臺北市立大直高中國中部109學年第一學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | |
| 實施年級 | | □ 7年級□ 8年級■ 9年級 | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康 軒 版□自編教材(經課發會通過) | | |
| 核心素養  或  課程目標 | | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | |
| 學習  內容 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 | |
| 第  1  學  期 | 第  1  週 | 準備週 | 分組與分工 | |
| 第  2  週 | 野外求生之取水 | 尋找水源的方法 | |
| 第  3  週 | 野外求生之取水 | 自製濾水器一 | |
| 第  4  週 | 野外求生之取水 | 自製濾水器二 | |
| 第  5  週 | 野外求生之取水 | 野外求生之取水評量 | |
| 第  6  週 | 野外求生之覓食 | 可食用之植物辨識 | |
| 第  7  週 | 第一次段考 |  | |
| 第  8  週 | 野外求生之覓食 | 可食用之植物辨識評量 | |
| 第  9  週 | 休閒與我 | 生活小憩 | |
| 第  10  週 | 休閒與我 | 休閒輕話題 | |
| 第  11  週 | 休閒與我 | 休閒計畫與實施 | |
| 第  12  週 | 休閒與我 | PPT心得分享 | |
| 第  13  週 | 無具野炊 | 木炭使用與原理 | |
| 第  14  週 | 會考 | 減塑學習單訂定減塑計畫並實踐 | |
| 第  15  週 | 無具野炊 | 無具野炊介紹與說明 | |
| 第  16  週 | 無具野炊 | 無具野炊實作 | |
| 第  17  週 | 與自然共生 | 無具野炊實作 | |
| 第  18  週 | 與自然共生 | 減塑一(塑膠的汙染) | |
| 第  19  週 | 與自然共生 | 減塑二(塑化劑對人體的危害) | |
| 第  20  週 | 與自然共生 | 減塑學習單訂定減塑計畫並實踐 | |
| 第  21  週 | 休業式 | 休業 | |
| 議題融入 | | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家庭教育】  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 | | |
| 評量方式 | | （一）實作 口語評量  （二）個人學習單及學習檔案  （三）上課筆記及材料準備  （四）上課秩序、小組合作、參與討論、發表及餐與活動能力評量 | | |
| 教學設施  設備需求 | | 課本 學生名冊 A4紙 童軍繩 | | |
| 師資來源 | |  | | □跨領域/科目協同教學 |
| 備註 | |  | | |