

## 大直高中校本特色課程評量表

課程實施年級：八年級    學期：第 2 學期    科目：國中自然與生活科技領域    課程名稱：你喝的水乾淨嗎

節數：3 週（6 堂課）    設計者：自然與生活科技科教師

能力指標及課程內涵		評量規準			
		評分規準及其內涵			
		達人 4 分	老手 3 分	學徒 2 分	生手 1 分
能力指標	課程內涵說明	超越教學目標	為教學目標，即起碼在教學後學生要做到的程度	經過提示即可做到教學目標	經過提示仍做不到教學目標
2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法	藉由本身的知識背景以及資料閱讀，提出分析水質的向度。	提及六個以上分析水質的向度	提及六個分析水質的向度	提及六個到三個分析水質的向度	提及三個以下分析水質的向度
2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法	設計檢測流程時，能依照所需求的目標檢測	能夠設計出檢測水質的流程圖，有效的進行分析水質，能夠給與 <b>定量及定性</b> 的資訊。尚能夠建立「 <b>標準操作流程</b> 」，重複操作之。	能夠設計出檢測水質的流程圖，並且有效的進行分析水質，能夠給與 <b>定量及定性</b> 的資訊。	能夠設計出檢測水質的流程圖，並且有效的進行分析水質，能夠給 <b>定性</b> 的資訊。	位能夠設計出檢測水質的流程圖。
4-2 能夠欣賞、尊重、包融團隊成員的特質與能力	各組所著重的檢測物不同，所檢測流程所排定的方式會不同，應觀察各組所著重的要點，並且可以給予建議。	透過各組報告水質檢驗的流程，可以看出各組所著重檢測的要點，並且能夠給予建議，以修改流程。	透過各組報告水質檢驗的流程，可以看出各組所著重檢測的要點。	透過各組報告水質檢驗的流程，比較出各組流程安排的不同。	透過各組報告水質檢驗的流程，未能分辨各組所著重檢測的要點。
5-1 能發現理解問題、評估問題	當給予任務時，要評估任務的主要解決問題，針對問題設計解決策略。	在設計檢測流程時，可針對各水質的不同設計出 <b>專有、最簡便</b> 的檢驗流程。	在設計檢測流程時，可針對各水質的不同設計出 <b>專有</b> 的檢驗流程。	在設計檢測流程時，僅能針對一兩種情形進行檢驗流程微調。	在設計檢測流程時，無法針對各水質的不同設計出 <b>專有</b> 的檢驗流程。