參選編號:1063H002

# 臺北市 106 年度優質學校參選申請書

單項優質獎:課程發展

大直關鍵領航 培育世界公民



# 臺北市立大直高級中學 李世文 郭建誠 林芸欣 劉亦陞 董涵冬 楊靜玫

中 華 民 國 106 年 02 月 23 日

### 目次

目	次	-• • • • •						 	 					 								1
摘	要	·						 	 					 						 		1
壹	•	基本	現	況.				 	 					 						 		2
		<b>-</b> 、	設	校歷	歷	史.		 	 					 						 		2
		二、	社	區王	睘±	竟.		 	 					 						 		2
		三、	學	校规	見札	莫.		 	 					 						 		2
貳	,	優質	目	標.				 	 					 						 		2
		<b>-</b> 、	背	景分	分相	炘.		 	 					 						 		2
		二、	具	體 E	目材	票.		 	 					 						 		3
參	. `	具體	做	法.				 	 					 						 		4
		<b>-</b> 、	實	施戶	为多	容.		 	 					 						 		4
		二、	創	新信	妓氵	去.		 	 					 						 	 2	5
肆	: `	優質	成	果.				 	 					 						 	 2	7
		<b>-</b> 、	目	標注	重月	戎.		 	 					 						 	 2	7
		二、	創	新月	戊县	果.		 	 					 						 	 2	9

# 摘要

本校以課程發展提出「以學生為中心,以部定課程培育學生基礎學力,以校 定課程培育學生關鍵能力」,培育學生成為具關鍵能力的世界公民。並提出本校 課程發展之具體目標如下:

- (一)持續關鍵領導社群發展,深度對話凝聚共識。
- (二)建立學生本位能力導向,實踐校本特色願景。
- (三)實施多元策略適性探索,有效教學適切評量。
- (四)加強回饋檢核滾動修正,系統管理整合運用。

本校自高中部成立即強調以關鍵能力為核心理念,課程領導延續能力導向,由校長帶領行政與教師團隊研發校本特色課程,於102年申請通過臺北市高中領先計畫,104年通過臺北市國中亮點計畫,105年通過高中優質化第三期程特色領航計畫及臺北市前瞻計畫,經由各項競爭型計畫的推動,促進課程滾動式修正,教師透過專業學習社群的討論激盪,課程發展逐漸整合與聚焦,又六年一貫的國高中交流發展及跨校交流合作,都讓課程發展更豐富、多元,為迎接107課網來臨,進行學校總體課程規劃,建置學校課程地圖。

關鍵字:大直高中、課程發展、關鍵能力、課程地圖

# 壹、基本現況

#### 一、設校歷史

民國 53 年,本校於臺灣省訓團舊址設立而成,為男女合校之初級中學;民國 57 年實施九年國民義務教育,改制為國民中學,專收男生,由於教師素質高且教學認真,成為家長心目中的明星國中,80 學年度起,男女學生兼收。

民國 85 年余霖校長時期,即強調以關鍵能力為核心理念,發展課程總體計畫,民國 87 年改制為完全中學,戮力推動專題研究與名著選讀等校本課程,並擬定 8 大關鍵能力,期望學生在畢業時都能具備帶得走的能力。民 102 年起,李世文校長接掌本校,課程領導延續能力導向,帶領行政與教師團隊研發校本特色課程,於 102 年申請通過臺北市高中領先計畫,104 年通過臺北市國中亮點計畫,105 年通過教育部高中優質化第三期程特色領航計畫及臺北市前瞻計畫,為迎接107 課網來臨,本校持續進行校本總體課程之規劃,逐步建置學校課程地圖。

本校以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景,並提出「以學生為中心,以部定課程培育學生基礎學力、以校定課程培育學生關鍵能力,培育學生成為具關鍵能力的世界公民」為目標,務求延續傳統—成為『國中優秀、高中卓越』典範的完全中學。

#### 二、社區環境

本校位於臺北市中山區劍潭里,南臨基隆河,北面雞南山,自然資源豐富,依山傍水,景色優美,具陶冶學生身心靈之境教功能。附近區域設有許多軍事重地、文教機構,社區組成單純。學生家長對子女教育至為關切,家長會組織活絡健全,支持校務運作既廣且深。鄰近文教機構資源取得分享容易,提供學生多元學習資源。

#### 三、學校規模

(一)班級學生數:目前共有國高中57班、學生1872人;其中國中部27班、學生817人;高中部30班(含3班數理資優班)、學生1055人。

(二)人員編制(不含教官):教師人數144人(校長1人;高中部導師30人、專任35人;國中部導師27人、專任31人;兼任主任、組長20人)。

部別		高口	中部	國中部					
學歷	博士	碩士	40 學分	學士	博士	碩士	40 學分	學士	
人數	2	54	4	17	0	30	2	35	

# 貳、優質目標

#### 一、背景分析

以 SWOT 分析表針對課程發展,進行背景分析,如下表:

	S(優勢)	₩(劣勢)	0(機會點)	T(威脅點)
	1. 教師素質整	1. 屬中型學校,	1.12 年國教啟動	1. 代理教師流動
教	齊,願意嘗試新	各科教師人數	教師新思維,有	率高,不利團隊
叙師	的教學方式。	少,備課多樣,	利課程發展。	長期合作。
教	2. 跨領域教學團	教學負擔重。	2. 外界將課程發	2. 近年師資面臨
教學	隊如:教學與藝	2. 因少子化,教	展視為教師專業	退休潮,教師更
子	術…等均獲獎,	師員額需控管,	項目,教師已有	迭快,不利經驗
	激勵教學活化。	代理教師多。	共識。	傳承。
	1. 通過領先、高	1. 教育政策不斷	1. 教育主管單位	1. 因應 107 課網
	中優質化、亮	調整,造成教師	提供經費支持研	修訂,教師需花
	點、前瞻等計	應變不暇。	發 12 年國教校	心力適應。
課	畫,課程發展經	2. 跨領域課程難	本特色課程。	2. 學生素質差異
程	驗豐富,教師具	找共備時間。	2. 國中部與日本	大,教師需付出
發	課程發展基礎。	3. 校舍由國中改	鹿兒島大學教育	更多時間進行差
展	2.107 課綱強調	制空間較小,多	學部附屬中學校	異化教學。
	素養培育,與本	元選修課程實施	締結姊妹校,利	3. 開課數量受班
	校關鍵能力培育	空間受限。	於發展國際交流	級數限制,影響
	之願景一致。		課程。	學生選擇機會。
	1. 學生富學習潛	1. 部分家長重傳	1. 高中部學生表	1. 國中約 1/3 學
學	力,在各項多元	統紙筆測驗,對	現優異,國中部	生跨區就讀,對
生生	學習與競賽中有	於活化課程持保	學生見賢思齊。	社區認同感有待
半	傑出表現。	守態度。	2. 辦理傑出校友	加強。
習	2. 社區家長重視	2. 部分學生學習	選拔,具典範學	2. 部分家長重視
8	學生專長培養。	動機低落,影響	習之效,為有利	課業成績,有礙
		班級學習氛圍。	的人力資源庫。	多元學習發展。

#### 二、具體目標

彙整 SWOT 分析,以發展優勢、補強劣勢、掌握機會、袪除威脅的系統思維, 提出本校課程發展之具體目標如下:

(一)持續關鍵領導社群發展,深度對話凝聚共識

行政團隊走動管理,主動與教師對話,積極參與學科領域會議,落實「由下 而上」意見搜集,教師社群與行政會議的有機整合後,再「由上而下」領導, 整合資源,凝聚共識,以關鍵能力之發展領導校務,展現課程發展專業成果。

(二)發展學生能力導向課程,實踐校本特色願景

本校課程發展以學生為中心,以部定課程培育基礎能力,以校本課程培養關鍵能力,並呼應 107 課綱,完善校本總體課程計畫,落實本校培養具備關鍵能力的世界公民之教育目標,實踐學校教育願景。

(三)實施多元策略適性探索,有效教學適切評量

在關鍵能力導向的課程理念下,教師持續進行專業學習社群的進修與合作,

進行領域或跨領域之多元活化的課程設計,引導學生適性探索學習,並透過適切評量評估成效,提升教學效能,落實課程發展精神。

(四)加強回饋檢核滾動修正,系統管理整合運用

依循 PDCA(plan-do-check-action)精神,系統性針對課程進行檢核與滾動修正,運用評鑑結果檢討學生學習成果及課程實施成效,提供教師高層次反思教學經驗的機會,提昇教學品質,精進發展學校特色,有效達成學校願景。

# **參、**具體作法

#### 一、實施內容

#### 1.1 明確的學校課程願景

1.本校願景經由校長、全體教職員工及相關人士共同 參與,體察學校現勢與條件,參考世界教育趨勢、 國家教育白皮書、臺北市教育局施政計畫以及教育 部相關教育方案,透過校務發展委員會議、行政會 議、校務會議及校務發展討論平臺,經多次對話與溝 通逐漸凝聚共識,發展而成,研擬出「營造和諧校風、



圖 1 學校願景圖

培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園」作為學校願景,並做為校務發展計畫及各項教育措施之重要依歸。

2. 本校強調「以關鍵能力導向取代知識導向」的教育理念,教學目的在培育學生成為具有關鍵能力的世界公民。發展過程從關鍵能力指標的內涵探討為起點, 建置校本評量能力指標,經核心規劃團隊多次會議研商修訂,將創校之初提出 的8大關鍵能力,精鍊為5大關鍵能力。同時,邀請林世華教授指導,發展校



圖 2 校本關鍵能力指標說明圖

3. 本校由校長、行政及各領域召集人等組成領航者專業學習社群,經多次課程發展討論,為兼顧培養學生基礎學力、發展關鍵能力及個別化學習需求,在部定課程、校定必修與多元選修等課程中,均融入能力導向教學法,學校課程發展掌握教育本質,提出以學生為中心,並以「培育學生成為具備關鍵能力的世界公民」為課程發展總目標,不僅扣合學校願景,更具教育性、時代性與前瞻性。

#### 1.2 完整的學校課程架構

1. 強調「以關鍵能力導向取代知識導向」的六年一貫教育理念,學校願景在培育學生成為具備關鍵能力的世界公民。101 學年起組成 5 大關鍵能力發展團隊,系統性安排專業發展活動及成立專業學習社群,進行素養培育、能力導向的校本課程研發,結合願景研發規劃,建構出亮麗的課程體系。



2. 為落實關鍵能力導向課程之 圖 3 本校願景、關鍵能力及素養培育關聯圖發展,學校行政、領域召集人與學科代表教師等組成的發展團隊,在校長帶領與專家諮詢輔導下進行校本特色課程發展,建立課程主軸,發展多元化課程,至課程聚歛與滾動修正,發展歷程圖如下。



圖 4 大直高中校本特色課程發展歷程圖

3. 經課程發展團隊多次討論,國高中均透過「**以部定課程奠定學生基本能力,以 校本特色課程培育學生關鍵能力**」促進課程開發與統整,朝課程六年一貫化方 向努力。國高中教師共同參與學校總體課程發展,同步以人文、科學與生活等 三大面向進行規劃,核心目標具有一致性與連貫性,課程理念架構圖如下。



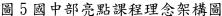




圖 6 高中部領先課程理念架構圖

4. 國高中教師專業學習社群持續以關鍵能力培育出發,設計出多元、豐富的校本特色課程,並完成國高中校本課程地圖,於103年通過本市高中部領先計畫、104年通過本市國中部亮點計畫。



圖7國中校本課程地圖

- 5.105 學年度起因應 107 課綱實施,課程發展聚焦於建立完整的 107 課綱學校總體課程計畫,因此課程研討重新聚飲與轉型,經多次會議焦點討論,決定以延續關鍵能力培育為導向,並規劃之課程發展重點如下:
- (1)構思本校 5 大關鍵能力之 14 個指標與 107 課網 9 大素養項目之密切連結如圖 9。

(2)本校 107 課網課程發展

- (3)進行特色課程盤點歸納本校的強項特 色(科學涵養)、教育趨勢(創客實踐)



圖 8 高中校本課程地圖



圖 9 校本關鍵能力指標與 107 課網素養關係圖



圖 10 課程發展理念架構圖

與傳統價值(博雅有品),發展3大特色課程主軸,整理如圖11。



圖 11 本校特色課程主軸與課程內涵

- (4)課程發展規劃以學生學習為中心, 依據 107 新課網,在既有的多元選 修課程基礎下,開始逐步研發校定 必修、加深加廣選修與彈性學習課 程等,培養學生核心素養與關鍵能 力,以面對未來學習與生活的挑 戰,已發展之高中校本課程地圖如 圖 12。
- (5)本校 107 課綱的規劃參加 105 學年 度臺北市前瞻課程計畫選拔,獲得 「不必修正,直接通過」的榮譽(全 市僅 3 所)。
- (6)本校另參加教育部高中優質化特色領航課程計畫申請,評選為「不

專題寫作(科學類) 數學 A 數學 B 高一數學 物理加深 化學加深 生物加深 自然探索實作 資訊概論 資訊專題 資訊學群 數理化學群 自然科統整課程 \*數學手創館\* 新手做 日才会平得於君羊 (数字形用於君羊 設計學群 藝術學群 \*多媒體專題\* 商業概論 設計體驗 體育競賽、學群講座、各領域競賽選手培訓 彈 舞蹈比赛 生活科技 高一美術 高一音樂 高一體育 高二體育 高三體育 生命教育 彈 國文學科活動、英文學科活動、社會學科活動、威凱日、KO 拉卡 生涯規劃 健康護理 高三國文 高三英文 英文加深 高一國文 高一英文 高二歴史 高二地理 高二公民 歴史加深 心民加深 ·视界 4.0\* TEDxDCSH 外語學群 文史哲學群 社會科大學預修 法政學群 社會心理學群 篆刻文學 社會科統整課程 校 閱讀探索(文學類)

必參加複審,直接通過」,獲450萬補助的榮譽。圖12高中校本課程地圖

#### 1.3 有效的課程運作機制

- 1. 本校依現行相關法規成立課程發展委員會,由校長、處室主任、領域召集人、 家長代表等共同組成,每學年針對各年開課規劃、107課網…等議題進行研討, 進而產出課程總體計畫書,並依規定報局核備。
- 2. 每學期召開領域召集人會議,由行政與各領域召集人先就課程發展與開課規劃…等議題進行跨領域之討論,再於各社群中,由所有教師進行課程發展之意見回饋與交流,可達橫向聯結與縱向聯貫之效,課程運作模式如圖 13。

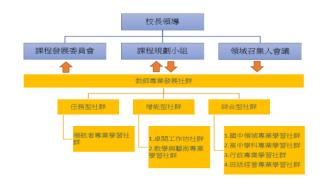




圖 13 課程運作模式圖

圖 14 社群運作經緯圖

3. 本校自 101 學年起逐步發展教師專業學習社群,規劃以「各領域教師專業學習社群」為「經」、「跨領域教師專業學習社群」為「緯」,藉經緯之概念勾串與整合整體教師專業學習社群(如圖 14),進行教師課程協作、教學增能與專業對話,逐步研發教學活化的模式及創新的課程設計,以提高學生學習成效。

#### 1.4 適切的課程領導運作

- 1. 由校長及相關行政人員組成課程核心小組,經常性地就學校課程發展主軸、課程研發設計、跨領域合作模式、開課機制、策略聯盟等進行意見交流,逐漸形成課程發展方向,建構出本校總體課程計畫。
- 2. 由校長、相關行政人員、各領域召集人及各科代表 1-2 人組成社群,102 學年 起以領先工作坊、亮點工作坊進行,105 學年起整併為以「領航者專業學習社 群」定期聚會,校長以「領導者兼協同學習者」的角色,在學者專家指導下, 帶領教師與行政團隊,進行校本關鍵能力指標與評量之探究,持續擘畫學校課 程發展的主軸與方向,建立學校課程地圖。
- 3. 由各領域召集人擔任「領航雁」的角色,透過定期會議形成教師與行政間的對話平臺,頻繁的互動溝通,聆聽並整合師生意見與需求,也讓跨領域教師有橫向溝通討論機會,更可培育種子教師將重要的校本理念帶回學科領域,整併校內既有課程,逐步朝向107課綱特色課程之發展邁進,師生共築學校願景。
- 4. 本教師專業學習社群依運作功能,分類如下。

# 類別 説明 任務型 1.持續團隊學習,展現社群行動力。

社群 2. 進行創造思考,設計校本課程、教學與評量。

增能型 1. 改善心智模式,提升培育學生關鍵能力之知能,啟動教師新觀念。 社群 2. 鼓勵自我超越,持續進修研習成長,展現教師專業性。

**綜合型** 同時囊括增能型及任務型社群目標。 **社群** 

5. 各社群於期初由社群成員共同討論研習主題、內容及聚會時間,並扣合核心目標,進行專業對話、團隊合作及專家諮詢指導,整併或修正課程活動,近幾年來教師專業學習社群內容與產出如下。

	教師專業學習社群內容與產出	出一覽和	長
社群名稱	社群類型與活動內容	人數	產出
領航者專業社群	【跨領域】任務型社群:	20	高中優質化、領
【預見領先】	進行課程地圖與 107 課網課		先、前瞻
【發現亮點】	程之討論、規劃、協調與撰寫		國中亮點
卓閱工作坊	【跨領域】增能型社群:	13	讀力運動
	主題書籍導讀分享與研習,增		
	進跨領域教學實務對話機會		
教學與藝術專業	【跨領域】增能型社群:	10	美感生活
社群	教學新知研討與對話,強化教		
	學效能,教學也能成為「藝術」		
國文科社群	綜合型社群:	12	含英咀華筆生花
	高中領先計畫、高中優質化計		送戲入校園
英文科社群	畫、前瞻計畫、共同備課、課	7	讀寫共和國
	程發展、觀課與議課、教學評		國際廣角鏡
社會科社群	量、課程評鑑、教師增能…等	7	新社會主義、視界
			4. 0
數學科社群		7	數學週、數學實驗
自然科社群		12	奈米電池動手做
			自動化機器人
藝能科社群		11	多媒體、資訊專題
國語文領域社群	綜合型社群:	12	書我新詩話我文
英語文領域社群	國中亮點計畫、共同備課、課	7	臺灣美食之旅
數學領域社群	程發展、觀課與議課、教學評	7	花樣數學
社會領域社群	量、課程評鑑、教師增能…等	7	道聽圖說、好社之
			徒
自然領域社群		12	台灣的水
健體領域社群		7	青春活力大鵬操
			看見生命之美
藝文領域社群		4	藝想地圖之旅
			表藝成發
綜合領域社群		10	生命線兩端的相遇
行政專業社群	【跨領域】綜合型社群:	20	總體課程計畫
	行政經驗傳承分享、執行校本		高中優質化、領
	課程與活動、規劃執行專案計		<b>先、</b> 前瞻
	畫、評鑑、整體教學環境		國中亮點
班級經營專業社	【跨領域】綜合型社群:導	35	國八啦啦隊比賽
群	師經驗傳承與分享、成長研		國七大鵬操比賽

習、執行全年級或全校性的	高一探索教育
課程與活動	高二舞蹈比賽

#### (二)課程設計

#### 2.1 實踐願景的具體課程方案

- 1. 依據學校課程願景「培養具備關鍵能力的世界公民」來設計各年級課程 本校配合十二年國教課綱,積極發展各年級校本特色課程,分別說明如下:
- (1)在高中部規劃多元選修課程,學生可自由選擇有興趣的課程,提供加深加廣、 具延伸性、個別化與差異化之適性課程。

C專題: 篆刻與文學(102-105)、詩歌朗誦專題(102)   A A B A B A B A B A B A B A B A B A B A	AB · CC
SEA结—TEDVDCSH(105)、From Home to Abroad(104)	
F/典 月 妮 TEDADCOII(109) TTOIII HOIIIC to Not Odd(104)	CC · PS
<b>墨實驗(105)、數學課本沒教的事(104)</b>	CT · PS
₹ 4.0-人。權(105)、 From Human To Society(104)、人 持間專題(102)	CT · CC
《太陽電池動手做(105)、科學與自動化控制(104)	DT · PS
<b>末體專題(103~105)、資訊專題(105)</b>	AB · DT
皆日語(102~105)、進階日語(104~105)、德語(102~ )、比語(102~105)	CC · PS
	全實驗(105)、數學課本沒教的事(104) 4.0-人。權(105)、 From Human To Society(104)、人 時間專題(102) 法太陽電池動手做(105)、科學與自動化控制(104) 法體專題(103~105)、資訊專題(105)

\*本校5大關鍵能力:美感賞析(AB)、創造思考(CT)、數位科技(DT)、溝通合作(CC)、問題解決(PS)

(2)在國中部規劃本位課程,讓學生認識學校周遭環境、學習服務他人…等,並讓學生具有成為世界公民所需要的各項關鍵能力。

領域	開課名稱(學年度)	對應關 鍵能力
國文	北極熊有話要説(104~105)、心懷大愛・直做小事(105)	CC \ PS
英文	Pokemon Tell(105)、誰說圖書館只有書(104~105)	CT · DT
數學	花漾數學(104~105)	AB · CC
自然	台灣的水(103~105)、大直一日遊(104~105)、眼見不為憑	DT · PS
	(104)、台灣生態探索(104)	
社會	大直好公民(103~105)、大直社區巡禮(103~105)、走跳大	AB · CC
	直-用 google map 看大直(105)、河畔風采(104)、大直二三	
	事(103~104)、媒那麼簡單(103~104) 、認識學習環境—公	
	共藝術巡禮(104)	
藝文	表演藝術玩玩看(103~105)	CC \ PS
健體	捍衛大直·生生不息(105)、防災教育—活著離開(104)	CC \ PS
綜合	玩好團隊,缺一不可(105)、生命線兩端的相遇(100~105)	CT · CC

2. 各學科領域實施活動式課程,彰顯學校優質特色與發展重點

除既定課程外,本校各項活動式課程蓬勃發展,如:學科週、營隊、及參訪 與實查…等。透過課程活動化,學生能在多樣化的活動,透過參與體驗,實踐所 學,並培養專業知識,累積規劃與溝通的能力與經驗,規劃情形如下圖 15。

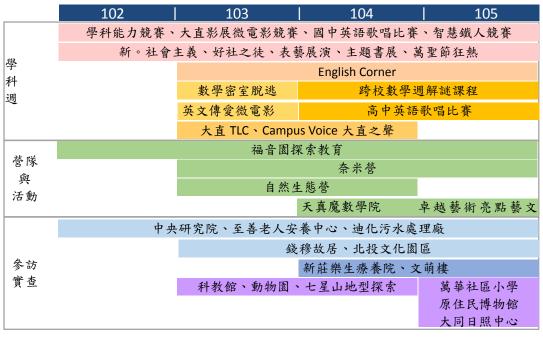


圖 15 活動式課程實施規劃圖

另外,各學科領域搭配不同課程扣合三大特色課程主軸,舉辦各類名家講座 如下。

主軸	·····································
科學	閱讀科學・享受文明、地球環境變遷、尋找心中的喜馬拉雅山
涵養	B 老大的身世之謎、與海洋的對話、自然寫作-劉克襄
創客	模擬聯合國、國際禮儀講座、維客國際志工講座
實踐	營造最佳第一印象、偶戲中的物件—擬人化投射原理與媒材探索
	物件偶戲劇場中的物件拼貼與魔幻技巧、出走,是為了回家
	說故事劇場中的物件—布料、竹枝與椅子、姚尚德講座
博雅	TIWA 移工現況分享、尋找自己:看見生命中的曙光
有品	腳跡船痕、送戲入校園、「進擊之路」人權律師的司法正義
	國光入班、從多元成家談性別刻板印象與歧視的影響

#### 2.2 完善的各項課程計畫

#### 1. 開課程序審核機制完善

本校課程開設流程嚴謹,以學生學習為中心,搭配教師專業發展社群、學校 行政運作與資訊平台的運用,規劃完善的學習節數與課程計畫,以確保課程的品 質與內容。開課的程序與審核機制如下圖 16:

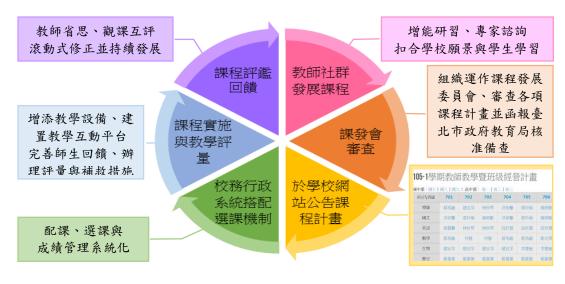


圖 16 開課程序與審核機制

#### 2. 完善的彈性學習節數

配合學生學習發展歷程,提供多元彈性學習機會,由各學科領域教師共同研討開發並充實彈性學習節數課程內涵,已規劃 107 課綱彈性學習節數如下:

國七	國八	國九	高一	高二	高三
本位課程1	閱讀與寫作1	實用外語1	多元選修2	多元選修2	綜合活動 2
實用外語1	資訊數學1	趣味數學1	閱讀探索1	專題寫作1	多元選修 6
趣味數學1	實用外語 1	科學探索1	綜合活動 1	綜合活動 1	彈性課程3
電腦 1	科學探索1	縱橫時空1	社團1	社團1	
聯課班會2	聯課班會2	班會1	彈性課程3	彈性課程3	

另本校設有 K 書中心,每天晚上提供予國九與高三學生安排自主學習時間 3 小時,透過學生自行規劃並實踐學習方案,達成學生自主成長的目標。

#### 3. 課程計畫內容周備

- (1)本校各項課程開設內容除符合課綱實施原則,並規劃整合機制,在學科彈性 自主原則下,搭配科目間的整合,以期完備課程教材之互補與相互支援性。
- (2)本校課程計畫內容完善,每課程須包含教學目標、課程內容、評量方法、教學理念、方法與策略、擬請家長協助事項、教學進度表與重大議題融入…等,每學期初老師皆將課程計畫上傳學校網頁,並於學校日充分與家長進行溝通,以利家長了解課程內容。

臺北市立大直高級中學 105 學年度第一學期 國中部 公民 科教學活動計畫書

任教班級	808, 809	任課老師	舒 莊
1工 4天 31工 85人	606, 605	姓 名	91 HE
			知識領域,尤其是歷史、地理部分《
	整合連貫,使知識落實於日常。		
一、教學目標,	二、透過舉例、提問,訓練學生觀?	察問題和分析、判斷的!	能力,期待能從生-
7人子口标	活周遭環境做起。-		
	三、藉由認識個人與群體、環境間的	的關係,培養愛國、愛!	家、爱人的人文胸-
	惊;提升视野,位下階段的生;	活與學習建立基礎。.	
	一、使學生學會本學期社會領域公	民都分(包括:現代國	家、民主政治、中央及地方政府、」
	重與利益團體、選舉與政治參	與、政府的經濟功能):	的知識。。
二、教材內容。	二、使學生對自己的生活環境能由。	小到大、由近而遠、由	簡而繁。漸次了解。
	並重新檢視適應之道,以求得	日後能順利融入社會。	成為家庭、社會、.
	因家的新主人。肩負起人類傳	承的徒命。,	
	一、上課以講授為主,並佐以學習!	單、時事剪報的方式。;	加強學生對材料重點的掌握。-
三、作業內容。	二、注重課程基礎結構的達貫與統	보	
二、作業內谷。	三、作業以習作為主,接單元上課行	後一個星期內繳交,並:	哈予評分、要求訂.
	正。學習單以心得寫作為主,	苦重意見與觀念的啟發	• .
	一、日常纸筆測驗、口頭提問、實作	作練習等。	
四、平時成績評量方法	去。二、作業評量:1.個人 2.小組	3. 作業繳交情形	1. 資料蒐集整理
	三、學習態度:1,上課專心程度	2. 探本攜帶情形 3.1	<b>课堂發言情形</b> 。
	一、三次段者其信 40% 二、日	雲紙筆、口頭経閉、實	作練 世第:20%

教學活動計畫書

【教學進度表】 3.法治教育 1.品德教育 2.環境教育 4.永續發展 5.海洋教育 6.人權教育 7.生命教育 8.多元文化教育 9.性別平等教育 10.消費者保護教育 11.同志教育 12.家庭教育 議題 13.家庭暴力及性侵性骚教育 14.新移民多元文化教育 16.其他(請說明) 道德教育... 15.生涯發展教育 进日一二三四五六預 要 定 불- 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27 - , 28 29, 30 31, L 2 3 審線介紹、評分方式、上來要求、學 報方法與畢育態度. 1-1 国家的組成要素. 7. 网元第一次领徵者 5 14 三. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 1-2 凋家存在的目的 1-3 凋家的氮型 6 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 1 4 民未政治的特色 五 25. 26. 27. 28 29. 30. 11. 2-1 新力分工 2-2. 1 我獨的總統議權. 3.

教學進度表

(3)逐步建立107課綱課程總體計畫,預計於106年8月完成草案。

#### 2.3 合適的課程教材內容

1. 教材審查程序審核機制完善

本校教材選用,依據課程教科書審查規準,程序與審核機制如下圖:



圖 17 教材審查程序

2. 校本課程培養學生多元能力,型塑學校特色

本校因應 107 課綱實施,積極規劃特色課程,充分運用彈性學習時數,結合學校與社區特色,讓學生探索性向,並提供學生多樣選擇,增廣各領域課程內容,以達到適性揚材的教學目標,以 105 學年校本特色課程為例,介紹如下:

課程名稱	課程內容簡介與特色
	高中部
商業概論	介紹現今商業環境企業管理概論,讓同學對商業環境和企業經
	營有概括認識,並培養關心商業議題,養成獨立思考能力。
視界 4.0 —	以「人權」為主軸,探討與媒體、經濟、性別、司法之間的關
人。權	聯;在課程裡有討論、口頭報告與作業書寫,希望經由這門課
	程,不僅增加學生的公共視野,同時也培養學生的多元能力。
設計體驗	透過各面向領域的介紹,包含模型製作、色彩設計、廣告設計、
	遊戲設計…等,進而了解設計領域與其涵蓋的範疇。
國文專題:篆	透過篆刻名章,硬筆書法書寫、落款、用印等完成作品,以學
刻與文學	習鑑賞篆刻與書法的藝術,並訂定專題進行小論文研究。
國際廣角鏡	TEDxDCSH 為表達力訓練課程,讓學生向 TED 學習,除練習清楚
—TEDxDCSH	流暢的口語能力,並建立個人創新有魅力的表達風格。
數學實驗	以統計課程及操作取樣實驗性課程,如:水火箭測試參數試驗、
	實地測量與數據整理等,並藉由R語言軟體進行分析。
奈米太陽電	藉太陽電池與奈米科技的基本理論,實際動手操作並設計太陽
池動手做	電池,以培養學生創新設計能力與動手做之精神。
多媒體專題	針對多媒體實作課程之不足,融合攝影、平面設計、3D繪圖、
	文案、錄音、動畫等,讓學生於課程結束能建立個人作品集。
資訊專題	以生活化 APP 應用程式開發教材,讓學生了解程式設計知識,
	建立行動裝置應用程式概念,以完成自己的 APP 程式設計。
	國中部
大直好公民	讓學生了解校園規範、交通安全、霸凌防範、菸害與毒品防制

	<b>梦,明脑幽前毛仙儿,由美白灯口坳,取湘七羊</b> 丛国吧惊
	等,關懷與尊重他人,培養良好品格,形塑友善校園環境。
走跳大直	善用網路資源了解與認識大直生活圈,透過 google map 電子
	地圖了解中山區的地理特徵,並了解大直的自然與人文環境。
大直一日遊	透過六何分析法,利用電腦搜尋所需資料介紹學校附近美食、
	景點及交通,讓學生學習設計屬於自己的大直一日遊企畫。
大直社區巡	透過實地了解社區人文風土,激發對鄉土的熱情。認識社區潛
禮	在危險地點,並提醒學生有需要時可向愛心服務站尋求協助。
心懷大愛•	透過影片與學習單,引導學生擬定社區回饋行動計畫,體認『用
直做小事	大愛做小事』的價值,並表現對社會與生態環境的關懷。
捍衛大直•	讓學生發展愛校園、愛地球的服務心,落實環保教育,推動資
生生不息	源回收,並鼓勵學生將所學帶回家庭與家人分享並實踐。
台灣的水	透過參訪污水處理廠讓學生了解如何獲取乾淨飲用水,並珍惜
	水資源,再透過水資源桌遊讓學生學習各種行為的水足跡。
北極熊有話	溫室效應除對地球環境產生影響,藉由教師介紹與紀錄片讓學
要說	生觀察真實的北極生態環境與北極熊的生存危機。
生命線兩端	透過實際體驗老化身軀,讓學生理解許多日常行為對老人的困
的相遇	難,安排前往老人安養中心服務,學習如何和長者相處。
玩好團隊,缺	藉由探索活動了解班級特質,進而促進班級團隊凝聚力,讓學
一不可	生學習尊重、欣賞他人,察覺自己在團體間的角色與能力。
誰說圖書館	以解謎方式讓學生在圖書館進行密室脫逃,體驗圖書館迷人之
只有書	處,並培養學生團隊合作精神,也挑戰解決問題的能力。
Pokemon	搭上寶可夢的熱潮,讓學生體驗與時事結合的樂趣,讓學生趣
Tell	味學英文。
表演藝術玩	透過戲劇活動建立班級學習意識與團體動能,並反思如何能保
玩看	有做自己又完成團隊合作任務,並引入國八展演時的試探。

3. 上述校本特色課程在林世華教授指導下,於相關學科領域社群研發教材與發展關鍵能力評量表,提課程發展相關會議審查。在這3年實施中,每學期末聘請高新建教授來校指導課程回饋及教材修正。

#### 2.4 能反映學生學習需要的課程

1. 課程開設滿足學生需求,提供學生 適性發展

自民國 87 年高中部設立以來,「專題研究、多元選修暨第二外語」課程即為本校專為高一學生開設的多元適性選修課程,提供新生廣增視野,發掘多元潛能。自 105 學年度起,配合 107 課綱轉型成多元選修,

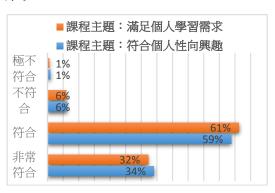


圖 18 多元選修課程回饋問卷統計圖

課程依學生興趣、性向、能力與需求開設,學生可自由選擇有興趣的課程,提供

加深加廣具延伸性、個別化與差異化之適性課程。由課程回饋問卷統計表可發現, 學生認為多元選修課程能滿足個人學習需求及符合個人性向興趣者高達 93%。 2. 課程設計以學生為中心,學生質性反饋滿意度高

針對學生學習需求,以學生學習目標設計課程,實施後對於特色課程滿意度高,學生反映許多課程內容需親自參與、深入接觸,並能與生活與社會經驗連結,以下列舉 105 學年度第一學期課程回饋問卷學生之敘述:

【數學實驗】數學不只 有死板板的紙上運算, 還可以用電腦程式做出 靈活的運用。

【視界 4.0一人。權】 關注弱勢人權並理解社 會弱勢需求和應該要怎 麼幫助他們會比較好。

【商業概論】學到很多商 場實用知識,現在看電 視,談論經濟的議題,能 聽懂的專有名詞更多,更 瞭解電視上說的話。

【國文專題:篆刻與文學】我一直很喜歡書法或文學,這堂課讓我學到更深入的知識,也體驗很多活動,例如校外參訪、篆刻,很值得。

【第二外語法語入門】 深入的接觸法國文化, 學習了法語自我介紹及 其他的知識。

【第二外語: 日語入門】 學到基本日語,日本文化 與禁忌,以及一些風俗民 情,是很實用的!

【奈米太陽電池動手做】 學習到如何清洗到電玻璃、製作太陽能電池,和 同學一起合作去完成實 驗,及解決事情的方法。

【TEDXDCSH】讓我更敢 上台演講,也學習到許多 表達技巧跟 ppt 製作技 巧,也使自己的眼界更為 開闊看到更多更多好的 演講者。 【資訊專題】學到怎麼製作一個 app,雖然過程中有很多困難,可是最後的結果令人滿意。

【第二外語:日語進階】 外籍老師授課,增進學生 國際觀,對於我未來想去 留學,有很大的幫助。

#### 【多媒體專題】

這學期的多媒體課程,讓 我學到許多拍照攝影的 技術,也學到一些修圖, 做漫畫的技術。

【設計體驗】這個課程讓 我更認識設計這個科系 在做什麼,也了解自己對 這項課程還滿有興趣的, 期待下學期去大同大學 實際操作。

#### 三、課程實施

#### 3.1 妥適的課程實施準備

1. 充分利用備課週,積極辦理全校性課程研習

因應以學生為中心,以能力為導向的教育新思維,並配合校務發展、教育政策與相關法令,本校長期利用開學前備課週,積極辦理全校性課程研習。如:校長專講、107課綱研習、赴日交流分享、E課室研習…等。其中校長專講配合107新課綱課程轉型,使全校教師能充分了解未來課程走向與本校課程願景。

2. 透過教師專業學習社群運作,充分準備課程實施

各社群於領域時間規劃每學期至少 8 次共同備課,包括:3 次教學研究會、 教師專業研習、創新課程設計發展、教師團隊共備與議課、課程修正討論…等。 3. 積極辦理課程研習成長活動,教師積極參與學習

根據臺北市教師進修研習網統計資料顯示,每學年平均辦理 70 場次以上課程相關研習,顯示教師為課程發展增進自身能力成長不遺餘力,統計如下:

學年度	105		104		103		102	
類別	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
一般課程與教學	2	17	3	77	6	268	7	70
語文	11	97	17	229	26	360	21	225
數學	4	23	9	83	25	389	9	80
自然	1	9	8	64	15	143	9	35
社會	4	54	9	74	8	81	4	45
藝能科	5	44	25	266	33	311	17	144

4. 教學設備資源持續更新,支援課程與時俱進

為提供學生優質學習環境,支援校本特色課程發展,積極爭取競爭型經費, 充實課程實施所需之設備,改善教學環境,提升課程設計與實施的效益。以下為 各學年度重點設施更新與添購一覽表:

#### 學年 教學設施

- 105 ▶更新實驗室設備與儀器:數位立體顯微鏡、複式顯微鏡(26 臺)、酸鹼滴定組、蒸餾水製造機、接觸角測定儀、動量守恆旋轉椅、范式起電機、拉力測定儀、表面張力測定儀、可攜式酸鹼檢驗儀、圓鋸機、線鋸機、儀表放大器、感應器(10個)
  - ▶ 電子化「教學設備耗材借用」化,減少設備耗材損壞與遺失。
  - ▶ 更新「專科教室借用」平台,易於彙整借用情形與教室調度,提早準備以面對 107 多元選修課程教室使用。
  - ▶建置國中數理資優專用教室,以達差異化教學。
  - ▶ 建置樂活運動站,提供多元運動空間。
  - ▶全面整修迎曦館五樓演講廳,提供更優質聽講環境。
- 104 ▶更新實驗室設備與儀器:水流抽氣機、光合作用實驗設備、低溫循環液槽、數位化干涉繞射實驗系統、雙眼複式顯微鏡、土壤濕度感應器、手握力感應器、磁場感應器、水質分析儀、微量電子天平、精密電子天平、複式顯微鏡(10臺)、濁度計。
  - ▶ 增購機器人教學軟硬體:機器人實驗組8組、感應器10個、風力發電教學套件2套、工程用計算機6臺(含擴充套件)
  - ▶ 建構「數位語言教室」, 英文聽力訓練與測驗電子化。
  - ▶ 建置表演藝術專科教室,完善表演藝術空間。
- 103 ▶ 更新實驗室設備與儀器:分光光度計1臺
  - ▶ 建置機器人教學:智慧移動車模組 15 組、威應器套組 15 組、無線

#### 網路卡 15 張

#### 5. 建置課程及教學資源庫

自建、購入或由上級單位提供各項課程e化系統如下,以因應教師教學需求。

來源	
自建7套	大直e課室、學校日教學計畫上傳網站、無線網路帳號管理系統、
	影音平臺、資訊設備借用管理系統、教室預約系統、學校網站
購入5套	EasyTest 英文學習測驗系統、iWonder 反饋系統、排課系統、課
	表查詢系統、圖書管理系統
上級4套	生涯儀表板、校務行政系統、志願選填試探系統、臺北酷課雲

6. 依據學生年段,辦理各項課程說明會

本校課程實施前重視親師生三方溝通,利用各項親師生課程說明會,如:資 優課程、補救教學、聯課介紹、多元入學、多元選修、社團、選課選組…等說明 會,以利家長或各年段學生了解各類型課程,讓不同需求學生都能實質受益。

#### 3.2 有效能的課程與教學

1. 多元且有效能的教學策略

本校教師課程實施時,根據各課程目標與內容,引入多元教學策略,例如: 學習共同體、分組合作學習、專題研究、課程實作、校外參訪、體驗學習、名家 講座、學生發表、成果展演、協同教學…等方式帶領學生學習,除了激發學生的 熱情及興趣,亦達到高效能的學習效應。



課程實作:動手將太陽電 體驗學習:透過實際穿著 校外參訪:參訪樂生療養 池鍍膜,培養學生科學實 驗素養。

(奈米太陽電池動手做)



與禁忌。

(第二外語日與進階)



日本浴衣,了解日本文化 院,培養學生關懷弱勢權 益思維。

(視界 4.0 — 人。權)



表,展現課程學習成果。 討論以解決問題。



學生發表:學生上台發 分組合作學習:學生共同 成果展演:學生做中學, 自編劇本、自製道具。

(表演藝術課)

(TEDxDCSH)

(理化課)

2. 有效能的課程實施

(1)校本課程各單元設計皆採用 UbD 重理解的課程設計,課程設計緊扣教學目標,

在課程實施上,從學生反饋中可見各課程教學成效顯著,特別是高達 9 成的學生同意多元選修課程可幫助學生試探了解未來的性向。









圖 19 多元選修課程回饋問卷統計圖

- (2)教師於教學現場能依據學生學習成效與反應即時調整課程,以科學與自動化 控制課程為例,機器人課程對剛上高一的學生較為困難,在課程進行後,教 師發現學生需補強國中到高中的物理銜接概念,隨即調整課程進度與內容。
- (3)在課程實施過程中留下教學省思記錄,每學期末舉行課程發表,並請學者專家指導,利用 PDCA 方式做課程修正回饋。

#### 3.3 互動性的課程管理機制

1. 建置大直 e 課室,提供教師互動性課程管理平台

透過學校自行架設的網路課程管理平臺發展屬於自己獨特的課程檢核機制, 提供教師管理評估學生作業繳交狀況的電子化平臺,並讓教師能更容易與修課學 生互動,良好的樣本模範也可以透過個平台與學生分享,產生楷模學習的效果。

2. 定期辦理觀課議課,營造團隊專業分享與對話的文化

透過每學期各學科的觀課與議課增加同領域教師互相觀摩學習的機會,並藉由邀請外聘教授講師帶領領域教師討論課程設計…等相關議題增進教師研發創新課程教學的能力,校長亦可透過這個機會與領域教師交流看法與意見。

學年度	第一	學期	第二學期		
	國中部	高中部	國中部	高中部	
105	15 場	6 場	_	_	
104	8場	6 場	5 場	10 場	
103	9場	7場	9場	7場	

- 3. 定期召開各項課程會議,討論並檢視各課程實施情形
- (1)透過教學研究會形成教師團隊共同備課、觀課與議課,討論課程實施中待解

决的問題,並透過行政人員集學者共同參與會議,協助各領域解決課程執行 的問題,必要時請專家學者指導,以確認學校各課程實施的完備性。

- (2)透過「領航者教師專業學習社群」,進行課程公開發表、營造專業對話、建立 互相分享與討論的文化,達到跨領域交流的效果,並利用跨領域的激盪,鼓 勵並產出跨領域、跨學科課程,激發教學創新與提升教學品質。
- (3)定期召開期初特色課程會議(國中本位課程會議與高中多元選修課程會議), 確認課程的分工、討論課程內容和課程實施需要的協助,並由任課教師分享 往年上課經驗與今年預計提出的修正方式,例如:大直好公民及生命線兩端 的相遇,在課程實施後建議調整課程順序,於會議協商後進行調整。

#### 4. 推動教師專業發展評鑑計畫

本校連續十年參與教師專業發展評鑑,推動成效顯著,截至105學年度為止, 累計通過認證領取教專初階證書者有 102 人,獲取教專進階證書者有 20 人,將 近八成教師皆已獲得認證。

#### 3.4 適切的教學評量

1. 評量方式多元適切,足以評估學習成效

本校教師於課程中依據教學目標擬定適切的評量方式,並呈現多元的評量結 果,各校本課程皆發展出 Rubric 評量表單,評量方式包含學生自評、小組互評、 實作成果、學習歷程檔案、成果展演、小組報告、實地探訪記錄、心得寫作、研 究報告、紙筆測驗、遊戲化評量、活動目標達成、影片製作…等,以適性化的評 量掌握學生學習成效,回饋教師教學,為教師教學提供修正來增進學生成長。

學習歷程檔案封面



讀寫共和國:學生建立學 大直 TLC:學生短片製作 習歷程檔案。

影片製作



課程,受新聞採訪

實際探訪記錄



生態營:學生實地探訪鰲 鼓濕地之學習紀錄

學習活動目標達成



作以達成活動目標

遊戲化評量



機制評量學生所學

實作成果



福音園探索教育:學生合 GRO 解謎課程:透過遊戲 校園角落美化:學生實作 馬賽克作品

#### 2. 評量結果回饋於教學與學生學習

教師利用 PDCA 的概念建立教學檔案持續滾動修正,內含有教師自評與學生

評量,呈現學生評量結果,並透過學者專家期末指導,修正課程教學實施。

- (1)利用「課程設計與教學實施省思表」進行自評,包含教學目標達成、教學策略達成、教學資源運用、評量有效判斷學習成效、課程教學實施修正。
- (2)利用「學生學習單」、「學生滿意度調查統計表」及「課程檢核問卷」…等, 協助教師對課程整體進行整合評估,並適時將反思成果重新用於學生學習。
- (3)利用「關鍵能力評量表」,教師可檢核課程實施扣合校本 5 大關鍵能力情形。 四、課程評量

#### 4.1 適切的評鑑課程之規劃與設計

自 95 年起陸續參加高中優質化、領先、亮點與前瞻等多項多年期課程專案計畫,透過計畫的設計與執行激發教師創意開發多項創新課程與特色活動。持續以此為基底,進行課程整合、收斂、聚焦,使其轉化為校本課程,從課程規劃、實施、至於評鑑,依循 PDCA(plan-do-check-action)之流程進行。說明如下:

- 1. 由校長擔任召集人,由行政處室、領域召集人、學科教師代表及專家學者組成 課程評鑑小組於期末檢視評鑑各特色課程。
- 2. 透過行政、學科共同討論,訂有校內課程評鑑實施計畫,對各課程的設計實施 及課程評量成效做檢核。
- 3. 透過 8 次共備及「領航者專業學習社群」每月聚會,隨時檢視課程發展及實施 階段的情形,教師在課程實施中透過學習單、教師札記、教學省思表、學生滿 意度調查表…等檢視及調正教學狀況。
- 4. 利用 UbD 課程設計方式掌握教學目標,及 Rubic 評量表單掌握學習成效,透過 PDCA 模式從課程設計階段起即能有效掌握評鑑課程計畫、課程材料、評量成 效的品質、價值與評鑑。課程實施與檢核之 PDCA 說明如下圖 19。

階段	評鑑人員		工作項目	評鑑工具/方法	時程
	學科領域專業學習社群	1	課程計畫審議	社群會議	學期末
		2	教科書評選	教科書評選會議	至開學前
P課程計畫		3	自編教材審議	社群會議	
	課程發展委員會	4	總體課程計畫審議	會議研討	
	學者專家	5	特色課程審議	會議研討	
		6	教科書評選	教科書評選會議	
		7	自編教材審核	會議研討	
D課程執行	學科領域專業學習社群 學者專家	1	課程說課、觀課與議課	自評表、互評表、檢核表、 省思表、滿意度調查表	學期中
		2	教師專業發展評鑑	記錄表、觀察表	
C課程檢核	學科領域專業學習社群	1	課程分享與評鑑	檢核表、省思表	學期末
	領航者專業學習社群 學生、家長	2	學生能力評量	能力評量表	
	學者專家	3	學生滿意度與回饋調查表	調查表	
A課程修正與		4	家長滿意度調查	調查表	
行動	學科領域專業學習社群	1	課程諮詢輔導與評鑑	會議研討	持續
領航者專業學習社群		2	課程調整與修正	社群會議	進行

圖 20 課程實施與檢核之 PDCA 圖

#### 4.2 妥適的評鑑課程運作與實施

課程設計與實施依循 PDCA 模式,透過課程實施成效及學生學習成果之檢核, 提供教師自我省思機會,促進教師專業發展,提昇學生學習成效,發展學校特色。 相關作法說明如下:

- 1. 課程總體計畫評鑑:由課發會就課程之計畫目標與內容之周延性、完整性與適切性,定期開會評估檢討,並進行修正。
- 2. 課程實施評鑑:由領航者專業學習社群與各學科領域專業學習社群成員在專家學者指導下採漸進方式進行,說明如下。
- (1)教師自評:教師針對所任教課程進行教學扎記或反思,藉由「教師教學檢核 表」以教學相長。
- (2)同儕互評:各學科領域教師安排觀課與議課,將課程實施成果在教師專業社群分享,採分年級或分小科方式進行,藉專業對話引發課程修正與創新。



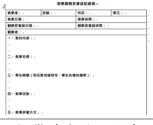




公開觀課時程表

教師說課、議課

公開觀課







教學前會談紀錄表

教學觀察記錄表

教學後會談紀錄表

- (3)專家諮詢輔導或評鑑:定期邀請課程專家學者進行諮詢輔導,對於課程計畫與實施進行外部之評估,提供專業改善建議並據以改善課程。
- (4)滿意度調查:課程實施結束前,視需要針對學生、家長等實施問卷調查,作 為量化或質化評估,供課程回饋參考。
- (5)課程期末檢核評鑑:每學期末辦理課程評鑑檢核,邀請專家學者(如:高新建教授)指導,進行課程檢核評鑑,並據以提出改善行動。







課程發展實施檢核表

課程檢核表

教師教學省思表

(6)設置 e 化平台:學校行政提供適切的協助與資源,例如設計各類有關教專評 鑑、教學觀察…等網頁平台,讓教師資源共享;另透過「大直 e 課室」平台, 收集各類資源,累積歷年成果,成為課程開發與評鑑之重要工具。

#### 4.3 整全的評鑑課程效果

- 1. 關鍵能力評量表
- (1)本校自創校以來便著重學生關鍵能力養成,除原有課程之學科教學目標外, 透過多年期計畫邀請專家學者林世華教授蒞校指導,並與教師團隊經過長期 研討,已發展關鍵能力評量規準表如下,訂出關鍵能力評量規準分為4級:

•	•	1714 17 6716 7	2		1 24 4 =
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			評分規準	及其內涵	
能力制課程內		達人 4分	老手 3分	學徒 2分	生手 1分
能力	能力指	超越教學	為教學目標,即在教	經過提示即	經過提示仍
指標	標內涵	目 標 (3	學後學生起碼要做到	可做到教學	做不到教學
	說明	分)	的程度	目標	目標

並開發各課程之關鍵能力評量表,適時提供學生學習績效的分析與建議, 以提升學習成效。

大直高中學生關鍵能力評量表 課程名稱:讀寫共和國 [Will英文小說閱讀平台計畫 節數:18週(18堂課) 設計人:英文科教師

		and the second		「IWIII英文小説		評分	分規準及其內涵	
能力類別		能力指標		閱讀平台計畫」	生手 1分	學徒 2分	老手 3分	達人 4分
	補充說明	課程 能力指標內涵 説明	經過提示仍做 不到教學目標	經過提示即可 做到教學目標	為教學目標,即起 碼在教學後學生要 做到的程度	超越教學目標 (3分		
	1.	能欣賞、尊重 包容團隊成員 的特質與能力	與不同背景與能力的小條等 方的小條等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	能為小組成員選 定適合於說 就 並 的 說 說 適 合 共 讀 的 說 說 的 題 会 会 的 的 說 , 。 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	能說出不同 的理由。	能說出3種 理由的不同	能說出3種不同 理由並分析其所 造成的影響。	能說出3種以上不同的理由並分析其所造成的景響。
溝通 合作 能力	2.	所有成員都能 認同團隊的顧 景目標, 顧 實 或 政 所 國 遂 成 國 國 隊 所 國 國 國 隊 所 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 員 員 員 員 員 員 員 養 員 員 養 之 。 人 、 人 員 員 養 人 人 長 人 長 長 人 長 人 長 長 人 長 長 長 長 長 長 長	能為完成共同的 目標彈性調整自 我,實獻一己之 力。	能就共同選定的 英文小說,產出 小 組 Reading Journal,並上台 發表。	能產出一篇 記錄故事脈 絡與佳句的 Reading journal。	能產出一篇 記錄故事脈 絡與佳句的 Reading journal,並 能上台發表	能產出一篇清晰 記錄故事脈絡與 佳 句 的 Reading journal,並能流 暢地上台發表。	能產出事脈為 能重數的 Readin journal · 台 報助時 明地上, 明地上, 能 明的 明的 明的 明的 明的 明的 明的 明的 明的 明的
	3.	團隊領導人能 展現領導力、 營造信任員則能 其他成領導、承 擔責任	能為合作的工作 承擔共同責任, 並重視每位小組 成員的實獻。	於 小 組 Shared Reading時,能確 實分工(如小組隊 長、主筆者、上 台發表者等)。	於 小 組 Shared Reading 時 能分配好個 人職務。	於 小 組 Shared Reading 時 能順利分配 好個人職務	於 小 組 Shared Reading 時 , 能 順利分配好個人 職務。討論氣氛 和諧,並能如期 完成任務。	於小組 Share Reading 的,他 利時 個時 制力 記 記 記 的 記 的 記 的 的 知 的 的 知 的 的 知 的 知 的 知

圖 21 關鍵能力評量表範例

- (2) 採用多元評量方式,例如實作評量、情境評量、口語評量、紙筆測驗…等, 適切評量學生的學習表現是否符合課程目標。
- (3)各校本課程設計採用 UbD 模式,扣緊學生學習目標來設計,故課程評鑑時能 涵括主要的課程目標。
  - 2. 課程發展使教師與學生持續成長、教學成果豐碩
  - (1)本校透過課程設計與發展,教師動能持續提升,學生學習也不斷進步,無 論在部定的學科學習、實驗研究、藝術生活,或是多元選修中的第二外語、







國中資訊融入教學創新 應用團隊程接受遠見雜 誌「明日教室」專題報導

大直之聲、TLC 大直播課 程接受中天新聞台採訪 經營與教學創新 KDP 國 報導

教師獲 2015 全國學校 際認證獎







名,德文朗讀甲組第1名 總統表揚

日文演講甲組第 1、第 2 會獲白金獎,接受蔡英文 高級中等學校高瞻專

臺北市第二外語競賽獲 2016 國際學校網界博覽 參加 2017 年台日國際 題,榮獲8金2銀

(2)各學期末課程檢核評鑑時,課程教師以學生學習單、成果、滿意度調查表、 教學札記…等展現課程效益量化與質化資料,供其他教師分享交流與回饋。

#### 4.4 有效的使用課程評鑑各種發現

1. 本校運用課程評鑑歷程的發現與結果,於行政運作、課程發展、教師教學、學 生學習及家長參與等各層面皆得到顯著改進,也發揮明確效益,內容說明如下:

## 對 泉

#### 內容

1. 凝聚學校共識、建立學校願景 行

政

學校經過多年的計劃累積,85%教師認同學校的運作方式,確立本校 的師生圖像,構築師生共同的學校願景,並藉此目標發展,設計本校之各 類課程與活動。

2. 更新設備與器材、實踐教師創意

藉計畫經費挹注,提供教師更充足的資源開發與實踐創新課程,84% 教師認為對課程與教學有幫助,又校際交流提供師生更寬廣的視野與多元 刺激;實驗設備的汰換與更新有助於學生探索與實作。

3. 多元吸收新知,共同成長學習

83.7%教師認同學校課程發展方向,透過參訪、課程分享、教授指導, 教師、社群與行政均能共同成長,相互幫忙,校園氣氛和諧、融洽。

4. 適時檢討、修正並持續

利用各種管道如社群會議、召集人會議、校務會議…等,教師與教師、 領域與領域、及教師與行政間的溝通頻繁順暢,針對課程方向均能適時與 即時的調整修正。

1. 發展特色課程、實踐教學夢想

師 91.3%教師認為,教師在課程實行時,具有教學熱忱,能因應不同的 學生需求,設計、調整課程,展現教育專業,發展學生潛能。

2. 參考課程檢核評鑑結果,規劃教師專業進修與進行 PLC 運作

87%教師認為,透過教師專業學習社群的交流與刺激,能協助滾動調整、修正課程,確能改進教學方法、提升學生學習成效。

3. 相互觀摩學習、彼此交流提升

在社群說課、觀課與議課,82.6%教師認為教師間相互扶持、提升, 使課程與活動一再轉型、調整,教學效能提升,教學環境友善。

學 1. 理解學生需求、與學生共同成長

生

長

命

92%學生認為在課程內容實用性與適用性符合其目標,95%的學生認為 課程提升相關知能,回饋結果可提供教師參考與修正。多年的調整聚斂, 逐漸開發出符膺教師專長與學生期待的課程,教學相互成長。

2. 持續滾動修正、調整課程設計與安排

在內容詳實、豐富部分學生滿意度為 95%, 在幫助試探未來部分有 89 %, 本校課程的開設及發展方向,經過多年與多項計畫的調整,選課、修課方式與多樣化的開設課程,讓學生有機會選擇心目中的理想志願,即便是非第一志願課程,由學生回饋中也得到肯定的回應,展現教師教學的用心與成長,更實現了學生適性學習的目標。

家 1. 積極溝通了解、促進親師校連結

85.36%家長認為,運用學校日、選課選組說明會與家長溝通學校課程、 選課選組方式與流程,有效協助家長引導學生選擇。

2. 鼓勵家長參與、關心學生成長

家長積極參與各項會議,了解學生的學習狀況,也能反應學習問題, 85.39%家長認為,與教師或行政直接的交流與溝通,能有效幫助學生找到 最理想的學習途徑。

2. 本校課程發展依據課程評鑑結果,注意課程的效用性、可行性、妥適性與正確性,不斷修正課程內容與實施策略並持續發展。

#### 課 液動式修正歷程(以本校獲獎課程教案發展歷程為例) 程

生 從 98 年開始實施,每年透過適時檢討評鑑不斷進行滾動式修正,如:

節數安排原定僅2節,經歷年演變、充實課程,從單有文字引導到實際參

線 與現場服務,為提升服務品質加入學生體驗長者因身體老化而造成的不

兩 便,為讓學生結合身體健康知識,邀請健教教師加入課程,現修正為9次

端一課程;於歷年行動研究比賽、品格教育競賽中獲獎肯定。

的 ◆ 臺北市 98 年度創新品德教育方案:特優。

旅 本課程是類實驗性課程,原為部定課程介紹臺灣各縣市地理環境,

24

數學週解謎課

程

第一場

●設定為90分鐘,發

現學生在60分鐘就

會失去衝勁。

數學週解謎課程的設計,由大直高中統籌,聯合臺北市 10 間學校的數學老師共同設計,在各校逐步實施下進行多次修正。課程設計完成後先由 32 位教師測試,依據老師建議修正敘述不完整的內容。

#### 第三場 • **第**三場

•進行修正為70分 鐘,果然是較合適 的時間長度,學生 可以解完謎題,但 仍是超過一節課。

第二場

•嘗試45分鐘,產生班 級闖關失敗情形,但 發現學生在時間限制 下,更能發揮積極的 態度、合作的動力與 潛能。

課程方案修正後大受歡迎,近兩年已於各校辦理上百場,並持續推廣中。 → 第17屆教育專業創新與行動研究—創新教學活動設計類優選。

校 一開始藉『2016 世界設計之都』計畫,師生共同檢視校園中平板僵化 園 的樓梯、牆面、角落,討論如何利用彩繪及馬賽克改變校園美感。

# 角落美學改

造

# 第1年

•設定校慶前完成, 壓縮學生思考與討 論時間,學生發展 的創意有限。

#### 第2年

- •放寬時程到校慶 後,學生有時間醞 釀、發想,作品較 成熟。
- •發展多面體提燈裝 置藝術。

#### 第3年

- •更熟悉課程操作, 馬賽克挑戰難度更 高的相框拼貼。
- •搭配考生祈福活動,新增蝶谷巴特祈福繪馬,校園裝置更豐富。

#### 二、創新做法

#### 1. 積極爭取各項計畫,發展創新課程

本校積極申請各項競爭型計畫,除充實教學資源及設備,也支援教師發展創新課程,並有助於107課綱總體課程計畫建立,各項計畫分類如下:

#### (1)學科發展類

計畫名稱	說明	發展/開設 之課程
A. 通過 103-105 年臺北	透過領先計畫、亮點、高中	融入式與主題式特色
市公私立高中職課程與	優、前瞻等計畫的推動小	課程累積3年計86門
教學領先計畫	組,與各科教師及行政團	

B. 通過 104-106 年臺北	隊共同研發以關鍵能力導	融入式與主題式特色
市公私立國民中學「以學	向的校本課程計畫,各學	課程累積2年計37門
生為中心」亮點計畫	科領域教師共同發展逆向	
C. 通過教育部高中優質	式課程設計(UbD)、關鍵能	讀力運動閱讀課程、服
化輔助方案第一期程 3	力評量表等,逐漸建立校	務學習課程、探索教育
年、第二期程3年及第三	本特色課程,完備全校總	課程、紓壓樂活課程,
期特色領航計畫	體課程計畫體系的建立。	多元選修課程計 14 門
D. 通過 106-108 年		107 課程地圖、107 課程
臺北市公私立高中職課		總體計畫
程與教學前瞻計畫		
E. 本土語言課程計畫	實施本土語言教學,落實	北排灣族語、閩南語及
	本土教育。	客語課程
F. 臺北市高中職以下學	透過計畫發展課程,提升	生物與家政跨領域發
校小田園教育體驗學習	師生健康飲食及食物栽種	展小田園課程
計畫	知能,實踐綠色校園。	
G. 臺北市教育局精進課	培育學子資訊素養,推動	TLC 大直播、Campus
程及教學資訊專案計畫	資訊融入教學	Voice
H. 樂活運動站計畫	提供更充足之運動空間與	TRX 課程
	設施,發展適性體育	

# (2)創藝類

計畫名稱	說明	發展/實施 之課程
A. 校園角落美學設計計	師生由小處著手改善校	樓梯變身
畫	園視覺美感,設計富有美	牆面變身
	感的校園角落	角落變身
B. 臺北市國民中小學卓	結合本校學生、校內教師	國七快閃課程
越藝術教育計畫	與社區鄰近學校,研發以	國八表藝展演課程
	人為本、以藝術為橋樑的	國九烏克麗麗展演課程
	課程	暑期社區藝文營
C. 整合型視覺形式美感	以美感體驗,觀察、認識	校園心智圖描繪
教育實驗計畫	反思、建構校園與社區特	建築物與風景寫生
	色,結合視覺藝術、地理	特色建築、景點與美食
	與音樂發展跨領域課程	地圖藝術家
D. 設計師參與創意活化	邀請遊戲設計師與校內	跨校數學週解謎課程
教學計畫	教師共同研發激盪結合	GRO
	數學與遊戲設計的課程	
E. Fab Truck 3D 列印校	體驗 3D 列印之實用與創	Fab Truck 體驗課程
園巡迴推廣計畫	新,並激發學習風氣	3D 列印課程

# 2. 積極發展跨校交流,持續省思修正

本校亦主辦各項跨校合作計畫,積極辦理校際課程交流,透過各校合作與經驗分享過程獲得許多回饋,以省思並持續修正課程。跨校交流做法如下:

#### (1)高中跨校合作

- A. 107 課網策略聯盟完中組:因應 107 課網實施,本校主盟聯合臺北市 11 所完中,建立策略聯盟,針對 107 課網各項重要議題每月進行深入研討。
- B. 北市設置特聘教師方案:邀請內湖高工胡裕仁老師至本校蹲點,將他校優秀 教學經驗與本校分享。
- C. 跨校社群計畫:主持106年高中數學多元選修課程跨校社群計畫·(共11所)

#### (2)與大學與各研究機構合作

本校為北區奈米科技 K-12 教育發展中心聯盟學校,與南投特有生物保育中心進行教育合作,並分別與台灣大學、大同大學、實踐大學、東吳大學簽訂學術合作協議或策略聯盟,邀請臺大、清大…等教授指導資優班專題研究及科展作品。 (3)進行校際與國際交流

有鑑於教育脈動的快速更迭,本校近四年積極與各校進行交流,以促進校際交流、拓展教師視野,進而豐富本校特色課程。交流之學校依年度列出如下:

- A. 105 年:新北市立板橋高級中學、日本筑波教員研修中心、日本岐阜聖德學園、日本鹿兒島大學附屬中學
- B. 104年:北京五十中學、臺北市立萬芳高級中學、國立新竹高級中學、日本 鹿兒島大學附屬中學、日本金澤教育參訪、日本岐阜聖德學園
- C. 103 年:日本鹿兒島大學附屬中學、新竹市立建功高級中學

# 肆、優質成果

#### 一、目標達成

- (一)課程實施成效顯著,參與各項競賽獲獎肯定
- 1. 學生成果表現獲獎情形(獲獎繁多,以105年部分獎項為例)
- (1) 台日國際高級中等學校高瞻專題,榮獲8金2銀
- (2) 臺北市中小學科學展覽會佳作 3 件、研究精神獎 1 件
- (3) 第18 屆網際網路程式設計全國大賽國中組優勝
- (4) 2016 國際臺灣學校網界博覽會獲地方社團族群類白金獎
- (5) 織錦文心學生校園刊物競賽高中組書刊類金質獎、美編獎
- (6) 數學與自然科學能力競賽三等獎 1 組、佳作 5 組
- (7) 臺北市學生音樂及美術競賽特優1組、第一名1組、第二名3組、第三名2 組、甲等1組、佳作6組,全國學生書法比賽佳作1組
- (8) 臺北市各類語文競賽第二名2組、第三名2組、第四名1組、第五名2組、 甲等2組、佳作5組、日文演講第1名、日文朗讀第2名、德語演講第1名
- (9) 北市 105 年度中等學校學生科學研究獎助計畫一等獎、二等獎、佳作
- 2. 學校經營與教師課程專業表現獲獎情形

年度	優質成果
	臺北市第49屆中小學科學展覽會優良指導老師1位
	臺北市第17屆教育專業創新與行動研究優選2組、佳作2組
	教育部優質化輔助方案第二期程學校經營計畫書獲評為「優」
105	臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫成果獲評為「優」
	教育部高中優質化輔助方案成果考核獲評為「優」
	優質學校行政管理向度優質獎
	通過臺北市高中職課程與教學前瞻計畫第二期程(106-108)
	臺北市第16 屆教育專業創新與行動研究佳作2組
	2015 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎甲等
	臺北市國民中學各校辦理特殊教育方案成果審查榮獲績優
104	資訊融入教學創新應用團隊課程接受平面及電視媒體專訪
	教學與藝術社群獲全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎
	全國高中高瞻計畫聯合成果發表會獲特優獎與金牌獎
	通過臺北市國中「以學生為中心」亮點計畫第一期程(104-106)
	臺北市第16屆教育專業創新與行動研究佳作1組
	設計扎根計畫之校園角落美學設計改造活動優選
	墾丁國家公園環教育課程教案徵選活動第三名
	資訊科技融入教學創新應用團隊選拔活動國中組優勝
103	生涯教育發展計畫訪視績優學校(最高分)
100	教育部「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔國中組優勝
	教育部「廢棄物減量暨資源回收再利用績優選拔」第1名
	教育局精進課程及教學資訊專案計畫成果績優學校
	通過臺北市高中職課程與教學領先計畫第二期程(103-105)
	通過教育部高中優質化輔助方案第二期程(103-105)

(二)學校課程發展規劃及特色課程設計獲得肯定,受邀校外單位分享:

教師	講座(以 105 年為例)
黄淑靖	校本課程發表會:大哉問微辯教學
杜可瑜	校本課程發表會:不一樣的早自習-晨間分享
楊全琮	校本課程發表會:結合校本課程規劃的彈性學習
董涵冬	數學活動操作課程、107課綱實例分享
郭曉蘋	數學與藝術的交叉點
劉懿瑩	童軍教材手冊編輯
蔡俊雄	107 課程開發經驗分享
陳怡靜	UbD 理論與實務講座
李世文、郭建誠、楊全琮	107 課網聯盟完中組

(三)教師課程發展能力堅強,受邀參與各教育單位進行課程發展

教師	受邀參與課程發展
杜可瑜	國教院十二年國民基本教育社會領域教材與教學模組發展研究
黄益中	教育部高級中等以下學校課程審議
林欣美	教育部整合型視覺形式美感教育實驗課程
董涵冬	教育部高中數學學科中心 MOOCs 課程
郭曉蓉	臺北市教育局線上教學影片拍攝國中地理科
廖婉雯	臺北市教育局線上教學影片拍攝高中英文科
林韻筑	
張幼玫	臺北市教育局卓越藝術教育計畫藝術環境亮點推廣組
黄益中	臺北市勞動局勞動教育校園扎根課程
黄淑靖	國立科教館青少年跨域整合人才培育課程

#### 二、創新成果

#### (一)各項競爭型計畫促進滾動式修正

#### 1. 主題式與融入式課程聚焦為學分數課程

為符膺自高中部創設以來的關鍵能力培育課程,前期嘗試開發許多課程,以融入式的方式在部定必、選修課程中進行教學,共開發 72 門特色課程與活動。這兩年因應新課綱實施,課程發展的重點調整為收斂聚焦各類計畫課程發展經驗,依實際上線課程的檢核回饋與成果規劃「教師駐班微課程」課程模式,以「閱讀探索與專題寫作」規劃校訂必修課程;另參考教學回饋與學生回饋,以培養學生多元能力與性向探索為目的,開發多門多元選修課程,106 學年度起將開設高一、高二共 24 門課程。

階段	課程模式		開設情形		
102-104			必修	必選修	選修
聚焦收斂	融入性	人文素養	15	3	3
	課程	科學素養	13	1	5
		生活素養	9	/	1
	多元選修		高一 15 門		
	各學科特色活動		7項		
105	3 多元選修 各學科特色活動		高一 15 門		
			7 項		
106	多元選修		高一 17門、高二7門		
	各學科特色活動		轉型成彈性學習課程		
	校定必修		高一閱讀探索微課程		

#### 2. 多元選修課程的持續創新、滾動修正

高一多元選修原為一學年的課程設計,為因應新課網到來,106年本校將試行一學期的課程設計,開課內容多元、開放,期待提供高一新生更多試探機會,教師也可彈性調整與修正;而高二多元選修,則將以「學群」方式設計,期待提供更深入的課程內容,經過高一試探,學生可依據個人經驗、興趣或性

向選擇更適合自己未來發展的課程。因應國際化教育,希望學生學習第二外語,因此針對原開設於多元選修內的第二外語課程進行轉型,改至放學後以外加式課程實施,學生可依意願另行自由報名參加。

3. 教師能力整合的課程協同教學

課程開發初期,部分多元選修課程需引進外師資源,如外語教師教授第二外語、大學端合作開設設計課程;然而,藉由社群健全運作使教師能力提升,跨學科領域合作也促進教師動能交流,在多元選修課程開設上更為健全,教師開始進行課程統整及協同教學,如:視界 4.0、數學實驗、TEDxDCSH…等,於 106 學年度預計開設跨學科合作課程,如:亞洲戲劇專題…等課程,更豐富課程多樣性。

4. 六年一貫的國高中交流發展

- (1)本校為完全中學,國高中在課程發展 與師資交流更有機會,如:國中菁鷹 班課程結合高中資優班的資源與經 驗,使本校更具發展資優教育之潛 力。
- (2)國高中教師持續進行學科特色活動的 交流或協同辦理,如:國高中英語歌 唱比賽、高中「新·社會主義」與國 中「好社之徒」、高二舞蹈比賽與國八 啦啦隊競賽,活動辦理與學生學習經 驗的累積使活動成果令人驚艷,獲教 師、學生或家長廣大迴響。



圖 22 本校六年一貫課程地圖

- (3)學校制度部分,因應 107 課網,高中延伸國中「本位課程」開設數年累積與 修正的經驗,發展校訂必修「微課程」模式,採取教師跑班方式進行。
- (二)跨校交流合作,課程多元產出
- 1. 高中跨校合作

名稱	發展/實施 之課程		
107 課綱策略聯盟完中組	107 校定必修課程、多元選修、107 彈性學習課		
	程、107 自然探究與實作		
臺北市設置特聘教師方案	資優班專題研究課程		
跨校社群計畫	高中數學科多元選修課程		

2. 與大學與各研究機構合作

邀請大學開設高一多元選修課程,如:大同大學開設設計體驗、實踐大學開設服裝設計及東吳大學開設商業概論、德文(初階)、日文(初階)課程,與台灣大學共同進行綠能科技跨學科創課科學課程研發與推廣及精緻商品化專案計畫,南投特有生物保育中心也提供暑期生物營隊課程。

(全文完)