

大直高中校本特色課程評量表

課程實施年級：國八 學期：第 2 學期 科目：菁鷹班課程 單元名稱：科學流言追追追(點石成金?-破解煉金術!)

節數：3 週 (6 堂課) 設計者：自然與生活科技教師

能力指標及課程內涵		評量規準			
		評分規準及其內涵			
		達人 4 分	老手 3 分	學徒 2 分	生手 1 分
能力指標	課程內涵說明	超越教學目標	為教學目標,即起碼在教學後學生要做到的程度	經過提示即可做到教學目標	經過提示仍做不到教學目標
2-3 能落實執行創意構想,成為具體作品或可行方案	能根據實驗,發揮創意編寫「破解煉金術」劇本,並拍攝成為影片。	能正確運用科學實驗原理並正確操作實驗,創作「破解煉金術」之科學影片,並別具新意。	能正確運用科學實驗原理並正確操作實驗,創作「破解煉金術」之科學影片,並為佳作。	能正確運用科學實驗原理並正確操作實驗,創作「破解煉金術」之科學影片,但為普通。	能正確運用科學實驗原理並正確操作實驗,創作「破解煉金術」之科學影片,但尚待加強。
3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享	能在理解實驗原理及正確操作實驗後,拍攝並後製為有趣的科學影片後,再透過數位科技向大眾分享。	能正確操作資訊科技軟體將所拍攝之影片進行後製及上傳。	能大致操作資訊科技軟體將所拍攝之影片進行後製及上傳。	能約略操作資訊科技軟體將所拍攝之影片進行後製及上傳。	未能妥善使用資訊科技軟體。
4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力	能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力並發揮團隊合作精神完成實驗及影片拍攝。	組員皆能互相欣賞、尊重、包容團隊成員彼此的特質與能力並適切的分工非常有效的完成實驗及影片拍攝。	組員皆能互相欣賞、尊重、包容團隊成員彼此的特質與能力並適切的分工完成實驗及影片拍攝。	組員大部分能互相欣賞、尊重、包容團隊成員彼此的特質與能力並分工完成實驗及影片拍攝。	組員未能互相欣賞、尊重、包容團隊成員彼此的特質與能力,需由教師協助分工完成實驗及影片拍攝。
4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標,願意貢獻所長,共同達成團隊	能透過小組分工與討論完成實驗以及影片拍攝。	組員皆積極主動完成影片拍攝與實驗操作。	組員適切完成影片拍攝與實驗操作。	組員尚稱配合完成影片拍攝與實驗操作。	組員無積極主動完成影片拍攝與實驗操作。

目標。					
5-1 能發現理解問題、評估問題	能透過教師提問及情境營造，能利用所學理解問題並找到相應之科學原理解釋現象。	可說出且預測三種原理所影響的時機。且提出此三者原理之間必須有固定的流程，若流程不隊則無法達成任務。	可說出且預測三種原理所影響的時機。	可說出且預測二種原理所影響的時機。	可說出且預測一種原理所影響的時機。
5-3 能檢討省思執行成果。	能依實驗操作結果進行解釋及修正，以達更完美的實驗成果。	完成「金幣」、「銀幣」、「銅幣」，且表面細緻光滑。	完成「金幣」、「銀幣」、「銅幣」。	完成「銀幣」、「銅幣」。	完成「銅幣」。

