot shows a CNN article titled "45 Taiwanese foods we can't live without". The article is by Hiufu Wong, dated 29 January, 2014. It features a collage of various Taiwanese dishes including fried chicken, beef noodles, and other street food. The article text includes: "From mountains of flavored shaved ice to chicken cutlets as big as your face, Taiwanese eating always comes with superlatives." and "Small eats, and a lot of them, are the big thing in Taiwan. The culinary philosophy here is eat often and eat well."

註：主要參考文獻，取自 CNN 線上新聞

(<http://travel.cnn.com/explorations/eat/40-taiwanese-food-296093>)

45 Taiwanese Snacks We Can't Live Without.

Class:		Group:	Member:
		Chinese	English
Opening (by ____)			
1.	By ____		
2.	By ____		

註：學生作品學習單



註：學生投影片檔案作品 (805 Group 9)



註：學生口頭報告實況錄影畫面

Taiwanese Snacks

Evaluation Form

Group	Best Speaker	Comments
ex.	May, Liao 廖小梅	She spoke fluently and had eye contact with us. 她說的很流利而且眼睛都有看觀眾。
Group 1 7	王盈文	她在唸的時候都有抑揚頓挫, 情緒非常完整。
Group 2 3	馬明津	因為她沒有忘詞, 雖然有些緊張, 但還是完整的說完了。

註：同儕評量表，中文書寫 (807 Group 5)

Group 3	李慶之	She talked very loudly, clearly, and nature.
Group 4	廖思愉	She spoke loudly. He's only one didn't forget the word
Group 5	陳啟銘	He talked like telling us a story.
Group 6	何沖晨	She spoke fluently and had eye contact with us.
Group 7	龍曉瑜 林品蕊	They spoke very loudly and clearly. And they had eye touching with us too.

註：英文同儕評量表，英文書寫 (807 Group 2)

大直高中校本特色課程設計表 (逆向式課程設計 UbD)

課程實施年級：國九

學期：第 1 學期

科目：英文

單元名稱：台灣傳統創意(紙傘與天燈)

設計者：英文科教師

階段一：期望的學習結果

既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】

1. 能理解短文並且描述出其大意。
2. 能統整自我思考並且書寫出簡短文章。
3. 能以英語描述出個人感受並且給予他人評價。

校本關鍵能力

- 1-1 能發現、觀察並描述生活中的美感經驗
- 1-2 能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋
- 1-3 能將習得的美感經驗運用在生活當中
- 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法
- 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案
- 4-1 能欣賞活動中其他成員的特質與能力
- 5-2 能規劃解決問題方案並執行
- 5-3 能檢討省思執行成果

理解事項(U) 【Understand 大概念】

1. 了解紙傘與天燈的緣起與文化背景。
2. 學習並體驗迷你紙傘與天燈的製作。
3. 學會 I wish...的英文語句如何表達。
4. 賞析有關雨傘的詩文。

主要問題(Q) 【Question】

1. 紙傘與天燈的緣起與文化背景對個人有何啟發？
2. 製作屬於個人的迷你紙傘與天燈對個人有何啟發？
3. 詩文中有那些句子或文字值得學習？
4. 對於當下與未來的願望該如何逐步達成？

學生將知道(K) 【Know】

1. 對於紙傘與天燈的緣起與文化背景有所了解。
2. 學生將了解迷你紙傘與天燈製作的基本技巧。
3. 習得 I wish...的英文語句如何表達。
4. 習得有關雨傘的詩文並學習到如何賞析。

學生將能夠(S) 【Skills】

1. 美感賞析能力：藉由製作屬於個人的迷你紙傘與天燈，不但能欣賞詩文之美，也能將習得的美感經驗運用在其中。
2. 創造思考能力：藉由製作迷你紙傘與天燈，創造出具有個人色彩的作品。
3. 溝通能力：學生得以學會以 I wish...來表達英文願望的語句。

階段二：評量證據**實作任務(T) 【Tasks】**

1. 進行閱讀與聽力訓練
2. 進行賞析英詩及書寫英文願望語句的能力訓練
3. 鼓勵學生结合自身的美術創意與英文能力以表現在其迷你紙傘與天燈的作品上

其他證據(OE) 【Other Evidence】

1. 課堂的討論(觀察個人的表現)
2. 課堂中對於教師或同學提出問題的回應(或回饋)
3. 將所習得的能力應用於生活情境中的實例

階段三：學習計畫

學習活動 ① 【Learning actives】

課前前置作業：

1. 依班級人數準備製作迷你紙傘的紙張與迷你天燈的模型紙張
2. 準備五則與雨傘相關的英文短詩、「I wish…」的學習單以及與紙傘和天燈文化相關的英文短片。
3. 請學生帶色筆與剪刀在課堂使用。

第一堂課 1. 播放與紙傘和天燈文化相關的英文短片

2. 進行與雨傘相關的英詩賞析並請學生從中選出自己最喜歡的一則短詩。
3. 教導學生運用紙張製作迷你紙傘，並將自己所選的短詩寫上紙傘。
4. 請學生依喜好將紙傘予以上色並裝飾，最後將全班紙傘裝飾在班上。

第二堂課 1. 進行「I wish…」學習單

2. 教導學生運用模型紙張製作迷你天燈。
3. 請學生在天燈上寫下英文 I wish…的願望。
4. 請學生依喜好將天燈予以上色並裝飾，最後將全班天燈裝飾在班上。

所需教學資源：迷你紙傘的紙張，迷你天燈的模型紙張，英文短詩及「I wish…」的學習單，與紙傘和天燈文化相關的英文短片，色筆與剪刀。

