

大直高中校本特色課程評量表

課程實施年級：國七 學期：第 1-2 學期 單元名稱：生命線兩端的相遇（那一年我們 65 歲/小手牽大手）

節數：8 週 16 節 設計者：綜合活動領域教師

能力指標及課程內涵		評量規準			
		評分規準及其內涵			
		達人 4 分	老手 3 分	學徒 2 分	生手 1 分
能力指標	課程內涵說明	超越教學目標	為教學目標，即起碼在教學後學生要做到的程度	經過提示即可做到教學目標	經過提示仍做不到教學目標
2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案	「生命線兩端的相遇」小書製作	精心美編小書封面，內頁符合教師規定，服務計畫完整並可推行。	美編小書封面、內頁符合教師規定，服務計畫構想完整，但執行困難。	美編小書封面、內頁符合教師規定，有服務計畫構想但執行未完整。	僅能完成簡單小書封面與內頁製作，並無服務計畫構想。
4-2 所有成員都能認同團隊的願景，願意貢獻所長，共同達成團隊目標	機構服務學習，小組成員與長者互動情況。例：聊天、才藝教學。	能認同團隊願景，貢獻所長。服務長者表現得宜且自然，應用於生活中。	能認同團隊願景，願意貢獻所長，服務長者表現團隊合作精神。	能認同團隊願景，成員貢獻所長者少。	僅認同團隊願景，無貢獻所長。
5-2 能規劃解決問題方案並執行	小組共同討論服務學習時的學習單 例：與長者聊天的話題？	能主動規劃並列出具體的解決方案，並完成服務學習的工作。	能共同參與規劃並列出具體的解決方案，亦完成服務學習的工作。	在規劃並列出具體的解決問題方案及服務學習的工作中，只完成其中一項。	無法規劃及列出問題的解決方案，在服務學習工作進行時亦無法執行服務的活動。
5-3 能檢討省思執行成果	體驗活動與服務學習後，課堂上的省思與討論。例：學習單、口頭分享	樂在其中，積極主動分享個人想法並完成學習單問題與省思。	適切完成學習單問題與省思。	尚稱配合完成學習單問題與省思。	無積極主動完成學習單問題與省思。

大道51

運動創藝

舞舞

