臺北市立大直高中國中部109學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | | 語言與文化 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | | □ 7年級■ 8年級□ 9年級 | | | | | | | |
| 節數 | | 每週 1 節 ，單學期課程，每學期共1\*20=\_20\_ 節 | | | | | | | |
| 設計理念 | | 世界很大，我們的眼界應該隨著學習慢慢變寬廣，藉由語言學習讓學生看到世界，期許有天也能因為有這些知識而讓世界看到我們。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A1系統思考與解決問題: 能夠觀察現象，分析因果關係，釐清並解決所面對的問題。  B1符號運用與溝通表達: 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通。  C2人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝  通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  C3 多元文化與國際理解: 具備敏察和接納多元文化的涵養並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 能使用英文表達其旅行需求。 2. 能藉由不同的議題討論，了解七大洲四大洋文化特色與地裡知識。 3. 能用英文簡單描述本國文化特色。 4. 能藉由公開報告，展現各團隊合作的能力和訓練自己的表達力。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 旅行前中後所需的英語詞彙與句型。 2. 七大洲四大洋文化特色與地裡知識。。 3. 團隊合作。 4. 英語口語能力。 5. 文化尊重。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能夠瞭解基本的旅遊英語會話。 2. 建立實用的旅遊知識，增強國際移動能力。 3. 能瞭解語言的多樣性。 4. 能拓展文化及國際觀。 5. 能了解認同自我文化並推廣本土文化。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 個人學習旅行檔案 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | | 單元內容 | | | | | |
| 第1學期 | 第  1-4週 | 跟著Ikea行李箱去旅行－認識比較本土及異國文化 | | 1. 本學期課程簡介。 2. Ice-breaking activity。 3. 認識因語言及文化不同所影響於生活中的文化衝突。 4. 說明學生面對文化差異應有的態度。 5. 課程活動 6. 世界那麼大－文化猜猜看 (地理科融入):了解各國獨特文化與傳統。 7. 世界那麼大－文化大不同 (地理科融入):比較台灣和世界各國的文化並使用英文和外國朋友簡單介紹台灣。 8. 電影欣賞 ” 跟著Ikea行李箱去旅行”   :討論其中文化衝突及化解方式。 | | | | | |
| 第  5-13週 | 享受吧! 一個人的旅行－旅遊英文 | | Tourism English   1. 介紹旅行的種類, (1) Independent travel, (2) Group travel (3) Virtual reality tours 並比較其差異。 2. 出國入境大小事:   介紹準備旅行的過程中所需要的重要詞彙及用語。   1. 一路順風旅途愉快:   介紹旅行中，食衣住行娛樂所需的詞彙及用語。   1. 介紹如何用英語分享自我的經驗感受 2. 入境隨俗(地理科融入): 文化常識。 3. 課程活動 4. 我是背包客: 能用簡易英文列出旅行清單。 5. Can You Help me?: 兩人一組能用英文說明旅行中的問題並且尋求解決方式。 6. 旅行明信片: 能用英文描述自己在旅行中食衣住行娛樂的經驗。 7. 白日夢冒險王: 在虛擬旅行情境中，閱讀七大洲文化特色及地理知識後，使用英文介紹其特色和景點。(**地理科融入**) 8. Do’s and Don’ts : 透過圖片影片讓學生推測及認識各地的文化禁忌與風俗。**(地理科融入)** | | | | | |
| 第  14-20  週 | 世界是平的還是圓的? －文化和語言 | | 語言與文化  1.說明英語系國家風土民情如何影響語言，並請學生舉例本土文化如何影響語言。  2.介紹英語受外來文化影響而產生的用語及辭彙: 英文中的外來  字。  3.介紹中文受外來用語影響而產生的用語及辭彙:中文中的外來字。  4.英式與美式英語: 比較英式與美式不同及文化背景。  5.全球化下的世界: 英語與全球英語。(地理科融入)  6. 課程活動:  (1)英文找字高手:利用英文字根、字首及字  尾，拼出隱藏其中的單字。  (2)單字的故事: 請同學根據學習單上的指  引，把單字的由來找出來，並分享給同學。   1. 文化體驗1：各國受英語影響而產生不同的文化，請學生   用簡易的英文和實物( Ex: 照片，音樂，食物，器具等)來分享自己生活受到外來文化的影響。   1. **文化體驗2: 新移民帶給台灣文化的改變，透過故事影片**   **等讓學生討論新移民帶給台灣人民生活怎樣**  **的改變。** | | | | | |
| 議題融入 | | □品德教育　　　■環境教育　　　□法治教育　　　□永續發展  □海洋教育　　　□人權教育　　　□生命教育  ■多元文化教育　□性別平等教育　□消費者保護教育  □同志教育　　　□家庭教育 □生涯發展教育  □家庭暴力及性侵性騷教育　　　 ■新移民多元文化教育　　　　　 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| 評量方式  **(需含百分比)** | | 作業(學習單)50%、口頭發表30%、上課態度與參與度20% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | Ipad | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | 師資來源 | | | 大直高中國中部英語、社會教師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

**附表：校本五大關鍵能力指標對應課綱核心素養一覽表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **美感賞析能力** | 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在  1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋  1-3能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則(國) | B3 藝術涵養與美感素養  B1符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養 |
| **創造思考能力** | 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法  2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法  2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 | C3多元文化與國際理解  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 |
| **數位科技能力** | 3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用  3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 | B2科技資訊與媒體素養  B2科技資訊與媒體素養 |
| **溝通合作能力** | 4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力  4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標  4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 | A1身心素質與自我精進  C2人際關係與團隊合作  C2人際關係與團隊合作 |
| **問題解決能力** | 5-1能發現理解問題、評估問題  5-2能規劃解決問題方案並執行  5-3能檢討省思執行成果 | C3多元文化與國際理解  A2系統思考與解決問題  C1道德實踐與公民意識 |