

大直高中校本特色課程設計表（逆向式課程設計 UbD）

課程實施年級： 國七 學期：第 2 學期 科目：生命線兩端的相遇

單元名稱：小手牽大手

設計者：綜合領域教師施施

階段一：期望的學習結果	
既有目標Ⓔ【Goals 即能力指標】 1. 引導學生能秉持著對長者的了解來設計服務行動，促使學生同理和關懷長者。 2. 藉由服務行動的準備，使學生學習團隊分工合作、貢獻自己所長及完成解決方案之設計。 3. 能在服務行動使學生具備與長者合宜互動的能力。 4. 藉由省思服務過程，提昇學生在執行行動方案後自我精進的能力。 校本關鍵能力指標 2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 5-2能規劃解決問題方案並執行 5-3能檢討省思執行成果	
理解事項Ⓔ【Understand 大概念】 1. 藉由實際服務長者的行動，引發學生關懷與服務長者的情懷。 2. 能在服務行動中有效與同儕合作及完成任務。 3. 學生在日漸老化的社會中，具備與長者互動的能力。	主要問題Ⓔ【Question】 1. 我能夠從長者的角度思考、設計及準備的服務行動？ 2. 能確實與同學溝通及合作完成服務長者的準備及任務？ 3. 在服務過後，能省思服務行動的優缺點？

學生將知道(K) 【Know】 1. 學習與長者相處是進入老化社會所需具備的能力之一。 2. 與長者互動所需注意的事項，及面對不同長者反應的因應方式。 3. 理解長者在生理及心理上的需要。	學生將能夠(S) 【Skills】 1. 創造思考能力：在服務的準備過程中，能思考長者的需要，運用多樣的方法達成對長者有益處的服務成效。 2. 溝通合作能力：藉由準備和實施服務行動，使學生學習如何溝通及分工合作以完成行前的準備及實際落實服務。 3. 問題解決能力：透過服務行動前的分組討論，共同尋找所遇到問題的解決方法，並在服務行動後省思服務過程的優缺點，作為未來與長者互動的經驗。
階段二：評量證據	
實作任務(T) 【Tasks】 1. 分組討論服務行動，完成分組討論的學習單（討論紀錄）及教師所訂之任務。 2. 完成服務行動。 3. 完成省思學習單	其他證據(OE) 【Other Evidence】 1. 課堂的討論(觀察個人或小組的表現) 2. 課堂中對於教師或同學提出問題的回應(或回饋) 3. 將所習得的能力應用於生活情境中的實例
階段三：學習計畫	
學習活動(L) 【Learning actives】 生命線的兩端的相遇之校本課程 第一週（2 節課）：認識服務機構及長者並進行分工 1. 教師介紹服務機構、服務內容及所會接觸之長者。 2. 依學生的能力與興趣進行服務活動的分組，包括：「賓果樂組」服務失能但未失智的長者；「聊天按摩樂組」服務未失智但行動不便的長者；「藝智樂組」服務身體健康但失智的長者；「桌球樂組」服務健康的長者）。 3. 各小組共同了解自己服務的內涵，討論分工及所會遇到的問題狀況和解決方案。 第二週（2 節課）：服務行動行前準備 1. 各小組討論和練習服務所要進行的活動。 2. 各小組上台實際演練所要執行的項目及報告問題解決的方案。 第三週（2 節課）：完成服務行動 1. 當天至機構進行服務行動。 第四週（2 節課）：服務行動的省思 1. 進行服務行動的回顧，並引導學生討論：服務時對長者的觀察；服務過程的優	

缺點；如果自己是長者，所期待的服務；經過這次活動可以開始為周圍長者做什麼？

2. 觀看「不老騎士」影片，使學生了解長者雖然在生命的尾端，但依然可以自我實現。

➤ 所需教學資源：學習單、協同教學之教師或家長、單槍、筆電、服務所需之器材及耗材。

