臺北市立大直高中國中部109學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | | 語言與文化 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | | □ 7年級■ 8年級□ 9年級 | | | | | | | | |
| 節數 | | 每週 1 節 ，單學期課程，每學期共1\*20=\_20\_ 節 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 世界很大，我們的眼界應該隨著學習慢慢變寬廣，藉由語言學習讓學生看到世界，期許有天也能因為有這些知識而讓世界看到我們。 | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A1系統思考與解決問題: 能夠觀察現象，分析因果關係，釐清並解決所面對的問題。  B1符號運用與溝通表達: 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通。  C2人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝  通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  C3 多元文化與國際理解: 具備敏察和接納多元文化的涵養並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 能使用英文表達其旅行需求。 2. 能藉由不同的議題討論，了解七大洲四大洋文化特色與地裡知識。 3. 能用英文簡單描述本國文化特色。 4. 能藉由公開報告，展現各團隊合作的能力和訓練自己的表達力。 | | | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 旅行前中後所需的英語詞彙與句型。 2. 七大洲四大洋文化特色與地理知識。。 3. 團隊合作。 4. 英語口語能力。 5. 文化尊重。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能夠瞭解基本的旅遊英語會話。 2. 建立實用的旅遊知識，增強國際移動能力。 3. 能瞭解語言的多樣性。 4. 能拓展文化及國際觀。 5. 能了解認同自我文化並推廣本土文化。 | | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 期末靜態課程成果發表會 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | | 單元內容 | | | | | 檢核點  (形成性評量) | |
| 第1學期 | 第  1-4週 | 跟著Ikea行李箱去旅行－認識比較本土及異國文化 | | 1. 本學期課程簡介。 2. Ice-breaking activity。 3. 認識因語言及文化不同所影響於生活中的文化衝突。 4. 說明學生面對文化差異應有的態度。 5. 課程活動 6. 世界那麼大－文化猜猜看 (地理科融入):了解各國獨特文化與傳統。 7. 世界那麼大－文化大不同 (地理科融入):比較台灣和世界各國的文化並使用英文和外國朋友簡單介紹台灣。 8. 電影欣賞 ” 跟著Ikea行李箱去旅行”   :討論其中文化衝突及化解方式。 | | | | | 學習單  英語口說練習  口頭問答 | |
| 第  5-13週 | 享受吧! 一個人的旅行－旅遊英文 | | Tourism English   1. 介紹旅行的種類, (1) Independent travel, (2) Group travel (3) Virtual reality tours 並比較其差異。 2. 出國入境大小事:   介紹準備旅行的過程中所需要的重要詞彙及用語。   1. 一路順風旅途愉快:   介紹旅行中，食衣住行娛樂所需的詞彙及用語。   1. 介紹如何用英語分享自我的經驗感受 2. 入境隨俗(地理科融入): 文化常識。 3. 課程活動 4. 我是背包客: 能用簡易英文列出旅行清單。 5. Can You Help me?: 兩人一組能用英文說明旅行中的問題並且尋求解決方式。 6. 旅行明信片: 能用英文描述自己在旅行中食衣住行娛樂的經驗。 7. 白日夢冒險王: 在虛擬旅行情境中，閱讀七大洲文化特色及地理知識，經由抽籤選擇七大洲之一，採用異質性分組，同學在裡面應能立分配到不同的工作發揮專長並向他人學習(例如:英文專家、地理專家，簡報專家等)，小組組成旅行團選擇目標國家使用英文介紹其特色和景點，最後讓同學投票最佳旅行團。(**地理科融入**) 8. Do’s and Don’ts : 透過圖片影片讓學生推測及認識各地的文化禁忌與風俗。**(地理科融入)** | | | | | 學習單  英語口說練習  英語書寫練習  口頭問答  團隊創造性合作簡報 | |
| 第  14-20  週 | 世界是平的還是圓的? －文化和語言 | | 語言與文化 (結合第一部分文化認識和第二部分語言認識來探討文化與語言如何相互影響)  1.說明英語系國家風土民情如何影響語言，並請學生舉例本土文化如何影響語言。  2.介紹英語受外來文化影響而產生的用語及辭彙: 英文中的外來字(例如法文、日文、中文等)  3.介紹中文受外來用語(例如法文、韓文、日文等)影響而產生的用語及辭彙:中文中的外來字。  4.英式與美式英語: 比較英式與美式不同及文化背景。  5.全球化下的世界: 英語、全球英語和世界  語言。(地理科融入)  6. 課程活動:  (1)英文找字高手:利用英文字根、字首及字尾，拼出隱藏其中的單字。  (2)文字的故事: 全球化下，語言彼此相互影響，請同學根據學習單上的指引，把文字(中文、英文、日文、法文等) 的由來找出來，並分享給同學。  (3)文化體驗1：各國受英語影響而產生不同的文化，請學生用簡易的英文和實物( Ex: 照片，音樂，食物，器具等)來分享自己生活受到外來文化的影響。  (4)文化體驗2: 新移民帶給台灣文化的改變，透過故事影片等讓學生討論新移民帶給台灣人民生活怎樣的改變。  (地理科融入) | | | | | 旅行檔案  學習單  英語口說練習 | |
| 議題融入 | | □品德教育　　　■環境教育　　　□法治教育　　　□永續發展  □海洋教育　　　□人權教育　　　□生命教育  ■多元文化教育　□性別平等教育　□消費者保護教育  □同志教育　　　□家庭教育 □生涯發展教育  □家庭暴力及性侵性騷教育　　　 ■新移民多元文化教育　　　　　 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 評量方式  **(需含百分比)** | | 作業(學習單)50%、口頭發表30%、上課態度與參與度20% | | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | Ipad | | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 自編教材 | | 師資來源 | | | 大直高中國中部英語、社會教師 | |
| 備註 | |  | | | | | | | | |

**附表：校本五大關鍵能力指標對應課綱核心素養一覽表**