

大直高中校本特色課程設計表（逆向式課程設計 UbD）

課程實施年級：國九

學期：第 1 學期

科目：英文

單元名稱：臺灣傳統創意(紙傘與天燈)

設計者：英文科教師

階段一：期望的學習結果	
<p>既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解短文並且描述出其大意。 2. 能統整自我思考並且書寫出簡短文章。 3. 能以英語描述出個人感受並且給予他人評價。 <p>校本關鍵能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能發現、觀察並描述生活中的美感經驗 1-2 能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3 能將習得的美感經驗運用在生活當中 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 4-1 能欣賞活動中其他成員的特質與能力 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果 	
<p>理解事項 (U) 【Understand 大概念】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紙傘與天燈的緣起與文化背景。 2. 學習並體驗迷你紙傘與天燈的製作。 3. 學會 I wish... 的英文語句如何表達。 4. 賞析有關雨傘的詩文。 	<p>主要問題 (Q) 【Question】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙傘與天燈的緣起與文化背景對個人有何啟發？ 2. 製作屬於個人的迷你紙傘與天燈對個人有何啟發？ 3. 詩文中有那些句子或文字值得學習？ 4. 對於當下與未來的願望該如何逐步達成？
<p>學生將知道 (K) 【Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於紙傘與天燈的緣起與文化背景有所了解。 2. 學生將了解迷你紙傘與天燈製作的基本技巧。 3. 習得 I wish... 的英文語句如何表達。 4. 習得有關雨傘的詩文並學習到如何賞析。 	<p>學生將能夠 (S) 【Skills】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美感賞析能力：藉由製作屬於個人的迷你紙傘與天燈，不但能欣賞詩文之美，也能將習得的美感經驗運用在其中。 2. 創造思考能力：藉由製作迷你紙傘與天燈，創造出具有個人色彩的作品。 3. 溝通能力：學生得以學會以 I wish... 來表達英文願望的語句。
階段二：評量證據	

實作任務 (T) 【Tasks】

1. 進行閱讀與聽力訓練
2. 進行賞析英詩及書寫英文願望語句的能力訓練
3. 鼓勵學生結合自身的美術創意與英文能力以表現在其迷你紙傘與天燈的作品上

其他證據 (OE) 【Other Evidence】

1. 課堂的討論(觀察個人的表現)
2. 課堂中對於教師或同學提出問題的回應(或回饋)
3. 將所習得的能力應用於生活情境中的實例

階段三：學習計畫**學習活動 (L) 【Learning actives】**

課前前置作業：

1. 依班級人數準備製作迷你紙傘的紙張與迷你天燈的模型紙張
2. 準備五則與雨傘相關的英文短詩、「I wish…」的學習單以及與紙傘和天燈文化相關的英文短片。
3. 請學生帶色筆與剪刀在課堂使用。

第一堂課 1. 播放與紙傘和天燈文化相關的英文短片

2. 進行與雨傘相關的英詩賞析並請學生從中選出自己最喜歡的一則短詩。
3. 教導學生運用紙張製作迷你紙傘，並將自己所選的短詩寫上紙傘。
4. 請學生依喜好將紙傘予以上色並裝飾，最後將全班紙傘裝飾在班上。

第二堂課 1. 進行「I wish…」學習單

2. 教導學生運用模型紙張製作迷你天燈。
3. 請學生在天燈上寫下英文 I wish…的願望。
4. 請學生依喜好將天燈予以上色並裝飾，最後將全班天燈裝飾在班上。

所需教學資源：迷你紙傘的紙張，迷你天燈的模型紙張，英文短詩及「I wish…」的學習單，與紙傘和天燈文化相關的英文短片，色筆與剪刀。