

目錄

項次	目次	頁次
壹、	學校優質化發展目標	1
貳、	第一期程實施成果檢討	4
一、	實施成效在學校進步情形與師生表現變化方面	4
(一)	在教師專業發展方面	4
(二)	教師教學方面	6
(三)	在課程發展方面	15
(四)	學生學習方面	17
二、	執行效益與檢討修正	25
(一)	在教師專業發展方面:型塑教師專業形象,激發教學動能	26
(二)	在教師教學方面:善用資源精進創新教學,追求教學卓越	26
(三)	課程發展:發揮集體創意,發展特色課程	26
(四)	在學生學習方面:培育樂活優質青年,體驗生活樂於學習	27
三、	經費執行分析	29
參、	結語	30
肆、	附件	31
一、	第一部分:A. 學校基本資料 B. 計畫與經費	32

臺北市立大直高級中學
教育部「高中優質化輔助方案」三年成果報告書

壹、學校優質化發展目標

在研擬本校99-102學年度校務發展計畫的過程中，係以「學生為中心」提供全人教育為基本目標，配合教育部有品運動、提升中學生國際視野計畫、高中優質化計畫、教師專業發展評鑑計畫、臺北市優質學校、教育111等各項優質指標，審慎擬定校務發展目標如下，期望國中部高中部持續雙軌並重並行，延續創校傳統-國中優秀、高中卓越，成為典範完全中學：

- 一. 厚植學生基礎學力、發展學生關鍵能力、培育學生良好品德
- 二. 深耕教師教學實力、發展教師專業能力、激勵教師終身學習
- 三. 建置專業輔導網絡、鼓勵家長正向參與、引導社區共榮發展
- 四. 打造健康安全環境、融合自然生活科技、營造人文藝術校園

前述校務發展目標是「全面」、「全人」的教育，為配合教育部高中優質化計畫，本校另行擬定「一項宗旨」、「兩大目標」、「四個面向」、「六大核心概念」為99-101學年度優質化主軸，一項宗旨是以「打造優質新大直」為本校發展之重要願景；兩大目標為「菁鷹大直，雲端密碼」，便於將優質目標深烙腦海；四個面向是以「學生學習、教師專業、課程發展及學校特色」作為優質發展項目；六大核心概念則是指三年優質化過程中，所有人事物追求的優質方向-「人文、關懷、國際、創意、專業、數位」。具體做法簡述如下：

- 一. 全面關照所有學生，弱勢學生獲得足夠的關懷與扶助、菁英學生能夠充分發展所長、全體學生更有足夠能力迎向未來。
- 二. 發展具備創意、國際、人文、關懷、數位、專業的課程與教學，以培育學生適應未來生活的基本能力。
- 三. 教師透過專業社群、發展評鑑、教學輔導等方式進行專業成長，具備終身學習、與時更新的專業能力，建立教師專業品牌，追求教學卓越。
- 四. 激發全體教職員生之創意，以發展學校創新特色，建立優質新大直的品牌，促進學生學習、課程發展與教師專業。
- 五. 更新學校e化設備與環境，加強教師e化教學能力，打造弱勢學生學習平台及教師數位教學平台，提升校園雲端意向。

期待透過優質化各項措施，使全面關照學生、優質課程教學、教師專業發展及學校創新特色等四大面向彼此正向影響，以人文、關懷、國際、創意、專業與數位為共同達成的優質方向（參見以下架構圖）。



100學年度研擬本校101-105學年度教育發展計畫的過程中，後續修正以「學生為中心」提供全人教育為基本目標，配合教育部有品運動、提升中學生國際視野計畫、高中優質化計畫、教師專業發展評鑑計畫、臺北市優質學校、教育111等各項優質指標，審慎擬定校務發展目標如下，期望國中部高中部持續雙軌並重並行，延續創校傳統-國中優秀、高中卓越，成為典範完全中學：

- 一. 厚植學生關鍵能力，涵養學生良好品格，培育大直樂活青年
- 二. 深耕教師教學實力，提昇教師專業能力，激勵教師終身學習
- 三. 落實執行部定課程，發展學校本位課程，奠定學生基礎學力
- 四. 建立健康促進學校，強化師生運動休閒，打造健康活力學園
- 五. 佈建專業輔導網絡，整合學校社區資源，全面關照所有學生
- 六. 營造優質安全空間，精緻規劃校舍改建，展現綠能校園風貌
- 七. E化社群資源共享，資訊深化教學創新，建構雲端科技學校
- 八. 提昇行政專業效能，落實推動教育政策，組織創新和諧團隊
- 九. 整合社會教育資源，鼓勵家長正向參與，形塑學校專業品牌

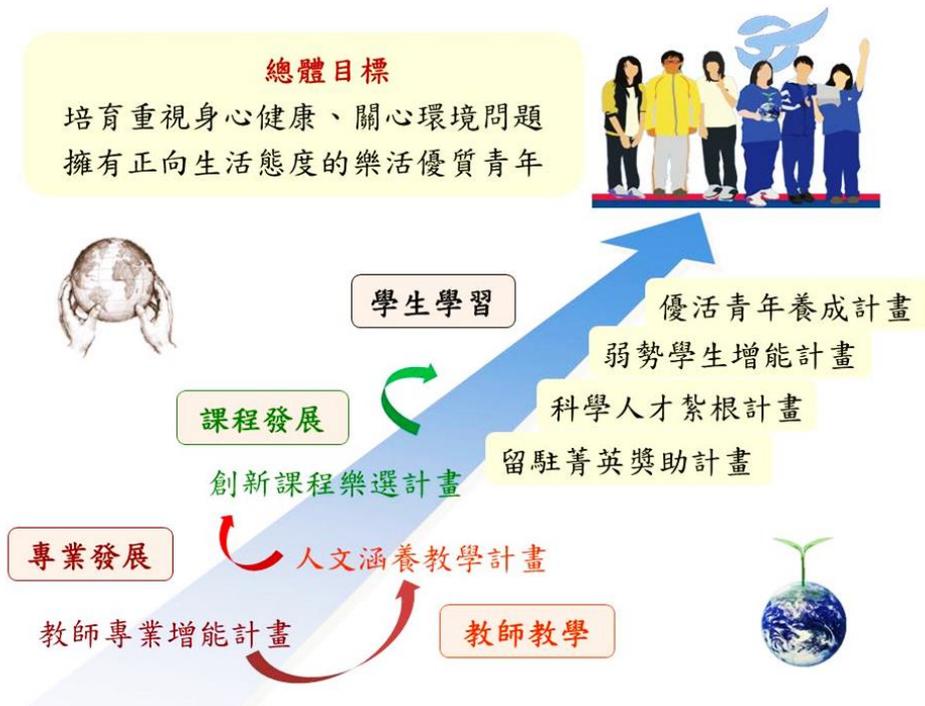
進入101學年度後經專家諮詢輔導及校內同仁多次會議研商，再度重新調整優質發展主軸，整合各方資源，以「學生學習」為主軸，在前兩年實施成果的基礎之下，提出第一期程第三年計畫。英語LOHAS是Lifestyles of Health and Sustainability 等字的組合，意謂著健康永續的生活型態，是新世代當紅的熱門議題。

本校重視學生品格、環境保護及服務學習精神之培育，校內環保服務社、藍十字會社等服務性社團蓬勃發展，正與樂活精神相符。再者，學校願景及中長程教育發展計畫中也明白揭示「培育樂活青年」為學校主要教育目標，再結合教育部高中優質化精神，遂以「培育大直高中樂活優質青年」為目標，期待教師教學、課程發展與教師專業均能同步隨之精進發展，重新打造優質大直新形象。

因應教育部高中優質化計畫，本校擬定「培育大直高中樂活優質青年」為101學年度優質化主軸，在學生學習、教師教學、課程發展與教師專業發展等向度，提出相應的各項計畫，期能全面關照學生，讓學生重視身心健康、關心環境問題，並能養成正向的生活態度，具體做法與相應目標簡述如下：

- 一. 全面培育學生具備樂活精神：在身心健康與生活態度方面，高中三年學習期間，規劃一系列以體驗活動為主的樂活培育課程，高一著重在提升班級團體動力與凝聚班級向心力，高二著重於個人生涯探索與問題解決，高三則著重於培育學生以樂觀積極的正向態度面對升學高壓，使身心靈適度調和。在培養學生關心環境問題及品格教育方面，除持續支持學生發展服務性社團、辦理相關環境教育活動之外，將引進宏達文教基金會相關品格教育課程，讓教師學會如何在教學與日常生活當中引導學生發展良好品格。
- 二. 提昇弱勢學生的能力與信心：提供經濟弱勢、人際弱勢、學習弱勢與心靈弱勢學生適時適性的輔導與協助，以增進其自我效能。
- 三. 促進菁英學生發展優勢才能：藉由校外參訪、跨校學習、專題研究及校內外相關競賽活動，擴大學生視野、激勵學生加深加廣學習，並發展學生優勢才能。
- 四. 配合學生需求發展多元課程：因應學生學習需求、校內教師專長及社會資源導入等因素，鼓勵教師發揮集體創意發展學校本位創新課程，運用社會資源開設其他多元課程，使得高一選修課程更加豐富多元，供學生適性選讀。
- 五. 協助教師教學與專業發展：鼓勵教師透過體驗教育、專業社群、發展評鑑及教學輔導等方式進行專業成長，具備終身學習、與時更新的專業能力，建立教師專業品牌，追求教學卓越。

期待透過優質化各項子計畫，能達成培育樂活學生、教師專業發展、教師活化教學及課程多元發展等多項目標，暨服膺本校教育發展目標，也為國家培育己立立人、己達達人的優質樂活青年，為國家與社會做出更大贡献。



本校自99年參加教育部高中優質化輔助方案第一期程計畫，以大直既有的基礎為根柢，分析高中部創校十年的歷程，從中找出優劣點、機會、威脅與因應策略等關鍵因素，以期突破現況，同時考量未來教育趨勢，期待再創大直下一個十年的新高峰。本校於99學年度原提出16項子計畫，經實際執行結果、專家諮詢輔導建議及校際觀摩交流之後，逐年修正優質化方案的計畫數量與向度，使得發展主軸逐漸具體明晰。就總體目標而言，99~100學年係以學校整體發展為考量，因此目標訂為「打造優質新大直」，就學校經營各層面進行全面優質化，而在新學年度則聚焦於學生學習，目標調整為「培育樂活優質青年」，經修正及實施後確實在各層面顯出優質成效。

貳、第一期程實施成果檢討

一、實施成效在學校進步情形與師生表現變化方面

在本校優質化方案以「培育大直高中樂活優質青年」為主軸發展推動之下，有關教師教學、學生學習、課程發展與教師專業發展等重要發展項目，均依此主軸相互呼應與結合，促成學校與師生表現有明顯的進步，簡述如下：

(一)在教師專業發展方面：

1. 99學年度初期邀請校內、校外優秀導師分享班級經營心得，透過實務對談彼此交流，增進導師班級經營的實質能力。推動「大手牽小手、溫馨齊步走」活動，與教師會合作針對新進教師搭配該科資深教師，以大手牽小手的關懷指導，讓新進教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。辦理導師專業成長工作坊，增進導師彼此間的情感與班級經營技能。利用兩天一夜經營大師研習營以探索教育體驗方式，凝聚共識與情感，彼此加油打氣。

2. 100學年度辦理專業分享講座：邀請校內、校外優秀教師進行專題分享，透過實務對談彼此交流，增進教師實質的專業能力。辦理班級經營研習，邀請台北市國高中之特殊優良教師到校分享帶班與教學經驗。

持續推動「大手牽小手、溫馨齊步走」，尤以國中導師為主，以其近年退休汰換率過高，新手尤需經驗豐富教師引領教學藝術與內涵。特別邀請多名國九即將退休之優秀導師，向新進導師分享帶班的經驗，當天除新進導師外，更有多名專任教師、代理教師與實習老師主動參加，坐無虛席。以大手牽小手的關懷指導，讓新手教師能順利的適應大直新環境的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期，傳承學習教育之重要價值，儘早了解環境、融入團隊、發揮潛能、樂於教育工作，期許新老師成為經師與人師。



主講者余翠如老師分組活動帶動氣氛，深度對談，使主題更易進行。



學務主任給研習老師打氣！希望大手老師攜小手老師，一同齊步走向教學生涯的坦途，使學生得到最好的教育內涵。

上下學期各舉行一次假陽明山福音園之教師體驗活動，透過階段式主題營隊的活動增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能。



3.101學年度繼續辦理專業分享講座與「大手牽小手、溫馨齊步走」，在與教師會合辦「大手牽小手」中，協助新進教師及需要協助教師，精進其教學效能與班級經營。共計有13對，其中兩對教師（陳金山師-王秀勻師、趙琪芬師-吳佳真師）參與臺北市教學輔導教師計畫，以協助新進教師適應學校環境，並由前述資深教師協助新進教師，進行教室教學觀察活動。新擔任導師工作的同仁得到教育活水滋潤，更明白教學工作的價值與方法。



主講者呂金雲老師精彩授課，夥伴們用心聆聽，協助新進教師適應新的學校環境與工作團隊。



夥伴們專注聆聽主講者余翠如老師精彩分享，並隨時提出所思所想，使重點得到集中解答。



主講者呂金雲老師用心安排設計課程，一同分享傳承教學經驗與班級經營的良方。

另外舉辦教師專業增能工作坊，邀請宏達基金會舉辦卡內基研習，講員為卡內基講師六人，進行精彩豐富的教師研習活動。活動中藉由授課、討論、分享、競賽等方式，訓練：強化自信、態度控制、表達意見、了解他人 從中學習人生重要價值，並遇見更好的自己。老師多覺獲益匪淺。經由優秀講師階段式主題活動，增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能，並給予正面能量在校園中，營造友善、溫馨、和諧的校園氛圍。參加人數60人，達全體教師50%，教師反應良好。



校長亦是學員，一同分享生命經歷，格外動人心弦，激發同仁潛能。



分組活動帶動氣氛，使主題更易進行。此為獲獎團隊獲致殊榮和表揚。

辦理班級經營研習於4月30日（週六）及5月1日（週日）以「免day，讓我們看雲去—幸福百年教師成長研習營」為主題，於桃園復興鄉辦理兩天一夜經營大師研習營，以探索教育體驗方式，凝聚共識與情感，彼此加油打氣。參與導師與行政人員約30位，佔導師人數50%。

邀請臺北市特殊優良教師松山高中劉桂光老師蒞校，分享精彩豐富的導師經驗，並融入生命教育，使導師用多元方式引領學生，令其在中學時期即對生命有深刻的了解。以傳遞品格價值、涵養人文關懷氣質，培養學生關鍵能力、主動關懷社會、服務社會的認知與情操。



主講者精彩授課，夥伴用心聆聽，相互間產生互信與互助，發掘面對新挑戰的自信與勇氣。



夥伴們專注聆聽，並隨時提出所思所想，使重點得到集中解答；並能訓練培養教師正向、積極的生命態度。

(二)教師教學方面：

1. 設置簡易的英聽教室與E化教學平台後，教師可藉由課程設計與教學規劃，有助於在教材及教法的改變及提升來創造優質課程，進而培養學生具有優質的英語聽、說、讀、寫溝通能力。

IWill平台自100學年度使用至今，教師使用此平台更臻熟稔且形成團隊，在推動學生英文小說閱讀方面也具成效。目前已推展成為高二社會組的課程特色，提升學生閱讀英文課外書籍之興趣。TOEIC題庫的練習也使學生在101學年度正式考試時有優異的表現。Criterion線上寫作平台所提供的即時回饋，可提供教師進一步教授英文作文之參考，是一種對症下藥的教學；學生至電腦教室即時使用Criterion進行線上同步寫作學習，亦可增進學生國際競爭力。

在聽、說方面：利用目前電腦教室配備數位聽力設備而改裝成的電腦暨Lab英聽教室結合，教師以Cambridge活潑的聽說句型文法，再配合生活化影集等教學軟體，帶領學生進行對答或小組之間的討論，可增進學生的英語聽說能力。

在讀方面：高二社會組每班個別依程度分組選IWill之書單，建立閱讀社群。不同閱讀社群在閱讀過後，除用英語進行學習單的填寫外，亦以英語進行書中人物、劇情的分享，並在LAB教室利用IWILL平台進行線上測驗。

在寫方面：高三教師輔以criterion線上學習，學生在LAB教室中透過線上寫作平台練習寫作，可以及時獲得美國後端平台對文章架構、用字或文法的立即回饋。教師亦能同樣及時得到學生作文的批閱情況，節省作文批閱的時間，同時就能針對學生的寫作情形進行檢討。



學生先看 Criterion 示範文章



學生自行就同樣題目模仿寫作



學生檢閱即時的批閱回饋



學生自行分組選讀小說



遇到不會的字查手機字典



讀後在 IWill 平台上測驗



101學年度TOEIC最高分高達955分，而成績達到TOEIC官方獎勵金標準(聽力達400分，閱讀達385分者可獲1000元)的人數也提高了兩倍之多(29人)

2. 遠距視訊會議教室的建置，發揮了同步與非同步教學的奇特效果，同時藉由主題帶領與議題討論，培養學生具有關心世界、尊重他人的同理心與人文涵養，增進學生包容理解能力。學生經由G. L. C. P. 全球文化視訊交流活動，透過與外國高中學生即時面對面地對談，藉以了解該地區文化及藝術，以及高中生共同關心之課題，讓學生不僅可以應用外語溝通，也對不同國家的文化內涵亦有較深入的認識與了解。自99學年度至今舉辦過10場「全球多元文化交流遠距教學視訊會議」，總計超過500位同學參加遠距教學視訊會議，其中計已有56位學生獲得美方的GLCP認證證書。



GLCP全球多元文化交流視訊會議教學現場

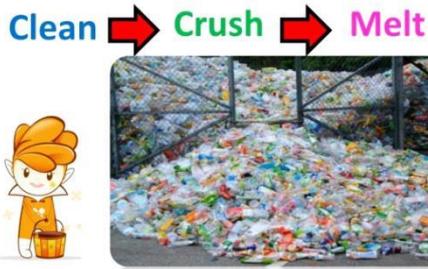


視訊會議中學生運用電子白板與報導



設置專屬網站紀錄學生專題報導內容與過程

◆ Recycled bricks



Taiwan Green Buildings

Teacher: Laura Chao

Students:

- Ann Chao
- Cathy Hsieh
- Kevin Lu
- Paul Chen
- Nicole Ho

學生事先製作對美方專題報導簡報_台灣環保綠色家園為例



學校首頁連結活動專屬網站



GLCP專題_台北悠遊卡介紹



GLCP全球多元文化交流視訊會議同步教學實施現場實況

參加GLCP專案學生事先自訂專題主題，經小組討論蒐集相關資訊後，再由指導老師帶領下進行同步視訊會議現場教學：



1010607GLCP_談台灣的補教文化



1010419GLCP_慈濟的由來與貢獻



1010328GLCP_中國人對美的觀感



1010607GLCP_古代美容聖品



1000525GLCP_花博專題介紹



1001119GLCP_台灣小吃



GLCP全球多元文化交流計畫美方代表Mr. Ron蒞臨本校參訪與參加專案同學會談



美方代表Mr. Ron與指導老師及專案同學合影並頒發美方認證證書

3. 為達成「學生學習環境的轉變」、「師生教與學需求資源的形式改變」發展方向，亦搭配申請臺北市教育局專案電子書包實驗方案，延續雲端校園升級計畫，將原建置之簡易智慧教室，提升其功能為「人文與數理學科智慧教室」，以利教師實施科技化教學，提昇本校整體優質教學層次。同時整合目前使用中的e化教學學習平臺及e化增能網站，讓整個校園的科技化教學發展有完善的履行，完成「打造虛擬雲端學園、數理人文教育科技化」的學生學習願景。

其中電子書製作暨教學應用研習中，配合將來學習行動載具的使用趨勢，介紹教師整合運用電子書與電子書包實施的教學方式和情境，建立具有特色之數位教學內容來活化教學，而教師自製的電子書教材，目前已運用在班級單槍與智慧教室的教學上。



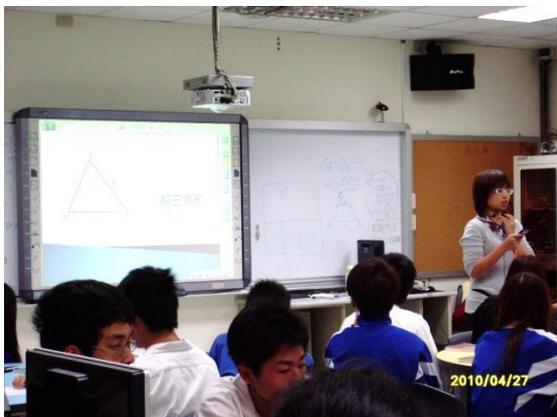
電子書製作暨教學應用研習實景



教室黑板中裝設虛擬互動白板之教學應用



校園網路線換成cat. 6以提升傳輸品質





智慧教室教學應用與同儕學習效應即刻顯現_數學課程中搶答過程



全年級教學應用實例:大直高中新社會主義活動(社會科主辦)的熱烈場面

充實教師E化教學而舉辦之資訊融入教學相關研習至101學年度統計有:

	時間	名稱	時數	人數/次
1	99.03.30	教學影片編輯與製作研習	3小時	15
2	99.05.26	智慧教室工作坊研習	4小時	46
3	99.07.13	自由軟體應用研習	3小時	25
4	99.08.27	智慧教室應用研習	3小時	43
5	99.12.16~20	教師E化增能研習	5場次	75
6	100.03.29	數位攝影暨教材製作研習	5場次	40
7	100.05.17~05.20	數位攝影與後製研習	3場次	22

8	100.06.13~06.15	智慧教室應用研習	2場次	28
9	100.06.30~07.06	數位繪圖研習	5場次	77
10	100.07.18	自由軟體 Drupal 應用研習	3小時	18
11	100.12.14	科技化教學應用研習	3小時	17
12	100.12.26	智慧教室科技教學研習	3小時	18
13	101.03.15	國文科電子書製作暨教學情境應用研習	3小時	12
14	101.03.16	專任教師 E化教學電子書製作研習	3小時	32
15	101.03.28	社會科電子書製作暨教學情境應用研習	3小時	14
16	101.04.02	英語科電子書製作暨教學情境應用研習	3小時	20
17	101.07.14	行動學習與遠距教學應用研習	3小時	10
18	101.08.31	學校網頁編輯與公務信箱操作研習	3小時	27
19	101.09.04	行動學習與電子書包應用研習	3小時	9
20	101.10.16	行動學習教學應用研習	3小時	6
21	101.11.06	情境教室與互動教學平台研習	4小時	12



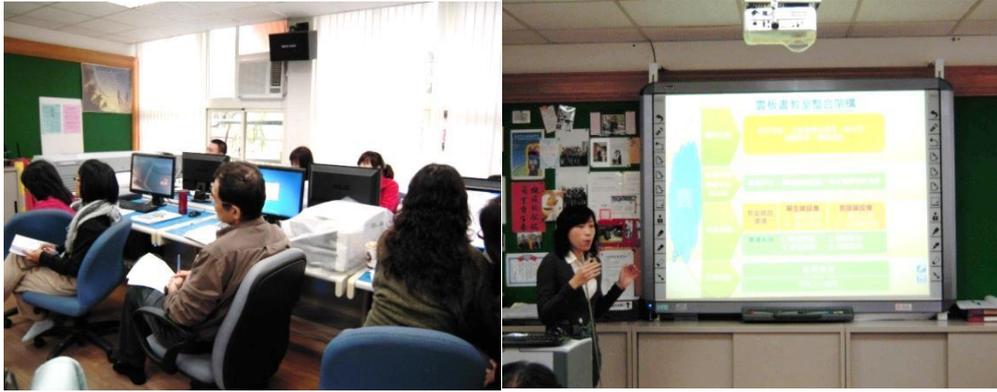
電子書製作暨教學情境應用研習



互動教學平台研習



行動學習與遠距教學應用研習



電子書製作與E化教學研習



智慧教室科技教學研習



數位繪圖研習



數位攝影暨教材製作研習



教師E化增能研習



智慧教室應用研習

在數位教材發展成果上，教師製作之數位教材單元數已有322單元。而在大直e學院平臺，也已計有48位教師開設378個班次的課程。因高中優質化計畫而建置智慧教室2間：

迎曦館4樓智慧教室與遠距教室；再搭配100學年度更新高中電腦教室，新設一間電腦教室3與執行市府資訊電子書包專案，購入35部平板電腦及數理科情境教室專案計畫等，已初步達成「打造虛擬雲端學園、數理人文教育科技化」的目標，目前計畫增購設備將迎曦館4樓電腦教室3改裝為多功能語文教室，使其更能發揮跨領域及多功能教學用途。



線上教學平台(大直E學院、學科網站)配合E化教學達到創新教學的效果

(三)在課程發展方面:

1. 創意課程樂選計畫中提供多樣課程，讓高一學生可依其性向與興趣進行多元選擇，從中獲得不同的啟發與收穫，並達到本校培育學生八大關鍵能力之目標。以及第二外語課程開設日文與法文兩個語種供學生選擇，除了課堂的語言學習外，學年中會安排有多樣活動，激發學生對與第二外語的學習興趣。還有開設專題研究課程，讓學生能從發現問題到解決問題，透過蒐集文獻、彙整資料，並經統整、歸納與分析後，撰寫專題研究成果。另外聘請教授開講課程，邀請本校周邊的東吳大學、實踐大學、大同大學、舞蹈生態系創意團隊與社區工作者蒞校開課。至於校本課程部分，由各學科領域教師進行課程開發與設計，已完成課程與教學領先計畫申請。
2. 第二外語課程辦理朗讀比賽、文化周活動、日法文化講座、闖關競賽活動等。而專題研究課程中99學年度開設國文、數學、社會、生物與資訊；100學年度開設國文、數學、社會、生物與多媒體；101學年開設國文、物理與多媒體課程，除辦理專題研究發表會。教授開講課程乃由東吳大學開設商業概論；實踐大學開設服裝設計與動畫概論；大同大學開設設計體驗；舞蹈生態系創意團隊開設肢體律動與多元智慧，社區劇場工作者開設青少年劇場等相關課程已陸續實施，學生反應良好值得持續推廣。關於校本課程規劃亦經各學科教師多次開會討論後，提出各學科校本課程規劃，並統整為本校以關鍵能力為導向的課程發展計畫，完成課程與教學領先計畫。現階段將教學研究會轉型教師專業學習社群，透過教師專業能力的精進，促使校本課程的規畫能更加完善。



第二外語-日文



第二外語-法文



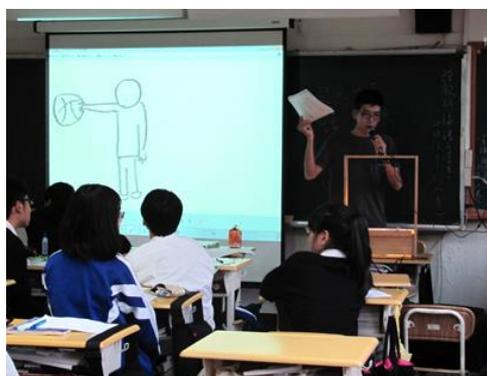
東吳大學-商業概論



大同大學-設計體驗



實踐大學-服裝設計



實踐大學-動畫概論



舞蹈生態系創意團隊-肢體律動與多元智慧



社區劇場工作者-青少年劇場



專題研究-物理專題



專題研究-國文專題



專題研究-多媒體專題



課程與教學領先計畫-課程架構圖

(四)學生學習方面:

1. 已辦理優活青年各項特色學習活動，傳遞品格價值、涵養人文關懷氣質，培養學生關鍵能力、主動關懷社會、服務社會的認知與情操，培育健康快樂、主動積極的樂活好青年。其中推動服務學習有辦理各式義工團隊與社團幹部訓練等，並鼓勵社團主動將服務學習融入社團訓練課程中；感恩惜福活動：持續辦理大直感飢日、敬師週、包高中祈福活動，傳遞關懷感恩的核心價值；學科創意學習：持續辦理各學科特色競賽及學習活動，拓展學生學習視野，建構樂活學習的價值觀。辦理新生體驗營隊：規劃完整體驗教育課程，讓同學透過活動能全方位學習，思考生活及學習態度，體驗突破與團隊目標，進而培養團隊精神與自我成長。

全面培育學生具備樂活精神，在身心健康與生活態度方面，於高中一、二年級學習期間，規劃以體驗活動為主的樂活培育課程，高一著重在提升班級團體動力與凝聚班級向心力，高二著重於個人生涯探索與問題解決，使身心靈適度調和。分別對高一及高二學生：進行高、低空體驗教育活動。銜接高一新生低空體驗教育活動，辦理高空體驗教育，透過進階的活動激發自我認知、達到情緒管理、發揮潛能的目的，並可培養獨立自主的能力，在班級與學校活動中展現領導、執行與協調能力。高一學生部分則為增進班級凝聚及團體動力，從實際執行中學習信任與互助。高一共計有379員同學參與該活動，藉由活動過程中同學深刻體會合作互助的重要性。結合眾人力量可完成難以突破的任務，訓練學生面對困難之耐心、恆心與團隊精神，從中習得無法於學校課堂中習得之重要價值，學生多半感覺獲益匪淺。

三年的樂活青年活動具體而言，學生於活動中學習到經由各項特色學習活動，傳遞品格價值、涵養人文關懷氣質，培養學生關鍵能力、主動關懷社會、服務社會的認知與情操。另外也藉由體驗教育學習到互信互助，強化班級凝聚與團體動力，對於班級日後

參與各項班級競賽能更有突破性，更具積極參與的動力。高空體驗活動參與則促使同學更能坦誠面對自己，了解自己，也更能積極展現自己的專長，願意嘗試不同挑戰。例如勇於擔任班級或社團幹部，成為領導人、或參加各類競賽，作不同嘗試。



活動開始前的暖身，加強與夥伴間的互信與互助，為接下來的活動做準備。



專注執行攀爬及位置交換任務，其餘同學進行確保安全的動作，協助成員完成任務。



雖然有風雨我們還是努力完成所有的關卡，相互合作，我們有最佳的凝聚力



高牆是困難的挑戰，但我們不怕，我們一路相互扶持！



同學別害怕，別忘記我們攜手扶持，直至成功的彼岸。



高空體驗重視克服自己的內心恐懼，為挑戰自我突破個人極限而努力。



雖然有風雨，我們還是努力完成所有的關卡，相互合作，我們有最佳的凝聚力！



高空是困難的挑戰，但我們不害怕，我們一路相互扶持挑戰自我，成功離我們不遠！

高三的生活教育是一種陪伴，透過課程的規畫安排，以食、衣、住、行、育、樂等各面向度，全面深入調理身心靈，除可轉移面對高三的課業壓力，也因為紓解了高三面



學生很有創意的作品，看他們多有成就感。



老師進行紓壓按摩課程講解



老師示範頭部肩頸及背部放鬆按摩技巧



『無煙廚房教學』教室空氣品質超好，學生樂於學習。

2. 在弱勢學生扶助方面，對於學習弱勢的學生於第一次段考後，針對高一、高二生開設國文、英文、數學等增能班課程，營造友善的學習氛圍，提供學生即時且個別化的輔導。而經濟弱勢的學生可透過獎助學金的協助，使其能不因突如其來之變故而中斷或影響學習。弱勢學生增能計畫即是透過教師人力與行政處室資源整合，包含教務處、學務處、輔導室、合作社等，一同協助校內弱勢學生、學習狀況偏弱之學生，經由教師深入談話、增能課程實施、處室資源整合與成績分析表現，找出學生成績落後表現之原因，給予適切的輔導，提升學生學習能力。

在人際弱勢改善方面，100學年度藉由表達性藝術的創作與分享，增加學生自我認識、人際支持網絡建立及人際互動關係的自我察覺，而101學年度則藉著工作坊的訓練將Playback的幾種形式介紹給參與的成員，進行各種聲音、肢體活動的即興練習，是個著重互動、開發潛能、及合作創造的過程，體會到人人都有故事、都有感受。也藉由分享故事，演員如實地演出說故事者的心情，創造出一種積極聆聽的氛微，在共同體驗故事的過程中，同理心、自覺、創造、尊重等學習，自然發展出來。除了讓心情有所抒發，增進人我之間的認識，演出他人的故事也會提升傾聽、同理能力的練習。希望這樣易學確有深度的學習，讓正值青出無敵的高中生在忙碌的課業壓力下，有一個表達的出口，與認識自己的全人學習。



高一國文增能班



高一英文增能班運用分組活動增進弱勢學生教學效果



高二國文增能班



高二英文增能班



高一數學增能班老師針對學生問題
給予指導回饋



「表達性藝術中的你我他」人際成長團體

3. 在科學人才培育計畫中，三年來已陸續辦理了資優專題講座、大學(或研究中心)參訪、專題論文研討，及與麗山高中、永春高中等鄰近高中數理資優班進行科學教育聯結，並舉辦智慧鐵人競賽、數學闖關活動、數理資優班專題研究、科學競賽指導等科學教育相關課程與活動。又與國立中科實驗高級中學共同進行數理科學教育與專題研究的課程，自100.10至101.7月底止，每月利用2個假日與國立中科實驗高級中學學生共同至國立中興大學進行專題研究活動。另外在101學年度更開發特色課程：奈米動手做工作坊，以營隊及專題研究課程進行奈米知識與動手作實驗的結合。校園生態全記錄：結合專題研究或社團課程，進行校園生態教育與書籍編撰。以上學習成果更推廣至科學教育合作，參與國科會北區奈米科技K-12教育發展中心之奈米科技K12課程研發及北區人才培育計畫。

99學年度計畫成果顯著，共計榮獲(1)臺北市第四十三屆科展—高中組數學科佳作獎、研究精神獎(2)臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫—物理科三等獎—生物科佳作—數學科佳作(3)臺北市高中數理學科能力競賽—數學科佳作。

100學年度執行成果豐碩，共計有：

- (1)學術研討參訪：參與2011年北區奈米K12教育發展中心國際教學研討會、參訪臺灣大學校系並參觀臺灣大學植物標本館及蕨園、舉辦關渡紅樹林自然生態考察之旅、參訪中台資源科技公司之廢燈管回收作業等，內容多元，涵蓋各個科學專門領域。
- (2)以補助經費購得之超音波都卜勒實驗組等實驗儀器及材料，能立即提供專題研究實驗之用，有助於讓學生充分展現研究的能力，並獲得優異的研究成果。
- (3)與臺灣大學生物科技系進行蛋白質定量等數理科專題研究之協同教學。
- (4)參加臺北市科展以上暨相關科學競賽參賽件數共39件次，獲獎及初選或複審通過件數共26件次，擷取部分研究主題之成果編輯成「第七屆數理資優班專題研究作品選輯」，另外還有參加其他多項數理科相關競賽，皆是頻頻獲獎，實是成果斐然。共計榮獲：臺北市第四十四屆科展高中組物理科特優獎、高中組生活與應用科學科佳作及團隊合作獎；臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫物理科一等獎、物理科三等獎、地球科學科三等獎、化學科三等獎、應用科學科三等獎、應用科學科佳作；思源科技創意競賽北區複賽一等獎、全國決賽優勝獎一件、北區複賽佳作獎兩件；臺北市高中數理學科能力競賽化學科佳作；全國高中職專題暨小論文競賽特優獎2件、優等獎3件；臺北市高中數理學科能力競賽化學科佳作；第13屆台灣區TRML數學競賽北區優等獎；高中生化學實驗創意闖關競賽二等獎；綠色

科技與環保創意競賽佳作；國立中興大學綠色科技創新創意競賽佳作獎兩件；遠東小論文競賽特優、優等、佳作各一件；全美中學數學能力測驗(AMC12)獲得Honor Roll of Distinction Pin (資優徽章) (達全球前1%) 有兩名學生。

- (5)參加校際交流：在北區奈米K12教育發展中心國際教學研討會中，本校師生與新加坡立化高中師生有充分的互動。而與國立中科實驗高級中學進行一年的數理科專題研究之協同教學，也建立兩校師生深厚的研究合作關係。也與建國中學、永春高中互相觀摩學習數理資優班專題研究成果發表會的進行。

在進入101學年度持續進行過程與成果有：

- (1)學術研討與參訪：參訪台大奈米機電中心、中台資源科技公司。
- (2)添購真空烘箱組、複式顯微鏡及科學相關實驗材料。
- (3)指導學生參與專題研究及相關科學競賽參賽件數共28件次，得獎及審核通過件數共23件次：臺北市第四十五屆科展高中組物理科優等獎、高中組化學科特優獎、團隊合作獎、高中組地球科學科入選獎、高中組數學科優等獎；臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫物理科佳作獎、化學科佳作獎、數學科佳作獎、應用科學科佳作獎；第十一屆旺宏科學獎生物科佳作、地球科學科優等；青少年科學人才培育計畫高中組物理與太空科學科審核通過；全國高級中等學校小論文比賽特優獎三件、優等獎一件；北區高中職能源科技創意競賽特優獎；2012年節能減碳搶救環境創意大競賽高中職組冠軍獎與佳作獎各一件；2012年遠東科技大學臺灣區高中職專題暨小論文競賽特優獎、優勝獎、優等獎、佳作獎各一件；第11屆地理奧林匹亞小論文競賽佳作獎。
- (4)開發特色課程及於國立臺灣科學教育館及北區奈米K12中心等機關進行奈米動手作實驗課程教授及推廣。規劃校園生態設計課程，以完成「校園生物圖鑑」著作的編印。
- (5)在合作教育方面已完成奈米科技K12課程教案或教具研發四件。開發奈米教材參加「中華民國奈米科學教育推廣—國科會奈米教材模組競賽」獲三等獎。與國立中科實驗高級中學等學校進行數理科學教育作品與專題研究課程聯結的課程或作品達三件。



學生參加科學競賽榮獲佳績與指導老師合影

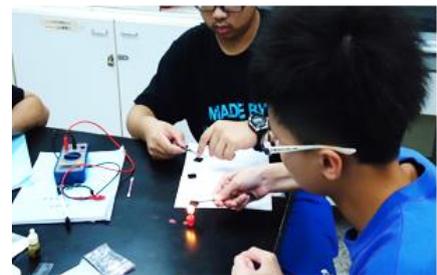
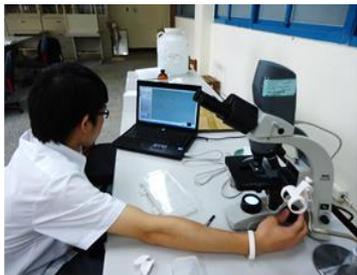


學術研討參訪台大奈米機電中心



本校學生參加臺北市科展 獲物理科 特優

得獎同學與校長合影後置入學校首頁之輪播照片



作數位顯微鏡進行專題研究 進行實驗討論參加科學競賽 專題研究課程操作奈米實驗



操作超音波都卜勒儀器來進行實驗



赴臺大生物科技系進行專題研究教學



學術研討參訪臺灣大學植物標本館與蕨園



與國立中科實驗高級中學進行數理科專題研究



參與奈米 K12 教育發展中心教學研討會



進行實地講解之關渡紅樹林自然生態考察

4. 在留駐菁英獎助計畫中，透過獎助學金的發放，鼓勵鄰近地區優秀學生能就近就讀本校，免除學生往返奔波疲累之苦，使其精神體力集中在學習之中，提升學習成效。再者也因優秀子弟就讀，而能落實社區化、優質化高中提升教育品質之目的。99學年度獲獎助學生，101學測成績表現亮眼，全部15位學生中，有1位學測70級分，2位67級分。100學年度獲獎學生，高一學年成績，班排第1名有1位，班排第2名有3位，班排第3名有1位。101學年度獲獎學生，高一第一學期成績，班排第1名1位，班排在前10名有6位。透過獎助計畫，確實吸引優秀學生就讀，營造班級學習風氣，這些學生亦能作為領頭羊成為班上楷模。



登記分發與申請入學獎助學生



校長頒獎



直升入學獎助學生



免試入學獎助學生

二、執行效益與檢討修正

各向度子計畫項目發展進步可期，其效益與檢討敘述如下：

(一)在教師專業發展方面:型塑教師專業形象，激發教學動能。

經過教師專業成長活動後教師吸收各項教育知，認真投入教育專業研究，可提高教師專業形象，也藉由訓練教師培養較正向、積極的態度與技能，並也激發潛能與發揮良好的溝通能力成為學生和家長之間的溝通橋樑。參與活動的教師更發掘了面對新挑戰的自信與勇氣，瞭解自己、肯定自己、確立自己的價值觀，培養更積極開放的態度，展現更宏觀的領導人風範。

老師並可於平日直接向資深教師請益，解決及時困難疑問。在繁忙工作中，努力找出教師共同時間，相互提攜，繼續提升團體動能，以增進校內教師彼此間的情感交流，建構合作的的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效。而厚實教師專業知能可給予正面能量，在校園中營造友善、溫馨、和諧的校園氛圍。

經過活動確實引發教師省思與成長，期待每位導師都能成為班級經營大師。透過第一線教師的具體回饋，可以落實優質化提升教學品質的目標，進而結合學校願景，傳遞學生品格價值、涵養人文關懷氣質，以展現多元學科學習成果；亦可培育出自立積極的好國民、樸實快樂的世界公民。總體評估下活動的確實引發教師省思與成長，活動目標應已達成。且可藉由活動體會團隊的重要性，凝聚校園中教師愛，藉由經驗傳承提升教師團體動能，也凝聚校園中教師互信、互助與互愛的精神。

(二)在教師教學方面:善用資源精進創新教學，追求教學卓越。

1. 人文涵養計畫中e化設備及軟體教材與平台的使用，有助於教師在教材及教法的改變及提升，打造優質課程。目前電腦教室配備數位聽力設備而改裝成的電腦暨Lab英聽教室結合使用，並搭配Cambridge教學軟體及TOEIC、全民英檢測驗題目的訓練確實有助於師生英語聽說互動練習及英檢之成效。而Criterion線上寫作學習有助於培訓學測及指考之英文作文能力。

2. 教師透過GLCP(Global Language & Culture Program)全球多元文化視訊會議引導學生進行議題多元的英文專題，與美方高中生進行交流，除了活用英語外，更可培養學生具有關心社會、尊重他人的同理心及了解不同國家的文化差異的人文涵養，增進學生對多元文化的包容及理解能力。

3. 聽說讀寫教學或測驗更具成效:101學年度TOEIC最高分高達955分，而成績達到TOEIC官方獎勵金標準(聽力達400分，閱讀達385分者可獲1000元)的人數也提高了兩倍之多(29人)。教師利用IWill平台及Criterion平台的使用，在推動學生閱讀英文小說及提供更步驟化的英文寫作教學上，確實很有助益。

(三)課程發展:發揮集體創意，發展特色課程。

1. 為使學生有更多元的課程選擇，本校一方面邀請大學端與社區端的師資蒞開課，另一方面校內教師亦不斷創新課程，使得課程更具創意，教學更為活潑。

2. 第二外語課程：第二外語朗讀比賽、文化周活動、日法文化講座、闖關競賽活動等。

3. 專題研究課程於99學年度開數國文、數學、社會、生物與資訊；100學年度開設國文、數學、社會、生物與多媒體；101學年開設國文、物理與多媒體課程，除辦理專題研究發表會。於學年結束前亦會有相關研究成果，歷年皆有優秀成績。

4. 在遴聘教授開講課程方面：100學年度邀請大同大學設計學院開設設計課程，各個教授依其專長授課，讓學生初步了解設計殿堂，並且實地到訪大同大學，使用學校工廠完成成品。101學年度再邀集東吳大學開設商業概論；實踐大學開設服裝設計與動畫概論；大同大學開設設計體驗；舞蹈生態系創意團隊開設肢體律動與多元智慧，社區劇場工作者開設青少年劇場，均讓學生有更多元的選擇，能夠有各種領域的性向探索。

5. 在校本課程方面，經各學科教師多次開會討論，提出各學科校本課程規劃，統整為本校以關鍵能力為導向的課程發展計畫，完成課程與教學領先計畫。現階段已將教學研究

會發展為教師專業學習社群，透過教師專業能力的精進，促進達成校本特色課程的規畫。然而校本課程的開發是一持續不斷的歷程，教師經由專業學習社群的共同學習成長，來讓課程創新與教學活化，進而創發學校校本特色課程以達到提升學生學習成效的目標。

(四)在學生學習方面:培育樂活優質青年，體驗生活樂於學習。

1. 優活青年養成計畫乃結合專業課程、遊戲活動、諮商輔導以及體、智能訓練之綜合活動，屬於體驗教育的親身經歷學習。本校高二學生於高一時已參加過低空體驗活動，而高空體驗活動更促使同學做全方位學習，讓學生反思生活及學習態度，覺察自我盲點，勇敢面對個人問題，體驗個人突破，進而促進人際互動，培養勇於面對挑戰，突破困難，發揮團隊精神，終至達成團隊目標。且高低空體驗教育活動天候因素無法克服，當天候惡劣時學生更需克服器材濕滑所形成的心理壓力，只能集眾人鼓勵及相互加油扶持的力量完成活動，學生也均能順利完成體驗教育的課程內容。但應加強與學生事後反思教育的引導與溝通，以達成讓所有學生都能真正體會體驗教育課程的目標。高二學生全數參加，充分體會體驗教育高空體驗的課程與反思後的自我成長。總體評估本活動確實帶給學生省思與成長，也讓學生成功挑戰自我，突破個人極限，活動目標應已達成。高一同學參與該活動時藉由活動過程中可體會合作互助的重要性。結合眾人力量可完成難以突破的任務，訓練學生面對困難之耐心、恆心與團隊精神，從中習得無法於學校課堂中習得之重要價值，學生多半感覺獲益匪淺，全體高一學生381人全數參加，充分體會體驗教育的課程與自我成長。
2. 而高中家政課是孩子最後一個階段，可以在學校普及的接受家庭教育的機會，雖然對升學的影響不像考科那麼顯著，但對孩子一生在食衣住行育樂等向度中有莫大潛移默化的影響力，在現今家人關係緊張，家庭出現一些狀況的情形下，透過食物的魔力及按摩的放鬆壓力，無疑的加入一劑潤滑劑，可以改善家人關係增進親子互動的良好藥方。
3. 針對弱勢學生及學習困難學生方面，除能提供其補救教學的機會，從學科學習及學習方法入手，同時也能表達學校及老師的關懷，進而從接觸了解學生的問題及需求而修正教師的教學策略。另一方面則提供經濟弱勢學生助學獎金，使其能夠專心又安心的就學，目前也達到了預期的效果。對人際弱勢學生的輔導可達到:認識、理解並表達自我的情緒；建立自我概念而能自我激勵；會尊重他人與同理心；增進與人關懷合作和社交能力的人際關係；沉浸於創意的樂趣中而達到療癒撫慰效果；可適時給學生追求夢想的正向學習與模範。
4. 科學人才培育方面經計畫執行後效益明顯且成果豐碩，針對具科學專長學生提供資源，無論是參與實驗或競賽之準備與指導，均有亮麗成果。而透過參訪學術或教育機構，學生已逐步擴大學術視野。在校際交流合作的成效提升下，也增加了學生學習研究的深度與廣度。另一方面教師增進了指導學生參加科學競賽的經驗，且因此屢獲優良指導教師，實為肯定老師在培育科學人才上所貢獻的心力。
5. 但礙於本校高中部因規模較小之故，數理科教師員額有限，除了須重複擔任資優班及普通班課程教師外，還需花費大量時間指導學生參加各項比賽，課務相當繁重，實施成效的提升勢必會因此而產生瓶頸。
6. 透過獎助計畫，確實吸引優秀學生就讀，達到留駐菁英就近入學的教育功能，且這些學生亦能作為領頭羊成為班上楷模，進而增進營造班級的學習風氣。

綜合上述各向度子計畫的自我檢討，再加入以下外部資源的分析與協助，形成學校將來計畫發展的願景與策略方向，將令爾後計畫推動與執行更臻完善。

根據問卷調查統計分析方面結果顯示，須增強或改進的方向及實施策略有以下幾點

(1)行政應藉由轉型領導方式運作，激發教師教育動能，凝聚教學專業共識，以形

塑教師專業社群的重要機能，帶領發展本校特色課程，進而促使教師教學與學生學習產生質化與量化上的改變。

(2)改進計畫執行使學生能及時獲得生活與學習上的輔助，確實體驗到樂於學習與優質生活的改變。

(3)更能充分規劃利用各項教學資源，配合教師專業的教學過程，能讓學生體驗到新的學習型態與好的學習效果。

在三年經費執行分析與探討中，發現到第一期程中教師教學與學生學習所占比例頗高，而教師專業與課程發展則有待加強與推廣。其原因在於軟硬體環境的建置，有此基礎後進入第二期程應更積極投入教學應用的拓展，讓教師的教學動能全開，讓學生的學習變得更有興趣。也期望在此同時引發教師專業社群力量的凝聚，展現教與學社群的價值。如此學校經過高中優質化計畫的洗鍊後，才可找到自己的定位與傳承，開始建立文化資產的累積。

歷經過第一期程三年中召開之專家諮詢輔導會議後實質獲益良多，今後將從第一次高中優質化三年成果及國高中校務評鑑結果等因素，配合12年國教發展需要並參酌委員建議，重新思考提出三年高中優質化輔助方案的方向。在計畫的執行及定義規劃，也改從教學課程設計上出發，以學生學習為主體（如：樂活青年、攜手增能計畫），並同時著重教師專業學習成長（學習共同體），發展出本校專屬的特色課程，思考如何改變與增強學生的學習成效，而且能有更持久的續航力，讓教學成效持續擴散與推廣。同時亦必須強化各項子計畫自我管理機制，使計畫實施更有效率達成目標與效益。

高中優質化計畫發展架構圖



第二期程計畫發展方向



高中優質化

臺北市立大直高級中學

大直高中 高中優質化填報系統

使用者名稱: 密碼: [Forgot Password?](#)

手冊導覽

- 101學年度高中優質化輔助方案
 - 序章
 - 第一章 前言
 - 第二章 學校發展目標與現況分析
 - 第三章 學校優質化經營具體作為
 - 第四章 學校自主管理與績效檢核
 - 第五章 經費補助與資源配置
 - 附件
- 100學年度高中優質化方案學校經營計畫
- 99學年度高中優質化輔助方案

101學年度高中優質化輔助方案

由 admin 在 二, 09/11/2012 - 14:12 發表

臺北市立大直高級中學

101學年度高中優質化方案學校經營計畫書

- 序章
- 第一章 前言
- 第二章 學校發展目標與現況分析

三、經費執行分析：

教師教學

項次	名稱	經常門	資本門	總計
99-2-4	教師 E 化	102260	0	102,260
99-3-4	E 化學習	50000	0	50,000
99-4-2	未來教室	0	400000	400,000
99-4-4	雲端校園	460753	845000	1,305,753
100-4-2	雲端校園	160849	820240	981,089
101-2-1	人文涵養	405468	167000	572,468
合計		1179330	2232240	3,411,570

教師專業發展

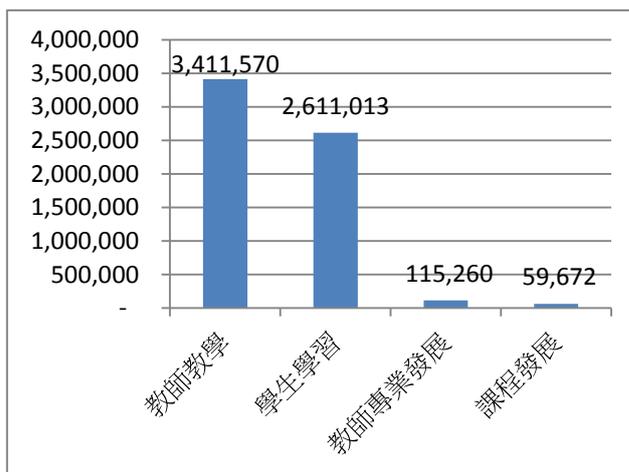
項次	名稱	經常門	資本門	總計
99-2-1	班級經營	48000	0	48000
100-2-1	教師專業	36200	0	36,200
101-1-1	教師專業	31060	0	31,060
合計		115260	0	115,260

課程發展

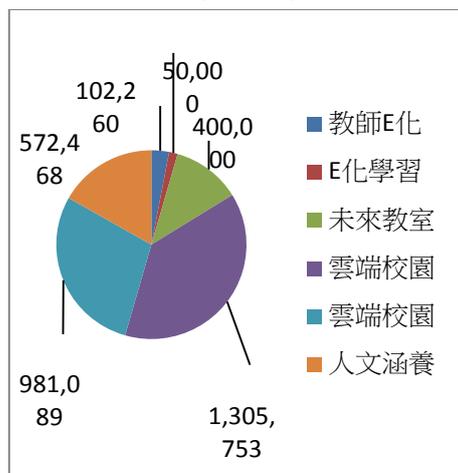
項次	名稱	經常門	資本門	總計
99-1-3	創意課程	29929	0	29,929
101-3-1	創意課程	29743	0	29,743
合計		59672	0	59,672

學生學習

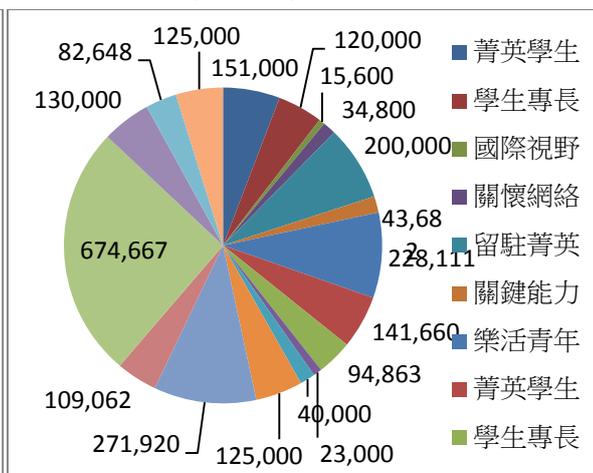
項次	名稱	經常門	資本門	總計
99-1-1	菁英學生	96000	55000	151,000
99-1-2	學生專長	120000	0	120,000
99-1-4	國際視野	15600	0	15,600
99-3-1	關懷網絡	34800	0	34,800
99-3-2	留駐菁英	200000	0	200,000
99-4-1	關鍵能力	43682	0	43,682
99-4-3	樂活青年	228111	0	228,111
100-1-1	菁英學生	95660	46000	141,660
100-1-2	學生專長	94863	0	94,863
100-1-3	國際視野	23000	0	23,000
100-3-1	弱勢學生	40000	0	40,000
100-3-2	留駐菁英	125000	0	125,000
100-4-1	樂活青年	271920	0	271,920
100-4-3	創意閱讀	0	109062	109,062
101-4-1	優活青年	411780	262887	674,667
101-4-2	弱勢學生	130000	0	130,000
101-4-3	科學人才	35648	47000	82,648
101-4-4	留駐菁英	125000	0	125,000
合計		2091064	519949	2,611,013



教師教學



學生學習



參、結語

以上簡述為本校高中優質化第一期程的成果，未來第二期程將將以此作為基礎，延續打造優質的學習環境。未來將以學生學習為主體，學校特色課程發展為主軸，教師專業成長為重心，建構一套可持續且有量化評量指標之計畫，並繼續優化建構學校學生學習之環境，增強學生的學習成效。若能順利申請到第二期程計畫，其目標的聚焦將由軟體設備的建置，晉升為教學功能的開發與應用，以及教師專業社群發展提升教師功能，以發展優質的特色課程進行活化教學及多元評量，讓教學產生量變與質變的效果；並且能有更持久的續航力，讓教學成效持續擴散與推廣，以冀望進一步累積完善的文化資產，再創璀璨的大直風華。



肆、附件

- (一)學校基本資料與經費需求分析總表
- (二)三年之經營計畫書、學年度執行情行與檢討報告
- (三)其他資料(自我檢核表、諮詢輔導紀錄等、問卷調查結果等)

高中優質化輔助方案第一期程 三年(含以上)學校表單

一、第一部分：a. 學校基本資料 b. 計畫與經費

完成(勾選)	表格項目
	表 a-1：學校概要
	表 a-2：學區範圍
	表 a-3：新生入學情形
	表 a-4：學生圖書館運用與體適能情形
	表 a-5：教師流動及專業成長情形
	表 a-6-1：學校評鑑結果與等第
	表 a-6-2：接受追縱輔導學校之評鑑結果與等第
	表 a-7：學生畢業進路
	表 a-8：大學繁星計畫錄取學校及系所名單
	表 a-9：大學甄選入學錄取學校及系所名單
	表 a-10：學校辦學成效表
	表 b-1：經費需求分析總表
	「高中優質化輔助方案」第一期程具體計畫三年資料之彙整說明

學校基本資料

一、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	臺北市立大直高中 (101 學年度)																
聯絡人	姓名: 何志清			職稱: 資源中心主任				電話: (02)25334017#343									
學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程 及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	10	11	10	31									9	9	9	27
	學生總數	366	436	383	1185									333	287	319	939
	男性	203	321	223	747									169	151	174	494
女性	163	115	163	438									164	136	145	445	
特殊班 級設班 情形	班別																
	年度	101															
	班級數	3															
	學生數	90															
師資 結構 (不含校 長、教官)	學 歷	博 士	碩 士		研究所 40 學分		大 學		專 科		教 師						
		1 人	72 人		15 人		55 人		人		總數		143 人				
	教 學 年 資	未滿 5 年	5-9 年		10-19 年		20-29 年		30 年以上		男 性		45 人				
		39 人	25 人		45 人		27 人		7 人		女 性		98 人				

說明：1. 學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時，請另外填寫設班情形與學生人數，欄位可自行增刪。

二、學生結構

(一) 學區範圍 (表 a-2)

編號	國中校名	是否為高中職 社區化之適性 學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			99年		100年		101年	
			免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數
1	臺北市立大直高中	是		81		42		55
2	臺北市立北安國中	是		37		36		31
3	臺北市立天母國中	是		25		19	5	17
4	臺北市立明德國中	是		17		11	8	14
5	臺北市立石牌國中	是		16		13	6	16

說明：1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)，並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。
2. 免試入學人數不含特殊類科。

(二) 新生入學情形 (表 a-3) (資料起點為：申請學年往回溯3年)

學年	新生人數	來自 學區國 中學生 數	申請入 學學生 數	免試入 學學生 數	低收入 戶學生 數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)								
						人數	百分比	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
97	348	231 66.38	128 36.78	0 0.00	4 1.15				40 11.49	64 18.39	238 68.39	0		
98	358	212 59.22	141 39.39	0 0.00	2 0.56			4 1.11	33 9.21	58 16.2	261 72.9	1 0.27		
99	361	213 59	213 59.00	15 4.16	9 2.49			5 1.38	39 10.8	75 20.77	225 62.84	1 0.27		
100	437	211 48.28	141 32.27	39 8.92	10 2.29			2 0.05	15 3.43	111 25.4	263 60.18			
101	385	98 25.45	71 18.44	111 28.83	0 0.00									

三、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章(%) (填人次, 系統計算%)					
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章		銀質獎章		銅質獎章	
97	5.50	27		4	0.42	20	2.11	120	12.67
98	5.50	7	3	0	0.00	14	1.36	126	12.20
99	6.17	50	20	1	0.09	5	0.46	176	16.28
100	6.92	48	27	8	0.69	18	1.54	120	10.28
101	3.8(2012.8~2013.1)	9(101上)	5(101上)						

說明：「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比。

四、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
97	100.00	3.10	23.16			25		
98	100.00	0.00	27.19			32		
99	100.00	0.00	33.56			26		
100	100.00	3.00	57.38			35		
101								

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模式，則請於「採行學校本位模式」打V，填上參與人數，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

五、學校評鑑結果與等第 (表 a-6-1)

評鑑學年度 100 學年度

項目	等第、分數(或通過與否)
一、校長領導	通過
二、行政管理	通過
三、課程教學	通過
四、學務輔導	通過
五、環境設備	通過
六、社群互動	通過
七、實習輔導 (設有職業類科學校適用)	
八、績效表現	通過
九、專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)	
總成績	各向度全數通過
是否需要追蹤輔導?	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

六、學生畢業進路 (表 a-7) (資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

近三年畢業學生畢業進路 (普通科含綜高學術學程學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率 (%)	升私立大學人數及升學率 (%)	升國外大學人數及升學率 (%)	就業人數及就業率 (%)	其他
96	293	153(52.22 %)	138(47.10 %)	1(0.34 %)	0(%)	0(%)
97	279	161(57.71 %)	116(41.58 %)	0(0.00 %)	0(%)	0(%)
98	318	183(57.55 %)	132(41.51 %)	0(0.00 %)	0(%)	0(%)
99	359	190(52.92 %)	161(44.85 %)	6(1.67 %)	0(%)	0(%)
100	360	179(49.72 %)	176(48.89 %)	2(0.56 %)	0(%)	3(0.83 %)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（普通科含綜高學術學程學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率（%）	低收入戶學生升大學人數及比率（%）
96	293	0(0.00 %)	0(0.00 %)
97	279	0(0.00 %)	2(0.72 %)
98	318	6(1.89 %)	3(0.94 %)
99	359	9(2.51 %)	9(2.51 %)
100	360	11(3.06 %)	3(0.83 %)

七、大學繁星計畫錄取學校及系所名單（表 a-8）

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）			
學年度	校名	科系	人數
96 學年度	國立交通大學	電信工程學系	1
	國立清華大學	動力機械工程學系	1
	國立臺灣大學	醫學檢驗暨生物技術學系	1
98 學年度	國立交通大學	電機工程學系乙組	1
	國立政治大學	政治學系	1
	國立清華大學	中國文學系	1
	國立清華大學	工業工程與工程管理學系	1
	國立臺灣大學	化學工程學系	1
	長庚大學	生物醫學系	1
99 學年度	國立交通大學	資訊工程學系資電工程組	1
	國立成功大學	地球科學系	1
	國立成功大學	經濟學系	1
	國立政治大學	英國語文學系	1
	國立清華大學	資訊工程學系	1
	國立臺灣大學	工商管理學系科技管理組	1
	國立臺灣大學	法律學系財經法學組	1
	國立臺灣大學	經濟學系	1
	國立陽明大學	生物醫學工程學系	1

100 學年度	國立中央大學	資訊工程學系	1
	國立交通大學	生物科技學系	1
	國立成功大學	土木工程學系	1
	國立政治大學	財政學系	1
	國立清華大學	生命科學系	1
	國立清華大學	電機資訊學院學士班	1
	國立臺北大學	統計學系	1
	國立臺灣大學	中國文學系	1
	國立臺灣大學	公共衛生學系	1
	國立臺灣大學	工程科學及海洋工程學系	1
	國立臺灣師範大學	機電科技學系	1

八、大學甄選入學錄取學校及系所名單 (表 a-9)

大學甄選入學錄取學校及系所名單 (普通科含綜高學術學程學生)			
學年度	校名	科系	人數
96 學年度	大同大學	工業設計學系	1
	中山醫學大學	應用資訊科學學系	1
	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系 醫學社會學組	1
	中國文化大學	建築及都市設計學系	1
	中國文化大學	戲劇學系	1
	元智大學	化學工程與材料科學學系	1
	元智大學	企業管理學系	1
	元智大學	社會暨政策科學學系	1
	元智大學	國際企業學系(英語專班)	1
	元智大學	資訊工程學系	1
	元智大學	管理學院	1
	世新大學	傳播管理學系	1

世新大學	廣播電視電影學系 電視組	1
佛光大學	未來學系	1
東吳大學	法律學系	1
東吳大學	社會工作學系	1
東海大學	化學工程與材料工 程學系	1
東海大學	財務金融學系	1
長庚大學	工商管理學系	1
長庚大學	生命科學系	2
長庚大學	資訊管理學系	1
國立中央大學	土木工程學系	1
國立中央大學	生命科學系	1
國立中央大學	資訊工程學系	1
國立中央大學	機械工程學系光機 電工程組	1
國立中央大學	機械工程學系設計 與分析組	1
國立中正大學	心理學系	1
國立中興大學	行銷學系	1
國立中興大學	電機工程學系	1
國立交通大學	機械工程學系	1
國立成功大學	化學工程學系	1
國立東華大學	材料科學與工程學 系	1
國立東華大學	物理學系	1
國立東華大學	國際企業學系	1
國立東華大學	資訊管理學系	1
國立政治大學	中國文學系	1
國立政治大學	哲學系	1
國立政治大學	資訊管理學系社會 組	1
國立臺北教育大學	兒童英語教育學系	1

	國立臺北教育大學	語文與創作學系(語文師資組)	1
	國立臺灣大學	戲劇學系	1
	國立臺灣師範大學	社會教育學系	1
	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系	1
	國立臺灣海洋大學	商船學系	1
	國立臺灣藝術大學	多媒體動畫藝術學系	1
	國立臺灣藝術大學	電影學系	1
	淡江大學	大眾傳播學系	1
	淡江大學	公共行政學系	1
	淡江大學	化學學系材料化學組	1
	淡江大學	企業管理學系	1
	淡江大學	經營決策學系	1
	淡江大學	資訊軟體學系(蘭陽校園)	1
	淡江大學	電機工程學系	1
	淡江大學	機械與機電工程學系	1
	臺北市立教育大學	社會暨公共事務學系	1
	臺北醫學大學	呼吸治療學系	1
	臺北醫學大學	醫務管理學系	1
	輔仁大學	企業管理學系	1
	銘傳大學	傳播學院(台北校區)	1
	大同大學	工業設計學系	2
97 學年度	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系醫學社會學組	1
	中原大學	電機工程學系	1
	中國文化大學	戲劇學系	1
	元智大學	通訊工程學系	1

	元智大學	資訊傳播學系網路 傳播組	1
	元智大學	電機工程學系	1
	東吳大學	日本語文學系	1
	東吳大學	哲學系	1
	東海大學	景觀學系	1
	長庚大學	化工與材料工程學 系	1
	高雄醫學大學	醫學社會學與社會 工作學系	1
	國立中山大學	生物科學系	1
	國立中山大學	劇場藝術學系	1
	國立中央大學	資訊管理學系	1
	國立中央大學	電機工程學系	2
	國立中央大學	機械工程學系光機 電工程組	2
	國立交通大學	理學院科學學士學 位學程(丙組)	1
	國立交通大學	電機工程學系(乙 組)	1
	國立成功大學	生命科學系	1
	國立成功大學	企業管理學系	1
	國立成功大學	經濟學系	1
	國立政治大學	中國文學系	1
	國立政治大學	地政學系土地測量 與資訊組	1
	國立政治大學	國際經營與貿易學 系	1
	國立政治大學	新聞學系	1
	國立政治大學	資訊科學系	1
	國立政治大學	歷史學系	1
	國立政治大學	應用數學系	1
	國立清華大學	生命科學系	1

	國立清華大學	動力機械工程學系	1
	國立陽明大學	物理治療暨輔助科技學系	1
	國立臺北教育大學	兒童英語教育學系	1
	國立臺北教育大學	數位科技設計學系	1
	國立臺灣大學	工程科學及海洋工程學系	1
	國立臺灣師範大學	東亞文化暨發展學系	1
	國立臺灣師範大學	特殊教育學系	1
	國立臺灣師範大學	資訊工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	生命科學系	1
	國立臺灣海洋大學	機械與機電工程學系	1
	淡江大學	航空太空工程學系	1
	淡江大學	國際貿易學系	1
	開南大學	觀光與餐飲旅館學系	1
	實踐大學	服裝設計學系(臺北校區)	1
	輔仁大學	心理學系	1
	輔仁大學	統計資訊學系	1
	輔仁大學	景觀設計學系	1
	輔仁大學	新聞傳播學系	1
	輔仁大學	應用美術學系	1
	輔仁大學	臨床心理學系	1
	輔仁大學	護理學系	1
	銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	1
	中山醫學大學	生物醫學科學學系	1
	中原大學	建築學系	1
	中國醫藥大學	醫學檢驗生物技術學系	1

98 學年度	元智大學	化學工程與材料科學學系	1
	元智大學	資訊工程學系	1
	元智大學	電機工程學系	1
	世新大學	傳播管理學系	1
	東吳大學	社會工作學系	1
	東吳大學	哲學系	1
	長庚大學	電機工程學系系統與晶片設計組	1
	高雄醫學大學	心理學系	1
	國立中山大學	化學系	1
	國立中山大學	劇場藝術學系	1
	國立中央大學	資訊工程學系	1
	國立中央大學	電機工程學系	1
	國立中央大學	數學系	1
	國立中正大學	物理學系	1
	國立中興大學	化學工程學系	1
	國立中興大學	物理學系光電物理組	1
	國立中興大學	電機工程學系	1
	國立交通大學	資訊與財金管理學系	1
	國立成功大學	經濟學系	1
	國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系	1
	國立宜蘭大學	電機工程學系	1
	國立宜蘭大學	機械與機電工程學系	1
	國立東華大學	觀光暨休閒遊憩學系	1
	國立政治大學	民族學系	1
	國立政治大學	地政學系土地管理組	1

	國立政治大學	法律學系	1
	國立政治大學	財政學系	1
	國立政治大學	統計學系	1
	國立政治大學	經濟學系	1
	國立政治大學	應用數學系	1
	國立政治大學	韓國語文學系	1
	國立高雄師範大學	光電與通訊工程學系	1
	國立清華大學	化學系	1
	國立清華大學	資訊工程學系	1
	國立臺北大學	統計學系	1
	國立臺北大學	應用外語學系	1
	國立臺北教育大學	自然科學教育學系	1
	國立臺灣大學	化學工程學系	1
	國立臺灣大學	心理學系	1
	國立臺灣大學	生物產業機電工程學系	1
	國立臺灣大學	生物環境系統工程學系	1
	國立臺灣大學	森林環境暨資源學系	1
	國立臺灣大學	歷史學系	2
	國立臺灣大學	戲劇學系	1
	國立臺灣師範大學	化學系	2
	國立臺灣師範大學	應用電子科技學系	1
	國立臺灣海洋大學	生命科學系	1
	國立臺灣海洋大學	系統工程暨造船學系	1
	淡江大學	財務金融學系	1
	淡江大學	資訊工程學系	1
	淡江大學	資訊管理學系	2
	淡江大學	電機工程學系電子通訊組	2

	實踐大學	服裝設計學系(臺北校區)	3
	實踐大學	風險管理與保險學系(臺北校區)	1
	實踐大學	時尚設計學系(高雄校區)	1
	實踐大學	媒體傳達設計學系 數位 3D 動畫設計組(臺北校區)	1
	臺北醫學大學	牙體技術學系	1
	臺北醫學大學	保健營養學系	3
	輔仁大學	統計資訊學系	1
	輔仁大學	電機工程學系電腦與通訊工程組	1
	輔仁大學	廣告傳播學系	1
	輔仁大學	營養科學系	1
	輔仁大學	臨床心理學系	1
	銘傳大學	數位媒體設計學系(桃園校區)	1
	銘傳大學	觀光學院(桃園校區)	1
	99 學年度	中國文化大學	市政暨環境規劃學系
元智大學		光電工程學系	1
世新大學		新聞學系	1
東吳大學		英文學系	1
東吳大學		國際經營與貿易學系	1
東吳大學		社會工作學系	1
東吳大學		會計學系	1
東海大學		生命科學系生物醫學組	1
長庚大學		護理學系	1
長庚大學		醫學生物技術暨檢驗學系	1

	高雄醫學大學	醫務管理暨醫療資訊學系	2
	高雄醫學大學	香粧品學系	1
	高雄醫學大學	物理治療學系	1
	國立中山大學	海洋生物科技暨資源學系	1
	國立中央大學	資訊管理學系	1
	國立中央大學	土木工程學系	1
	國立中興大學	動物科學系	1
	國立交通大學	電機工程學系(乙組)	1
	國立交通大學	資訊工程學系資電工程組	1
	國立成功大學	經濟學系	1
	國立成功大學	地球科學系	1
	國立成功大學	數學系	1
	國立成功大學	化學系	1
	國立政治大學	法律學系	1
	國立政治大學	歐洲語文學程西班牙文組	1
	國立政治大學	英國語文學系	1
	國立政治大學	應用數學系	1
	國立高雄餐旅大學	國際觀光學士學位學程	1
	國立清華大學	資訊工程學系	1
	國立清華大學	數學系應用數學組	1
	國立清華大學	生醫工程與環境科學系	1
	國立清華大學	工程與系統科學系甲組	1
	國立清華大學	大一不分系招生乙組(體育)	1
	國立陽明大學	護理學系	1
	國立陽明大學	生物醫學工程學系	1

國立嘉南藥學大學	藥學系	1
國立彰化師範大學	國文學系	1
國立臺北大學	社會學系	1
國立臺北科技大學	分子科學與工程系	1
國立臺北教育大學	藝術與造形設計學系藝術組	1
國立臺北教育大學	資訊科學系	1
國立臺灣大學	法律學系財經法學組	1
國立臺灣大學	歷史學系	1
國立臺灣大學	經濟學系	1
國立臺灣大學	社會工作學系	1
國立臺灣大學	工商管理學系科技管理組	1
國立臺灣科技大學	材料系	1
國立臺灣師範大學	社會教育學系	1
國立臺灣師範大學	地理學系	1
國立臺灣師範大學	資訊工程學系	1
國立臺灣師範大學	數學系	1
國立臺灣海洋大學	資訊工程學系	1
國立臺灣海洋大學	機械與機電工程學系	1
國立臺灣海洋大學	資訊工程學系	1
國立臺灣海洋大學	食品科學系食品科學組	1
國立臺灣海洋大學	生命科學系	1
國立臺灣藝術大學	戲劇學系	1
淡江大學	國際觀光管理學系(蘭陽校園)	1
淡江大學	大眾傳播學系	1
淡江大學	產業經濟學系	1
淡江大學	化學學系材料化學組	1

	實踐大學	服裝設計學系(臺北校區)	2
	實踐大學	工業產品設計學系(臺北校區)	1
	臺北醫學大學	護理學系	1
	臺北醫學大學	保健營養學系	1
	臺北醫學大學	呼吸治療學系	1
	輔仁大學	心理學系	1
	輔仁大學	織品服裝學系織品服飾行銷組	1
	輔仁大學	西班牙語文學系	1
	輔仁大學	法律學系	1
	輔仁大學	企業管理學系	1
	輔仁大學	資訊工程學系	1
	輔仁大學	景觀設計學系	1
	銘傳大學	傳播學院(台北校區)	1
	銘傳大學	風險管理與保險學系(台北校區)	1
	銘傳大學	資訊工程學系(桃園校區)	1
	100 學年度	中山醫學大學	醫學檢驗暨生物技術學系生物技術組
中原大學		生物環境工程學系	1
中原大學		建築學系	1
中國文化大學		日本語文學系	1
中國文化大學		廣告學系	1
中國醫藥大學		生物科技學系	1
中國醫藥大學		藥學系	1
元智大學		化學工程與材料科學學系	1
元智大學		通訊工程學系	1
元智大學		資訊工程學系	2

元智大學	管理學院學士班(主修：國際企業)	1
世新大學	新聞學系	1
東吳大學	社會工作學系	1
東吳大學	財務工程與精算數學系	1
東吳大學	會計學系	1
長庚大學	生物醫學系	1
高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系 醫藥化學組	1
國立中山大學	光電工程學系	1
國立中山大學	社會學系	1
國立中央大學	土木工程學系	1
國立中央大學	化學學系	1
國立中央大學	經濟學系	1
國立中央大學	資訊工程學系	1
國立中央大學	電機工程學系	1
國立中正大學	心理學系	1
國立中正大學	勞工關係學系	1
國立中興大學	生命科學系	1
國立中興大學	財務金融學系	1
國立台北藝術大學	電影創作學系	1
國立台北藝術大學	戲劇系	1
國立交通大學	生物科技學系	1
國立交通大學	理學院科學學士學位學程(丁組，科學人才不分系)	1
國立交通大學	管理科學系	1
國立成功大學	土木工程學系	1
國立成功大學	建築學系	1
國立成功大學	數學系	1
國立東華大學	諮商與臨床心理學系	1

國立政治大學	阿拉伯語文學系	1
國立政治大學	財政學系	1
國立政治大學	斯拉夫語文學系	1
國立政治大學	歐洲語文學系西班牙文組	1
國立清華大學	生命科學系	1
國立清華大學	材料科學工程學系	1
國立清華大學	電機工程學系	1
國立清華大學	電機資訊學院學士班	1
國立陽明大學	物理治療暨輔助科技學系	1
國立陽明大學	護理學系	1
國立新竹教育大學	環境與文化資源學系	1
國立臺北大學	不動產與城鄉環境學系	1
國立臺北大學	金融與合作經營學系	1
國立臺北大學	統計學系	1
國立臺北大學	歷史學系	1
國立臺北教育大學	自然科學教育學系	1
國立臺北教育大學	兒童英語教育學系	1
國立臺灣大學	工程科學及海洋工程學系	1
國立臺灣大學	中國文學系	1
國立臺灣大學	公共衛生學系	1
國立臺灣大學	日本語文學系	1
國立臺灣師範大學	人類發展與家庭學系家庭生活教育組	1
國立臺灣師範大學	物理學系	1
國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	1
國立臺灣師範大學	國文學系	1

	國立臺灣師範大學	設計學系	1
	國立臺灣師範大學	臺灣語文學系	1
	國立臺灣師範大學	機電科技學系	1
	國立臺灣體育運動 大學	體育學系	1
	淡江大學	建築學系	1
	淡江大學	財務金融學系	1
	淡江大學	國際企業學系	1
	淡江大學	資訊工程學系	1
	淡江大學	資訊與圖書館學系	2
	淡江大學	機械與機電工程學 系精密機械組	1
	實踐大學	工業產品設計學系 (臺北校區)	1
	實踐大學	企業管理學系企業 管理組(臺北校區)	1
	實踐大學	服裝設計學系(臺北 校區)	1
	實踐大學	建築設計學系(臺北 校區)	1
	實踐大學	媒體傳達設計學系 創新媒體設計組(臺 北校區)	1
	臺北市立教育大學	地球環境暨生物資 源學系	1
	臺北醫學大學	呼吸治療學系	1
	輔仁大學	化學系	1
	輔仁大學	心理學系	2
	輔仁大學	日本語文學系	1
	輔仁大學	生命科學系	2
	輔仁大學	企業管理學系	1
	輔仁大學	新聞傳播學系	1
	輔仁大學	經濟學系	1
	輔仁大學	義大利語文學系	1

	輔仁大學	電機工程學系系統 與晶片設計組	1
	輔仁大學	營養科學系	1
	銘傳大學	風險管理與保險學 系(台北校區)	1

九、學校辦學成效

學校教學榮譽表現表（請詳列獎項名稱）（表 a10-1）

學年	獎項名稱	備註
99	陳煌仁、賴黃絹老師獲臺北市第 44 屆中小學科學展覽會優良指導教師	
100	<ul style="list-style-type: none"> ● 100 中等學校研究獎助計畫榮獲物理科一等獎 ● 100 年語文競賽中等學校國語文類原住民語高中職北區團體獎第三名 ● 100 學年度臺北市學生美術比賽榮獲書法類 第二名、版畫類第三名 ● 2011 台灣高中職專題暨小論文競賽特優、優等、佳作 ● 2011 思源科學創意大賽榮獲優勝、一等獎 ● 2011 綠色科技與環保創意競賽，榮獲佳作 ● 2012 全台高中職專題暨小論文競賽特優、優等及佳作 ● TOEIC 成績優異大放異彩 ● 中等學校研究獎助計畫榮獲化學、地球科學、物理、應用科學科三等獎 ● 化學實驗創意闖關比賽，榮獲二等獎 ● 北市數學及自然學科能力競賽，化學組三等獎、佳作，物理、數學組佳作 ● 台北市女聲合唱西區優等第一 ● 全國高級中等學校小論文寫作比賽第 1000331 梯次，成績斐然。 ● 康寧大學舉辦全國高中職學生專題競賽成績優異，榮獲第一名、第三名 ● 教育網球錦標賽高男組軟式網球團體賽季軍 ● 第 13 屆台灣區 TRML 高中數學競賽表現卓越 ● 第 44 屆北市科展物理科特優、生活與應用科學佳作、數學科入選 ● 第 9 屆全國高中職智慧鐵人創意競賽，表現優異 ● 第八屆中小學專題式網頁競賽其他議題類佳作 ● 第十屆旺宏科學獎佳作 ● 陳慕珊 奪 2010 世界青少年發明展 銀牌!! ● 綠色科技創新創意競賽獲得佳作 ● 臺北市 100 學年度高中英文作文競賽第三名 ● 臺北市語文競賽高中原住民朗讀阿美族語第三名、詩歌朗誦二等獎 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市語文競賽高中原住民朗讀泰雅族語第一名 ● 藍十字社榮獲臺北市服務學習績優學校優等 	
101	林瑩姿、吳佳真老師榮獲臺北市第13屆教育專業創新與行動研究_教學活動設計與創新教學類優良教師	

說明：

1. 本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。
2. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學校行政榮譽表現表（請詳列獎項名稱）（表 a10-2）

學年	獎項名稱	備註
98	臺北市 98 學年度公私立高中友善校園學生輔導工作績優學校	
99	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園亮麗圍籬銅質獎 ● 黃文振校長榮獲 98 學年度友善校園傑出首長 ● 楊全琮主任榮獲 98 學年度友善校園傑出學務人員 ● 臺北市政府頒獎表揚「優質行銷」學校 	
100		
101		

說明：

1. 本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。
2. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表（a10-3）
(請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
99						
100						
101						

說明：

1. 本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。
2. 競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。
3. 請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。
4. 本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關 (a10-4)

(請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
100	4. 學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 100 中等學校研究獎助計畫榮獲物理科一等獎 ● 100 年語文競賽中等學校國語文類原住民語高中職北區團體獎第三名 ● 100 學年度臺北市學生美術比賽榮獲書法類 第二名、版畫類第三名 ● 2011 台灣高中職專題暨小論文競賽特優、優等、佳作 ● 2011 思源科學創意大賽榮獲優勝、一等獎 ● 2011 綠色科技與環保創意競賽，榮獲佳作 ● 2012 全台高中職專題暨小論文競賽特優、優等及佳作 ● TOEIC 成績優異大放異彩 ● 中等學校研究獎助計畫榮獲化學、地球科學、物理、應用科學科三等獎 ● 化學實驗創意闖關比賽，榮獲二等獎 ● 北市數學及自然學科能力競賽，化學組三等獎、佳作，物理、數學組佳作 ● 台北市女聲合唱西區優等第一 ● 全國高級中等學校小論文寫作比賽第 1000331 梯次，成績斐然。 ● 康寧大學舉辦全國高中職學生專題競賽成績優異，榮獲第一名、第三名 ● 教育網球錦標賽高男組軟式網球團體賽季軍 ● 第 13 屆台灣區 TRML 高中數學競賽表現卓越 ● 第 44 屆北市科展物理科特優、生活與應用科學佳作、數學科入選 ● 第 9 屆全國高中職智慧鐵人創意競賽，表現優異 ● 第八屆中小學專題式網頁競賽其他議題類佳作 ● 第十屆旺宏科學獎佳作 ● 陳慕珊 奪 2010 世界青少年發明展 銀牌!! ● 綠色科技創新創意競賽獲得佳作 ● 臺北市 100 學年度高中英文作文競賽第三名 ● 臺北市語文競賽高中原住民朗讀阿美族語第三名、詩歌朗誦二等獎 ● 臺北市語文競賽高中原住民朗讀泰雅族語第一名 ● 藍十字社榮獲臺北市服務學習績優學校優等 				

貳、優質化經費需求分析總表

臺北市立大直高中優質化經費需求分析總表													
99 學年度子計畫項目	100 學年度子計畫項目	101 學年度子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置					
			優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
			99 學年	100 學年	101 學年	經常門	資本門	本預算	自籌款與其他補助	優質化專案	經常門	資本門	總數
1-1 菁英學生紮根計畫	1-1 菁英學生紮根計畫	科學人才紮根計畫	157	202	299	444	214	538	0	658	746	450	1196
1-2 學生專長特訓計畫	1-2 學生專長特訓計畫		144	100	0	244	0	0	0	244	244	0	244
1-3 創意課程發表計畫		創意課程樂選計畫	30	0	199	229	0	40	0	229	269	0	269
1-4 國際視野擴展計畫	1-3 國際視野擴展計畫		54	23	0	77	0	0	0	77	77	0	77
2-1 班級經營大師計畫	2-1 教師專業增能計畫	教師專業增能計畫	64	44	323	431	0	79	4	431	514	0	514
2-2 教師專業評鑑計畫	2-2 教師專業評鑑計畫		0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	18
2-3 教學輔導教師計畫	2-3 教學輔導教師計畫		0	0	0	0	0	65	0	0	65	0	65
2-4 教師 e 化增能計畫		人文涵養教學計畫	133	0	1353	1062	424	3143	0	1486	1184	3445	4629
3-1 關懷網絡建置計畫	3-1 弱勢學生增能計畫	弱勢學生增能計畫	48	40	318	389	17	1200	0	406	1589	17	1606
3-2 留駐菁英獎助計畫	3-2 留駐菁英獎助計畫	留駐菁英獎助計畫	200	125	125	450	0	0	0	450	450	0	450
3-3 弱勢學生獎助計畫	3-3 弱勢學生獎助計畫		0	0	0	0	0	0	1800	0	1800	0	1800

3-4 e 化學習輔助計畫			50	0	0	50	0	72	0	50	122	0	122
4-1 關鍵能力培育計畫			72	0	0	72	0	0	0	72	72	0	72
4-2 未來教室創新計畫			400	0	0	0	400	870	0	400	0	1270	1270
4-3 樂活青年養成計畫	4-1 樂活青年培育計畫	優活青年養成計畫	271	275	986	1185	347	154	90	1532	1429	347	1776
4-4 雲端校園升級計畫	4-2 雲端學園升級計畫		1307	1037	0	669	1675	6643	0	2344	741	8246	8987
	4-3 創意閱讀旗艦計畫		0	110	0	0	110	115	0	110	0	225	225
專家諮詢輔導會議	專家諮詢輔導會議	專家諮詢輔導會議	20	20	20	42				60	42	0	60
小計			2950	1976	3623	5344	3187	12919	1912	8549	9362	14000	23380

說明：續辦學校請依據計畫申請之三年填寫「分年經費需求」。例如，A 學校 98 學年為第一年，則填寫 98, 99, 100 學年之經費(預算)。

