

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單向優質獎：資源統整

大直親師關鍵領航 知能創價創意美好



臺北市立大直高級中學

核心團隊成員

李世文 楊全琮 楊雯仙 吳姿瑩 魏仲良 劉亦陞

中華民國 107 年 2 月 23 日

目次

目次	1
摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	3
參、具體做法	4
一、實施內容	4
二、創新做法	17
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	19

摘要

本校自 87 年改制為完全中學以來，學校團隊在校務經營運作上便注重國中部與高中部六個年級學生的「縱向」學習連結，資源分配力求全面、適性的照顧，以提高教師教學與學生學習成效；組織內部則透過各處室與外部團體（例如：家長會、校友會、社區…等）的「橫向」協調合作，積極爭取多元適切的資源，且務使發揮最大效益。

規劃資源統整各項創新作法如下：以親師合作統整各類資源，創造學校親師生與社區間的雙贏交流；以完備系統，爭取資源並妥適分配，活絡教學成果；以社群、策略聯盟，促進知識螺旋深耕師生學術實力，傳承知識螺旋；在縱向與橫向資源的聯繫與整合下，發展關鍵能力，在教師教學與學生學習均能發揮創客實踐的精神，培育學生成為優秀的世界公民，並使學校逐步邁向優質卓越。

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。校區面積 34,467.45 平方公尺(10,426 坪)，現任校長為李世文校長。校園環境之田字形教室書香古樸，校門與穿堂氣度非凡；前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及專科教室，具備多元的學習機能。提供師生充足的資源與支援，目的為成就每個學生，藉由關鍵能力導向及六年一貫課程發展，實踐「營造互信守法、溫柔敦厚的和諧校風，培育自立積極、樸實快樂的世界公民，形塑人文科技、永續發展的學校特色，建構終身學習、多元民主的優質學園」的學校願景，務求延續傳統，成為典範的完全中學。

二、社區環境

本校前臨雞南山，後倚基隆河，左與圓山為鄰，右接內湖；緊鄰大直橋接復北地下道，捷運文湖線，交通便利。鄰近區域設有許多軍事重地、文教機構，社區組成單純。校園在課餘時間開放供附近居民作為運動休閒場所，與社區居民關係良好。學生家長對子女教育至為關切、對校務運作多所關心，家長會組織活絡健全並與學校互動良好，支持校務運作既廣且深。

三、學校規模

- (一) 班級與教職員現況：目前高中部設有普通班 27 班，數理資優班 3 班；國中部設有普通班 27 班，學生總人數約為一千八百人。在教職員工方面，有教師 149 人，職員 26 人，工友 6 人，合計 181 人。教職員工男女性別比例約為 1:2；平均年齡為 40 歲；碩士以上學歷比例超過五分之三，顯示本校教師專業度。

部別	高中部				國中部		
	博士	碩士	40 學分	學士	碩士	40 學分	學士
人數	2	55	4	16	32	3	32

- (二) 建築空間資源：空間規劃主要分為活動中心、生態池、教學行政區、迎曦樓與科學館等區域。室外場地包含籃球場、排球場以及網球場；室內則有羽球場、桌球室、樂活運動站。圖書資源館藏豐富，藏書接近五萬冊，平均每月借閱次數約為一千多冊。

貳、優質目標

一、背景分析

為了有效爭取資源、分配資源、善用資源，發揮資源效益，因此以下針對家長、環境及社區、教師教學與學生學習等資源進行 SWOT 分析。

表 1 大直高中資源統整之 SWOT 分析表

因素	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡邏落實，派出所與學校比鄰，整體治安良好。 2. 社區資源豐富，包括故宮及美術館等文化資源；實踐、東吳大學及國防部等學術資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位居社區較偏僻角落，雖社區資源豐富，使用上略顯不便。 2. 校友分散各地，雖已成立校友會，尚待整合更多校友對的凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文史工作室保存地區史蹟，可供教學用。 2. 熱心校友設立校友會，彙整資源。 3. 退休老師願意返校支援教學工作。 	<p>重劃區日漸繁榮，本校位置離社區中心更形偏遠，相關資源之挹注相對易受忽視。</p>
地理環境	<p>南臨基隆河，北面雞南山，資源豐富，毗鄰捷運大直站，學生上下學方便。</p>	<p>前臨北安路、後臨明水路、東緊鄰大直橋，交通尖峰時段，噪音與空氣污染相對較大。</p>	<p>基隆河畔河濱公園之設施與規劃完善，豐富可利用的教學資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化時代的到來，社區內其他兩所國中，恐對本校國中部有所衝擊。 2. 交通便捷，易導致學生外流。
家長	<p>社經地位佳，家庭狀況良好，關心子弟，也大多支持學校之經營理念。</p>	<p>普遍重視升學，對於學生社團活動、課後休閒或其他方面的學習相對持忽略或保守態度。</p>	<p>家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成學校極佳助力。</p>	<p>家庭子女數減少，家長對子女呵護有加，期望較多，無形中增加學生及師長壓力。</p>
教師教學	<p>教師素質整齊，願意嘗試新的教學方式，組成社群主動爭取課程與教學資源，帶動全校社群發展及跨科合作。</p>	<p>屬中型學校，各科教師人數少，備課多，教學負擔重。</p>	<p>12 年國教啟動教師新思維，有利課程發展，將課程發展視為教師專業項目，教師已有共識。</p>	<p>代理教師流動率高，不利團隊長期合作。</p>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生富學習潛力，積極參與各項多元學習，競賽中表現傑出。 2. 社區家長重視學生專長培養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長重傳統紙筆測驗，對活化課態度保守。 2. 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩部學生表現優異，見賢思齊。 2. 辦理傑出校友選拔，具典範學習之效，為有利的人力資源庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中部分學生跨區就讀，對社區認同感有待加強。 2. 部分家長重視課業成績，有礙課程特色發展。

二、具體目標

- 目標 1：多元引進親師合力資源、統整豐富在地資源應用
 - 目標 2：完備系統合理分配運用、整合資源活絡教育成果
 - 目標 3：科學管理促進知識螺旋、師生合力傳承知識遞移
 - 目標 4：資源整合發展關鍵能力、教學創客實踐世界公民
- 依據 SWOT 分析及資源統整具體目標提出如下具體做法。

參、具體做法

一、實施內容

(一) 親師合力

● 引進多元的親師合力資源

1. 行政、教師會、家長會和諧共榮，爭取資源，促進學校卓越發展。
 - (1) 本校家長會組織健全，每學年推選家長代表參與學校各項會議(106 學年度共 26 項會議，56 人次)，並積極參與學校重要活動如：校慶、畢業典禮等，家長會運作機制順暢、良好。
 - (2) 家長會每學年固定支援學校經費分為 3 大類、總額約達 180 萬元。第一類【學生家長會費】，主要用於補助學校的各類教學、活動、競賽、社團等；第二類【家長會贊助款】，用於辦理與學校有關的活動，小部分補助學校活動經費；第三類【K 書中心贊助款】，為本校 K 書中心夜間、假日值班教師鐘點費，以提供良好安靜的讀書環境供學生使用。
 - (3) 家長會提供專案經費支援學校設備，如 103 年全面更新班級教室冷氣設備 116 臺，資助 389 萬 7200 元，又如 106 年完成第三間 K 書中心之建置，補助經費 76 萬 6942 元，增加校園內自主學習、上課、開會的多功能空間。
 - (4) 本校教師會長例行性參加擴大行政會議，暢通教師與行政溝通、解決問題的管道。教師會代表出席各委員會，如課發會、教評會、法規委員會、學生輔導工作委員會、圖委會…等。
 - (5) 教師會支持各領域教師申請各類競爭型計畫，爭取各項教育經費資源，如國中亮點計畫、高中前瞻計畫、高中優質化計畫等。
2. 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。
 - (1) 充分運用校內資源，建置妥適之人力資料庫。如：退休教師成立松柏社，社區家長成立溫馨父母成長班，成立校友會、捐贈鴻琪獎學金、組織校友合唱團、舉辦校友盃籃球賽等。
 - (2) 建置適切之人力資料庫。如：學區里長參與交通安全委員會議、社區企業人士捐助學生獎學金及教師活動經費、東吳大學及輔仁大學教授協助開辦多元選修課程或第二外語課程等。
 - (3) 社區商家成立愛心商店網絡，邀請社區派出所參與本校交通安全委員會。
 - (4) 邀請中山消防分隊指導防災演練、配合自來水處抽驗學校用水水質、配合環保局進行校園環境消毒。
 - (5) 引進得勝者課程、與向日葵學園合作、張老師基金會協助學生個案諮商、家庭教育中心提供經費補助。
 - (6) 運動場免費提供社區居民運動休閒、活動中心提供團體運動打球、演講廳提供辦理講座活動、教室提供辦理多益英語測驗、教室提供辦理交換學生訓練用、操場提供劇團辦理戲劇演出等。

● **統整豐富的資源運用**

1. 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。
 - (1) 家長會為學校校務之推動提供支持、支援與協助，親師共同合作為學生提供更好的學習環境與機會，合作成效良好。
 - (2) 校友會籌募校友會基金以協助母校軟體發展和多硬體建設，如：校友會創會理事長黃楚琪先生捐贈 1000 萬元，成立鴻琪獎助學金，獎優助弱鼓勵學弟妹學習。並進行學校校史室與第一會議室整修工程，典藏學校輝煌史蹟，並可做為學校重要活動、會議之辦理場地。
 - (3) 溫馨父母成長班借用學校場地，每週五上午於學校演講廳辦理活動，目前已達 42 期(21 年)。
 - (4) 學校操場戶外空間開放社區居民使用；社區居民借用本校場地運動，透過總務處協助辦理場地借用程序，並適時支援相關人力物力。
 - (5) 與在地社區為一共存共榮的生命共同體，為廣納資源、統整學習、建構大直優質學園，近幾年來透過各處室同仁、教師及家長們努力廣泛尋求相關資源，經實際合作之後，彙整大直地區相關資源列舉如下：
 - A. 專業資源：
 - a. 整合運用中山區少輔組、心理師、職能治療師、實踐大學、臺灣大學、等。辦理主題課程或專業成長研習活動為親師生增能，促進家庭、學校與社區教育之合作與共融，建構友善學習環境。
 - b. 整合運用社區賢達人士、高中職及大學、家長等資源，致力推動學生自我試探、生涯發展教育相關多元課程、研習講座、參訪活動，拓展學生生活視角、促進生涯試探。
 - c. 學習與生涯經驗傳承：邀請畢業校友協助模擬面試的辦理，擔任工作人員並傳承面試經驗。或返校辦理學群或學系座談會：藉由年輕校友的就讀經驗分享，協助學生對大學校系有充分的瞭解，充實學生生涯探索資訊，例：臺大工商管理，輔大織品等。
 - d. 整合運用學生輔導諮商中心、榮總、馬偕醫院等資源進行本校處遇性個案之輔導措施，進行危機個案之有效處理與促進拒學生及中輟生之復學。
 - B. 自然與人文資源：國高中部教師運用自然與文化資源於課程及學校活動中，如：基隆河河濱公園騎腳踏車、學生掬水體驗珍惜水資源、參訪忠烈祠及故宮博物院、參訪國防部體驗國防教育、河濱公園喜樂屋辦理校犬志工訓練課程…等。
 - C. 獎助學金：大直基督長老教會、艋舺龍山寺、三幸慈善基金會、良茂建設等獎助學金。
 - D. 其他資源：如校外教學參訪地點（迪化汙水處理廠、綠世界、林語堂故居、動物園、國家圖書館）、大直商家（踴躍捐款贊助學生社團活動）、扶輪社 3520 地區（提供國際交換學生名額與經費支援）、國中職群參訪及試探活動（公私立高中職），與大直里及劍潭里里長辦公室協助社區長

者服務……等。

- (6) 學校與社區之互動依業務屬性有專責單位負責接洽與聯繫，教務處引進外部資源設計執行校本相關課程，如東吳教育合作計畫；學務處辦理學生學習相關活動、支援社區活動，如北安國中與本校的體育活動場地共用；總務處協助與社區資源共享、借用場地相關業務，如活動中心提供社區民眾借用；輔導處則負責與學生輔導相關業務，如國八職群參訪活動至內湖高工及康寧大學、學區國小到校參訪活動……等。
- (7) 校友是學校與社區的重要連結橋樑，透過績優社團設置校友團隊，將學校與社區緊密連結：例如本校合唱團畢業團員籌組校友合唱團－「直締友聲室內合唱團」，持續以聲會友；以服務著稱的藍十字會社也有校友們延續服務精神，將服務的觸角延伸更遠更廣的地方，校友盃籃球賽更吸引許多熱愛籃球的校友重披藍衫、回味在母校搶籃板的滋味。
- (8) 家長也是重要的合作夥伴與重要的社區連結橋樑，透過家長會與社區資源的密切互動、溫馨父母成長班課程之合作，提供學校與社區家長學習成長管道，共同提升社區民眾親職教養、健康生活等知能，也增進社區與學校之友善連結，由家庭、學校到社區共同形塑利於學生成長的友善環境。

2. 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行的學生。

- (1) 本校新設高中時，即由全校行政、師生、家長、學生共塑學校願景，引進專家學者專業指導，建構符應學校本位特色與在地社區期待的願景-建構優質學園、營造和諧校風、培育世界公民、型塑學校特色。
- (2) 學校願景引領校務發展計畫擬定的方向，透過會議初步擬定計畫，再召開校務發展委員會，審議校務發展計畫草案，經校務會議討論正式通過，校務會議有全校老師、職員工代表、家長代表及學生代表，共同了解校務發展願景及重點目標，師生參與度與認同度皆高。
- (3) 依照本校 106-110 年中長程教育發展計畫目標，智慧整合資源統整之運用策略，期待達成以下目標成效。
 - A. 透過策略聯盟，豐富多元學習資源，厚植學生能力素養。
 - B. 建構學區網絡，引進專業合作資源，打造健康活力校園。
 - C. 系統規劃佈建，智慧活化現有資源，精緻規劃優美校園。
- (4) 透過家長志工參與校務、學校承擔重要任務與爭取競爭型計畫經費、基於學校本位需求進行所需專案申請經費、與學區所在學校或專業機構進行策略聯盟、參訪國內外標竿學校、鼓勵教師創新教學與行動研究等方式，期能達到資源統整促進校務發展之目標。

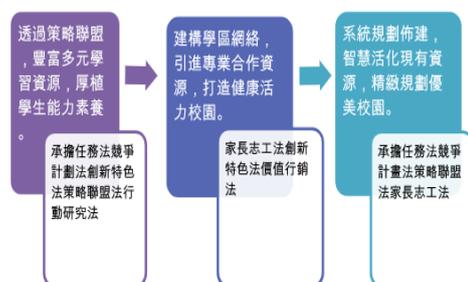


圖 1 多方做法統合資源

- (5) 透過課程，如國中本部本位課程生命線兩端

的相遇至陽明山至善老人安養護中心、大同區日間照顧中心，讓學生進行長者陪伴，從服務學習中體驗生命老化的過程，並統整服務體驗省思心得；也如陽明山福音園團隊探索教育課程，透過高低空挑戰活動，學習挑戰自我限制，踏出舒適圈，並在團隊合作中，看見人我互動關係的真諦，這些資源都妥適延伸學生的學習觸角，使學習更加深刻。

(二) 資源系統

● 建構完備的學校資源系統

- 本校教育資源以系統性建置分類，依各處室業務性質、支援項目種類等提供輔助，在課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等面向均給予完備的協助，茲將本校教育資源系統類型與項目分析如圖 2。

(1) 依據本校教育資源系統以整合

表 2 教育資源系統運作情形

類別	列舉5例	主要單位	教育資源系統整合運作情形											
			A 人 力	B 物 力	C 財 力	D 自 然	E 文 化	F 科 技	G 智 慧	H 社 區	I 行 政			
課程與教學	國七本位生命線二端的相遇 高一多元選修商業概論 高一多元選修 TEDxDZSH	教務	A3、A6、B2、C2、E5、I4											
社團	高中籃十字社 高中科研社 國中管樂社	學務	A1、A6、A7、C2、C3、E7 A3、A6、C2、D5、D6、F1、F2 A6、C2、C3、G5											
環境	圖書中心 校史宿舍 高中數位語言教室建置	教務	A6、A8、B1、C3、I2、I3、I4 A3、A6、B1、C2 A6、B3、C2、I3											
競賽	直中文藝獎 國高中舞蹈比賽 國八表藝展演	學務	A3、A6、C3、G4、I1 A3、A6、B1、B3、I1 A3、A6、B1、B3、I2											
活動	大直感軌日 高一福音團體教育 高、國中包高中祈福活動 高中數學週活動	學務	A1、A6、C3、E8、I1、I4 A4、A6、C2、D3、I1 A6、A8、B1、C3、I1、I3、I4 A3、A6、B3、C2											
安全	教學區耐震補強工程 交通安全教育 健康促進教育 性別平等教育 午餐供應委員會	總務	A3、A6、C1 A3、A6、A8、B2、H9、H10、I1、I3 A6、A8、B2、I1 A3、A6、A8、I1、I3、I4 A3、A6、A8、C2、I3											

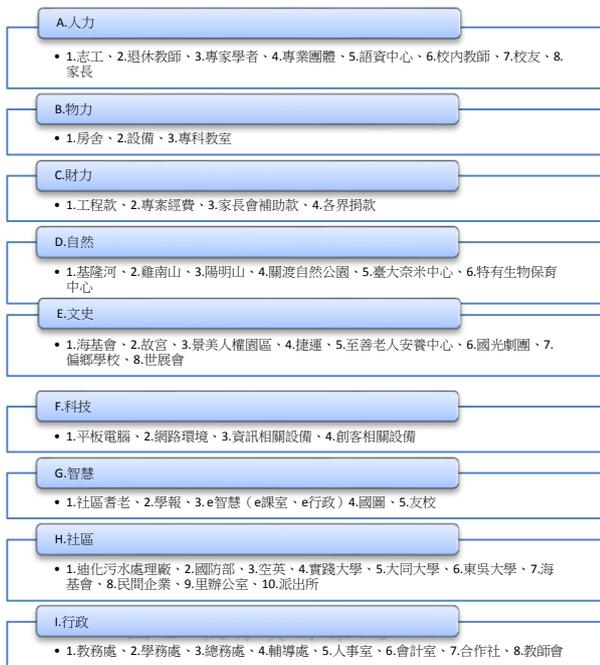


圖 2 教育資源分類圖

性運作概念，在各面向提供完整支援，以下舉例敘述教育資源整合系統運作情形，如表 2。

(2) 本校資源運用配合學校願景與師生圖像，增進課程教學與學生學習為目標，將分為 3 個面向闡述本校教育資源分配機制。

- 以 SWOT 分析做為資源分配的主要依據，考量優勢強化程度、弱勢改善程度、機會運用情形及困境威脅情形，剖析教育資源分配標的。
 - 配合本校 106-110 年中長程教育發展計畫，以各項發展目標具體配置各項教育資源。
 - 由各處室的各項工作計畫向下延伸，以年度為操作期程擬定各教育資源分配的具體目標。
- (3) 藉由工作會議彙整資源需求並合理運用：
- 行政會報：每週實施行政會報，除討論各項學校行政事務外，同時收集處室各項資源需求。

- B. 學科教學研究會：每學期定期召開高、國中學科教學研究會，隨時進行各項教學設備、教學資源需求調查。
- C. 班級代表大會：每學期定期召開高中班代大會，系統性地收集班級學生建議，有效回應學生學習需求。
- D. 學校日：每學期期初辦理學校日活動，透過親師座談與家長會議，以書面彙整相關家長反映意見與需求。

E. 各項委員會議：依規定召開各任務分組工作委員會，除瞭解各項主題工作之教育需求外，同時進行教育資源合理分配運用。以上與資源分配討論之各工作會議，彙整如表 3。

表 3 各項會議召開情形

名稱	主責單位	召開時程
各學科教學研究會	教務處	每學期 6-8 次
課程發展委員會、導師會議、校務會議、領航者社群會議、特殊教育推行委員會	教務處、學務處、專案室	每學期 2-4 次
獎學金審查會議、校園空間規劃委員會、個案研討會議、個案研討會議、教師會會員大會及理監事會議、合作社社員大會及理監事會議	教務處、總務處、輔導處、教師會、合作社	依需求召開
學生德行評量審查會、體育委員會	學務處	每學期 1 次
健康促進委員會、午餐供應委員會、輔導工作委員會、性別平等教育委員會、生涯發展教育委員會、家庭教育委員會、認輔會議、圖書館工作推展委員會、資訊教育推動小組會議	學務處、輔導處、圖書館	每學年 1 次
校務會議	總務處	每學年 3 次
行政會報	總務處	每週 1 次

(4) 考量價值原則平衡各項資源分配：因應教育資源之有限性與價值性，本校除依校務發展各項

計畫需求予以分配支援外，能同時兼顧公平正義之原則，針對弱勢與特殊族群給予優先照顧，簡要概述如下。

- A. 經濟弱勢學生：學校設有急難清寒慰助基金、校友會鴻琪獎助學金等資源，提供急難學生與弱勢學生經濟協助。
- B. 學習弱勢學生：針對學習弱勢族群辦理補救教學、個別晤談諮詢、重補修課程、多元能力開發班等課程，有效提升其學習興趣與成就。
- C. 關係弱勢學生：針對人際關係弱勢之學生辦理成長團體輔導，以提升人際弱勢學生之自我覺察、人際互動能力，增進自我認同。
- D. 心理弱勢學生：針對個案學生能給予及時的身心照顧，並適時引進心理師、醫師等外部資源，給予學生全面的身心支持。
- E. 身心障礙學生：除體制內的各項 IEP 會議外，特教教師能整合相關資源，運用心理師、物理師、職能師等專業人力，有效協助個案學生。
- F. 新住民親子：針對日益增加的新住民學生與其家長，提供語言通譯服務、攜手計畫、社工資源、親子教養課程與活動等協助。

● 呈現活化的資源整合效益

1. 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

(1) 引進各項資源整合運用產生良好績效，近 3 年各類績效與所使用的資源一

覽(資源運用參考如圖 2)如圖 3。
 (2) 教師用心規劃並努力爭取相關資源以增進教學成效，運用之資源及成效如下圖 4。

英文	
1. 103 年購買多益線上測驗軟體，104 年起開設多益夜間課程，並於 106 年建置專門的數位語言教室，學生於英語檢定有良好表現。	
2. 每年固定與姊妹校日本鹿耳門大學附屬中學校，透過視訊讓學生們直接進行交流；亦安排教師與行政進行觀課與交流。	
3. 透過家長會的協助與經費支援，每年辦理英語歌唱比賽，除了讓學生開口說英文外，並透過裝點服飾，培養學生生活美感。	
國文	
1. 國光劇團資源，邀請劇團進校演出，讓學生有接觸傳統戲曲文化的機會，進而培養學生懂得享受生活的美感賞析傳統藝術之美。	
2. 學校圖書館資源辦理「書籍宅急便送書到班級」活動，培養每月全班共讀一書，配合國文老師進行導讀，讓學生有更深入的體悟，並能透過學習單與他人共同討論，加深閱讀學習效果。	
數學	
1. 高中數學科透過跨校社群共備自行設計解謎遊戲 GRO 課程於高一數學週施行，透過活動進行活化數學教學，增進學生興趣，從遊戲中數學。	
2. 自 104 年起申請特聘教師，建立校際教師專業教學團隊，發展教學創新實驗，建立系統性的科學探索與專業式實作課程，並發展校本特色課程。	
3. 數學透過亮點計畫購買數學遊戲相關桌遊，於國七趣味數學中進行發現小花教學活動；活動式課程活化應用知識的能力；國八結合資訊做 GGB 軟體應用，讓學生資訊能力提升。	
自然	
1. 本校與國立台灣大學及天母國中合作申請高瞻計劃，以物理、生物、化學及地球科學跨學科教師共同合作，發展出「綠能教育創新課程研究——奈米光敏染料太陽電池創新實作課程設計與普及化」課程。	
2. 96 年起學生參加中等學校學生科學獎助計畫成果豐碩，獲獎無數。	
3. 透過近年高中部領先、高中優、前瞻，及國中部亮點等大型計畫新購及更新各類實驗設備，於高中部數理資優班及國中部菁英班的課程中使用。	
4. 亮點計畫協助研發並購買於國七本位課程實施「臺灣的水」桌遊課程，並透過參訪汙水處理廠實際看到汙水經過讓學生了解水資源的珍貴。	
社會	
1. 合作社經費協助辦理好社之旋及新社會。主義競賽，由教師群共同設計符合時事及與生活相關的題目，為本校重要特色活動。	
2. 亮點計畫經費支援執行透過地理、資訊、視藝、音樂共同合作設計「藝想地圖」之旅課程，從學科知識學習到繪製地圖及各地美食特色的學習，再到自己改編歌詞，各班共同合作製出一首首精彩的樂章，讓家長回饋充滿感動。	

圖 4 各學科資源運用

(4) 逐年更新及設置休憩環境，供師生及社區居民使用，如 105 年設置 K 書中心外休憩空間、106 年更新操場旁木平臺休憩空間。透過家長會的支援，106 年 11 月完成 K 書中心一樓的整建，提供本校學子更舒適的念書環境。106 及 105 年畢業生的升學成績統計表如

類別	資源配合說明	資源運用	績效
競賽成果	透過整合運用資源讓學生有多樣的學習與表現的機會且學習成效於近 3 年有顯著進步。	A, B, F, G, I	1. 105 國際學史網博覽會白金獎。 2. 105 北市第二外語競賽獲日文演講甲組第 1、德文朗讀甲組第 1 名。 3. 106 年自然科學能力競賽獲三等獎、佳作等。 4. 106 女聲合唱西區甲等第一名
學校特色成果	1. 本校行政團隊互助合作，一同策整優質成果參加競賽，屢獲佳績。 2. 教師動能充足，透過自主性撰寫行動研究及參加各類競賽更加精進教學知能，近兩年參加競賽作品增加。	A, H, I	1. 106 年度優質學校課程發展向度優質獎。 2. 北市第 18 屆教育專業創新與行動研究特優。 3. 2015 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎。
社區活動辦理及媒體公關行銷	1. 透過教師參與教材編撰，掌握最新教材態。 2. 透過參加鄰近國防部讓學生能有多元的學習與認識。 3. 教師主動設計多元課程、活化教學提升學生學習動機，並於媒體發佈訊息，行銷學校。	A, G, F, I	1. 青年日報 106 年 6 月「大直高中參訪國防部，大鵬部長勉學子投身軍隊。」 2. 106 年 12 月蘋果即時「大直高中教師張幼敏、數位國中教師林蔚綺開設「怪裡怪氣怪可愛」，讓學生用戲劇分享理解多元文化。」 3. 教育局新聞稿 106 年 12 月 15 日「全臺首創，上百人解謎脫逃數學週活動開跑。」 4. 104 年 10 月中天新聞「大直之聲、TLC 大直繪課程」104 年 9 月 TVBS 新聞臺採訪報導「教育新思維／「教室變電影院、攝影棚」實作能力更能帶著走。」

圖 3 資源運用績效

(3) 本校教師專業發展透過社群及推廣，教師通過教專初階比率逐年提升(如圖 5)，目前已達 94% 人數註冊，82% 人員取得初階證書。

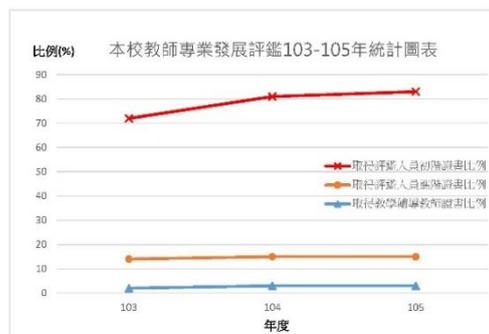


圖 5 教專比例統計圖

類別	錄取人數		錄取百分比		類別	錄取人數		錄取百分比	
	105 年	106 年	105 年	106 年		105 年	106 年	105 年	106 年
臺大	9	4	2.4%	1.3%	公立高中	167	187	60.10%	69.80%
政大	11	11	2.9%	3.5%	公立學校	206	213	74.10%	79.50%
清大	3	13	0.8%	4.1%	建中	7	12	2.50%	4.50%
交大	8	2	2.1%	0.6%	北一女	3	6	1.10%	2.20%
成大	14	10	3.7%	3.2%	師大附中	8	13	2.90%	4.90%
師大	17	16	4.5%	5.1%	成功	11	15	4.00%	5.60%
臺政清交成	45	40	11.9%	12.7%	中山	7	12	2.50%	4.50%
臺政清交成師	62	56	16.4%	17.7%	第 1 志願	10	18	3.0%	6.7%
高中升大學					國中升高中				
進步中!					進步中!				

圖 6 升學比率趨勢圖

上圖 6，106 年的確有進步趨勢，顯見學習環境營造的重要。

2. 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

(1) 本校於 83 年余霖校長時期，即已提出校本八大關鍵能力，並以此發展課程總體計畫，屢經討論修正，發展出「以部定課程培育學生基礎學力、以校本課程培育學生關鍵能力」為本校課程發展計畫核心理念，其與學校願景之關聯詳述如下：

A. 學校願景圖像為「營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園」，本校課程計畫即以「培育世界公民」為核心主軸，期待培養大直學子能具備世界公民應有的關鍵能力。

B. 101 年起精鍊八大關鍵能力，認為世界公民應具備「數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決」等關鍵能力，因而提出五大關鍵能力培育計畫。經本校三年部定課程與校本特色課程的培育後，學生除能掌握學科知識能力外，也定能成為具有重要核心能力與素養的好公民。本校校本課程經領域教師及專家學者多次輔導與討論後，認為可將本校願景、校本五項關鍵能力及素養培育取得關聯，詳見圖 7。

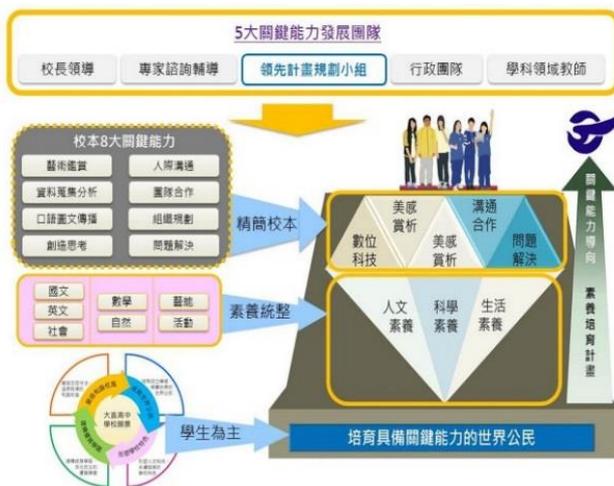


圖 7 本校願景、校本五項關鍵能力及素養培育關聯圖

(2) 本校之校本六年一貫課程，其校本「五大關鍵能力」

為培養學生的具體目標，經多次討論訂出總體關鍵能力指標(如右圖 7)，發展各領域教學特色，形塑出本校的課程地圖。更邀請專家學者林世華教授指導，與教師團隊經過長期研討，以開發各校本課程之關鍵能力評量表，適時提供學生學習績效的分析與建議，且各校本課程設計採用 UbD 模式，扣緊學生學習目標來設計，以提升學習成效。已發展關鍵能力評量表如圖 9，及 UbD 課程設計表如圖 10。

美感賞析能力	1-1 能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在 1-2 能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3 能將習得的美感經驗運用在生活當中(高) 1-3 能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則(國)
創造思考能力	2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案
數位科技能力	3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享
溝通合作能力	4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任
問題解決能力	5-1 能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果

圖 8 總體關鍵能力指標

課程設計採用 UbD 模式，扣緊學生學習目標來設計，以提升學習成效。已發展關鍵能力評量表如圖 9，及 UbD 課程設計表如圖 10。

寄送至國家圖書館典藏，目前已出版 13 期。為響應環保，現已改為全電子檔(PDF)發行，讓流通更便利，也勵教師投稿臺北市教育專業創新與行動研究與市內其他學校教師切磋分享。

- (6) 鼓勵教師成立專業社群或跨領域合作，進行課程開發。
- A. 將學科教學研究會轉型為領域教師專業社群，透過共同備課進行領域特色課程開發，並經由說課、教學觀摩及議課的過程，檢視並初步修正課程內容或操作方式。
 - B. 發展跨領域專業學習社群，結合志同道合的教師同儕，讓不同學科屬性激盪出亮麗的火花。如：教學與藝術社群帶領學生美化校園角落。

- (7) 積極推動跨校交流，發展伙伴關係，共榮共好。

本校在高中友校、大學、各研究機構、國際伙伴學校方面，皆積極推動交流合作，透過組成策略聯盟、簽訂學術合作協議、相互參訪或結為姐妹校等方式發展友好關係，截長補短，讓彼此皆有收益與成長。

2. 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量

- (1) 增進教師與行政人員知識遞移。

- A. 新進教師到校第一年，校方會由一位同科資深教師作為諮詢對象，協助新進教師了解社區環境、學生背景、校園文化，以加速其融入學校生活。教師大手牽小手也成為本校歷來的傳統之一。
- B. 安排各項增能研習，105 年度研習場次共計 187 次；106 年度為 144 次，教師參與比率皆為 100%。考量共通性需求，則由行政統一安排，若為領域專業需求，則由學科領域申請經費邀請講座進行領域專業研習。
- C. 自 105 年度參選優質學校行政管理方案起，各類評鑑、訪視以紙本/數位並行（數位為主）方式整理佐證資料，以節省用紙。數位平臺上完整收錄了方案或評鑑的所有相關資料，後續同仁如需取用，亦可直接使用數位平臺的查詢功能，即可快速檢索所需內容。

- (2) 學習情境的營造

- A. 在二樓川堂設置日語區、法語區、校園植物分佈圖等學習角落，透過環境佈置，讓學生使用該區域時，能在潛移默化下學到相關知識。
- B. 透過校友會捐款活化舊有宿舍空間，並向校友廣徵文物相片，建置實體校史館，讓在校師生可以了解學校發展的脈絡與沿革。
- C. 一棟一樓建置大型電視牆及二樓川堂設置大電視，播放校園活動影片或品格教育主題影片，進行校園活動宣傳及品格教育宣導。
- D. 一棟三樓圖書館外設置兩面詩牆，二棟東側走廊亦設置一面詩歌牆，除美化環境外，國文科教師可將學生帶至此處進行情境教學。

- (3) 本校課程發展以 PDCA 模式運作，並將課程評鑑歷程的發現與結果運用於行政運作、課程發展、教師教學、學生學習及家長參與，各層面皆得到顯著改進，也發揮明確效益。校本課程採 UbD 重理解的課程設計，緊扣教學目標，運用多元的策略(如：學習共同體、分組合作學習、專題研究、課程實

作、校外參訪、體驗學習、名家講座、學生發表、成果展演、協同教學...等)進行教學活動,提升學生學習成效,舉例說明如下。

- A. 為協助高三學生升學製作備審資料之需求,除透過生涯規劃等課程指導外,輔導處亦將校友的備審資料作品蒐集整理為資料庫供學生參考。
- B. 高中部數理資優班與國中部菁鷹課程,每年辦理成果發表會由高二與國八學生發表研究或學習成果,並安排高一與國七學生見習觀摩。
- C. 國中部學生經國七、八兩年的表演藝術課程後,國八下學期末舉辦展演活動,各班學生即為一個劇團,需自行編撰劇本,進行角色排演、製作道具,舞臺燈光控制、音效播放等幕後工作人員也由學生擔任。
- D. 多元選修的多媒體課程由教師介紹攝影、錄影、後製相關知識與技巧並親身示範,利用鄰近社區資源讓學生進行外拍,實地練習拍照取景。另外並組織學生攝影隊,協助校內重大活動拍照及錄影,並將拍攝素材後製為成果影片在電視牆上呈現。

(4) 利用雲端服務建置「大直 E 智慧」

- A. 「大直 e 課室」:教學端設置校內專屬平臺,提供數位空間以利老師們進行課程資源的管理,也將學生多元成果進行彙整儲存與累積,成為課程開發與評鑑之重要工具。近幾年各學科開始以大直 e 課室做為該領域競賽作品投票平臺,讓學生優良的作品有呈現、存放的空間,學生能登入大直 e 課室觀摩同儕優良的成果作品,落實楷模學習。
- B. 「大直 e 行政」:行政端善用 Google 服務,整合郵件、行事曆開設雲端硬碟,透過共享資料,將分散的資料整併;除能更完整的保留資料、更便利的分享資料外,對於資料的檢核與查閱也更精準便利。

● 開展價值的教育實踐作為

1. 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極參與校務,提升教育實踐價值。
 - (1) 家長會每學年學校日選出班級家長代表,依組織章程組成學生家長會,依規定召開會員代表大會與家長委員會,函報教育局相關資料同意備查。
 - A. 每年推選家長代表參與學校各項會議,並積極參與學校各項重要活動,如:校慶、畢業典禮等,協助校務運作。
 - B. 每年贊助學校各項活動經費總額超過百萬以上,如競賽、活動、課程等,增廣服務內涵,提升活動品質。
 - C. 關懷應考學子辦理包高中祝福活動,傳達對同學滿滿的關愛與祝福。
 - D. 103 年全面更新班級教室冷氣,獲教育部捐資教育事業獎勵辦法銀質獎牌;106 年完成第 3 間 K 書中心之建置,提供良好自主學習空間。
 - (2) 教師會每年由教師選舉組成,定期召開會議,教師會會長出席擴大行政會議與校務會議,共同協調與解決問題,促進校務順利推展。亦不定期舉辦各項活動如:文康旅遊、教師節祝福卡片等,增進教師情誼。
 - (3) 為研擬與推動課程之規劃與實施,組成領航者教師專業學習社群,提出「以部定課程奠定學生基本能力,以校本特色課程培育學生關鍵能力」之基本理

念，促進六年一貫的課程開發與統整。原教學研究會轉型為教師專業學習社群，每學期 8 次共備，每位教師皆為各學科領域專業發展社群之當然成員，進行課程發展與回饋。

- (4) 校友會訂有校友會組織章程，依規定召開校友會理監事聯席會議及會員大會，審議工作計畫與經費收支預算與決算等。提供資源包含如下。
 - A. 創會理事長黃楚琪先生捐贈 1000 萬元，成立鴻琪獎助學金獎優助弱，獎勵金表揚優秀師生，提供畢業生關鍵能力、勤懇向學、德行優良、孝行優良、服務熱心等獎項，激勵大家發揮潛能、追求卓越；助學金幫助清寒、急難弱勢學生，協助學生安心穩定就學，也激勵學生奮發向上。
 - B. 架設校友會專屬網站，及時發布訊息，建立校友線上資料庫。
 - C. 搜集校友動態資料，進行校友專訪，編印會刊，增進校之聯繫與互動。
 - (5) 為考量建置學校完善教學設施與完備課程發展，積極申請並整合各項專案計畫，妥適分配與運用資源，充實教學設備，協助教師創新課程設計。
 - (6) 為考量學校、教師及學生之各類需求，引進並運用學者專家（余霖校長）、公家機關（臺灣大學）、民間團體（福音園）、家長（職業介紹）、社會（世界展望會）、退休老師等資源，提供教師社群專業增能，或進行課程設計與發展，提升學生學習品質。
2. 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

本校主辦各項跨校合作計畫，發展策略聯盟，整合學校與社區資源，暢通互助共享管道，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。做法如下。

(1) 高中跨校合作

因應 107 課綱實施，本校於 105 學年度臺北市 11 所完中建立之策略聯盟擔任盟主學校；106 年承辦教育部高中優質化北區諮詢輔導；李校長代表教育局參加新課綱之六都策略聯盟。另申請北市設置特聘教師方案，邀請內湖高工胡裕仁老師至本校蹲點，將他校優秀教學經驗與本校分享。本校數學教師於 106 年度組織臺北市高中課程與教學發展工作圈數學科教師跨校專業學習社群，共同進行課程研發。

(2) 與大學與各研究機構合作

與南投特有生物保育中心進行教育合作辦理營隊課程活動，分別與臺灣大學、實踐大學進行學術合作或發展策略聯盟，提供師資協助多元選修、第二外語、營隊活動等課程開設，並邀請大學教授指導資優班專題研究及科展作品。

(3) 進行校際與國際交流

有鑑於教育脈動的快速更迭，本校近年積極與各校進行交流，以促進校際交流、拓展教師視野，進而豐富本校特色課程。106 年交流學校如下：日本神奈川國際科學論壇、新北市雙溪高中、日本鹿兒島大學附屬中學、日本岐阜聖德學園、日本松本縣丘高中、桃園內壢高中、管樂團赴日本山梨市參訪…等。

(4) 導引社區教育發展

- A. 開放空間場域社區共享，本校溫馨父母成長班每期規劃系列成長課程，於

本校演講廳辦理專題講座，提供社區家長品質極佳的學習管道。

- B. 提供社區中小學適性探索學習機會：接待社區小學到校參觀，認識國中生活，提供社區國中直升學習管道與機會，辦理高國中資優班成果發表會，邀請他校師生前來進行交流與學習。

(四) 智慧創客

● 統整智德的系統智慧行為

1. 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。
 - (1) 本校訂有學生生活管理規定及相關辦法，強化學生生活適應，具體落實生活教育。利用新生訓練加強宣導，每週辦理朝會，針對日常生活中易犯之偏差行為進行宣講或辦理品格相關活動。發行學務處週報，每月配合班會進行中心德目演講，進行品格教育。另外設有校長專欄『「李」直氣和說品格』在朝會中宣導並做成書面與數位文宣於學校特定場所進行展示。
 - (2) 歸納學校各類計畫的發展經驗，以新課綱的精神為目標，結合高效能的行政團隊與教師社群，與家長、校友及專家學者共同建構新課綱的整體課程。依據實際的檢核回饋與成果，經由多次各類型會議及教師專業學習社群的激盪討論，發展能兼顧學校的**強項特色（科學涵養）、教育趨勢（創客實踐）與傳統價值（博雅有品）**，彙整提出本校課程三大特色課程發展主軸，導引學生適性發展、培養具備大直學生圖像「大氣正直・真誠好學」的世界公民。根據學生圖像，學校在課程設計、活動辦理均有五大關鍵能力，能體現新五倫精神，如：國中部本位課程的看見生命之美、生命線的兩端、高中的人・權 4.0、藍十社團等，在在體現家人、同儕、群己的品德與情意教學，更透過社群共備、課程執行凝聚師生情意、堅實主雇關係，一同承擔責任、傳遞知識更進一步的實現專業、創造價值。
2. 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。
 - (1) 為實踐師生素養教學，提升資源價值，本校鼓勵師參加各類型展演、發表、競賽或服務，並訂有獎勵辦法，如整潔秩序競賽、品格海報競賽、公共服務獎勵辦法；更結合校友會鴻琪獎學金於畢業獎項中設有德性優良獎、孝行優良獎、五大關鍵能力獎…等。
 - (2) 鼓勵參加校外各類型競賽，如藍十長期將服務偏鄉學習成果參加「臺北市中等學校服務學習績優學生團隊」，屢獲佳績等。透過各類型的活動或競賽，創造優質的品格教育情意、境教環境，也設有公佈欄、學生成果展示空間或利用學校首頁輪播…等各類管道進行宣傳，更利用朝會、校務會議等全校性會議進行頒獎儀式、公開表揚。
 - (3) 建置「大直E智慧」雲端平臺，專業學習社群或是行政執行、計畫推動的智慧結晶，皆能以數位化形式有系統的呈現在雲端平臺上，動態的修正歷程也一覽無遺，使後續能持續發揮價值。
 - (4) 成立校史室，典藏歷年文物，布置歷任校長、特殊優良教師及傑出校友照片，並設置「數位校史館」，為本校的現在與未來留下紀錄。

● 能夠產出作品的創客教育

1. 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

(1) 轉型教師社群：本校教師透過領航者專業學習社群及各領域教師 PLC 進行縱向聯繫，又透過跨科、跨學制的橫向交流互動，使得各領域課程小組與上位課程發展組織，進行密切互動及討論。

(2) 國高中均以部定課程奠定學生基本能力，以校本特色課程培育學生關鍵能力，使課程目標與內容具有一致性與關連性。另外，國高中部課程發展，同步以博雅有品、科學涵養、創客實踐三大主軸進行規劃。在校內多元的課程設計上，進行「有創意的學習食譜」理念實踐，運用各方資源活絡教師的教學動能，進行新世代「創客」課程的設計與規劃。

直光博雅人(博雅有品)	
【創新教學系列】 國文科文藝獎：辦理新詩創作比賽，鼓勵學生進行詩歌創作，並將優良詩篇呈現在學校牆面上。	在新詩創作的過程中，學生能擺脫既有文體框架，讓自身的細膩情感恣情奔放，產出獨一無二的青春詩篇。
英文科表達力課程：由 Ted Talk 發想的課程，以訓練學生表達力為主，進行創意演說的訓練。	透過表達力課程，除了培養學生在公共場合表達自身想法的自信外，也讓學生能具備演講所需的能力。
直光科學人(科學涵養)	
【創新教學系列】 自然科科展系列：如奈米光敏染料電池、大直生物誌……等系列課程，從以往的教師單向授課，邁階到學生主動探究知識，最終能在臺上侃侃而談發表研究成果。	自然科科展系列的課程培育了學生主動探究的學習動機，並讓學生從「做中學」中，將過程中收集的資料與進行的試驗結果，整理統合成最終的作品。
數學科密室脫逃：本校數學科聯合臺北市十所高中共同設計的「密室脫逃」活動，讓學生以有創意的方式運用數學能力。	藉由「密室脫逃」教學活動中，學生能以情境體驗的方式來學習數學，並能實際展現數學能力來進行解謎。
【動手做系列課程】 自然科奈米太陽電池動手做：藉由學生與老師的討論及實驗執行方式之建立，激發學生的創意設計及解決問題的能力。	學生從「動手做」的過程中學習各項主題觀念與知識，並能夠發揮創意進行成品的製作。
直光創客人(創客實踐)	
【動手做系列課程】 校園角落變身計畫-自己的樓梯自己畫：藝術與生活老師帶領高三即將畢業的學生，在校園內進行樓梯彩繪，留下難忘的青春印記；	透過一系列的動手創作課程，除了讓學生發揮創意改造平凡的校園角落，更是讓學生進行課堂以外的大型作品創作，也藉此培育團隊合作能力，一同為校園增添不一樣的色彩。
大直的故事：彩繪壓克力畫，將莊子逍遙遊：「北海鯨魚化為鵬」的意象，設計成課程，並將學生成果融入校園情境佈置中。	透過學校故事融入作品的方式，讓學生對學校產生歸屬感，也進一步讓課堂作品發揮價值，以實體的形式展示在校園中。

圖 11 三大主軸特色課程

(3) 「創客」理念融入課程比例提升：由最早高三藝文的彩繪樓梯課程，到國英數社自然科皆逐漸發展創意課程，例如國文的文藝獎、數學的密室脫逃、英文的表達力課程、社會的人·權

4.0、自然的奈米電池動手做……等，多元選修開課數也由一開始的 8 門課拓展至 16 門，教師逐漸增加學生課堂中「做中學」的機會，並於課堂中產出各式作品，如圖 11。

2. 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

本校參與各項競爭型計畫，如高中優質化、前瞻計畫、先鋒計畫……等，藉由計畫推動，逐步統合校內多元的資源外，也融合社區資源、家長及校等，建立穩固資源系統，進一步將外部各類資源引進。

(1) 經費挹注於加強軟體，提升教師創意教學軟實力，辦理各類型研習、工作坊或講座，多元的發展學生學習觸角。也透過提升硬體，購置設備，充實教學設備，建置「表達力教室」、逐年規劃「創客中心」，提高學生在課堂進行「做中學」與「產出作品」的機會。

(2) 前導學校：參與各項研習，觀摩前導學校做法，進行課綱對應。

(3) 課程分享、專家指導：期末進行課程分享，使課程透過社群進行同儕分享，共同成長，也同時聘請外部專家給予課程指導，確定本校課程規劃朝向新課綱理念發展。

(4) 策略聯盟：因應新課綱上線，本校擔任聯合臺北市 11 所完全中學盟主學校。

充分運用資源，舉辦各領域及社團智慧創客成果展示活動，並辦理創客作品競賽。當「創作」的氛圍充斥校園時，提供適切的平臺與規劃良好的空間進行成果展示藉此讓創新成果得以傳承。實際做為如下。

- (1) 打造實體的彩虹直光廊道：呼應本校的國高中部七大統整特色課程，以及打造藝術作品之展示空間。
- (2) 辦理特色學科週：以活動或競賽形式，進行全年級的創意挑戰，讓學生的學科知識與創意並肩馳騁。例如本校數學科聯合臺北市十所高中共同設計的「密室逃脫活動」，讓學生以有創意的方式運用數學能力。
- (3) 辦理科學展覽競賽：校內除自然科與數學科進行跨校合作的專題研究，每年辦理科展競賽，總分 13 類，除科學主題外，尚有電腦與資訊、生活與應用科學等偏重學生實際「動手做」及創客習作的類別競賽，並擇優參加臺北市及教育部舉辦的比賽。
- (4) 舉辦社團展演：社團為學生活力與創造力的發源地，每學期學校皆提供場地予各類社團進行成果發表，讓學子們展現參與社團後所習得的多元才能。此外，每當國外交流團來訪時，校內管樂社也透過音樂曲目演奏，展現社團活力，同時也給予外賓最溫暖的招待。

二、創新做法

(一) 能力導向、經緯社群，課程發展領先前瞻。

以「領航者學習社群」為「核心」；「各領域教師專業學習社群(PLC)」為「經」；「全校性及跨領域社群」為「緯」，勾貫起整體教師專業發展社群，再將各社群依功能分為「增能型社群」、「任務型社群」、「綜合型社群」等三類，在扣合核心目標為前提，賦予各社群具體目標如下。

1. 領航者學習社群型塑共同願景、進行系統思考，整合課程，創造亮點。
2. 增能型社群目標改善心智模式，提升知能，啟動教師新觀念。鼓勵自我超越，展現教師專業性。
3. 任務型社群目標：持續團隊學習，進行創造思考。
4. 綜合型社群目標同時兼具增能型及任務型社群的功能，由上而下、由下而上的縱向互動交流，同領域、跨領域橫向傳遞能量與智慧，縱橫向的交流模式發揮社群功能。

(二) 內修外學、合作共好，策略結盟互助共好。

1. 校內交流：透過專業學習社群，進行課綱理解、課程發表、專家學者指導等，更透過大直 E 智慧，利用雲端進行資源分享、資料儲存與即時回饋。
2. 校外交流：定期邀請專家學者諮詢輔導，確認學校發展方向。也至他校參訪，吸收他校的知識，持續確定學校發展的定位。透過策略聯盟與相關國高中小，甚至大學合作，面對少子化、新課綱挑戰皆能共同面對，相互扶持。
3. 國際交流：國際扶輪社交換學生至本校進行文化學習與交流；與鹿兒島附屬中學、北京五十中締結姊妹校；日本岐阜縣聖德學園，到校進行師培訓練，回饋良好。

(三) 無線佈建、無限可能，數位雲端學習無界。

1. 軟、硬體設備：網路設備提升、網路流量升級、無線環境建置都讓行動學習真實可行，搭配行動載具、教室多媒體、語言教室實現無限教學的可能。
2. 雲端資料庫：大直 E 智慧師生、行政均利用雲端紀錄資料，方便統整運用，活動歷程、內容也都能妥善儲存，資料檢索的便利性更是大大提升。

(四) 教學相長、師生共創，創客實踐創價美好。

1. 教學與藝術社群：搭配高三藝術生活設計「校園角落變身計畫」樓梯卡典西德、牆面馬賽克拼貼、家政課程櫥窗展示與美化、國文科詩牆…等等，校園風景不一樣。
2. 創客教室：調整校內各類空間，正積極爭取建置創客教室，計劃成為師生創作與課程發展的創客基地。

肆、優質成果

一、目標達成

本校辦學全體同仁齊心協力統整運用資源，這幾年學校師生均有許多傑出亮眼表現，以培育學生成為具備關鍵能力的世界公民為目標。

(一) 親師合力

學生表現優異，參與各項競賽獲獎肯定，礙於版面限制，摘列優質成果如右(以 106 年獲獎為例)。

(二) 資源系統

學校發展各領域教師專業學習社群，由各領域召集人擔任「領航雁」的角色，透過定期會議頻繁的互動溝通，聆聽並整合師生意見與需求進行滾動修正，課程發展朝向新課綱

數理類
1. 日本神奈川縣國際科學論壇大會獎
2. 臺北市自然學科能力競賽生物科三等獎、佳作。地球科學科三等獎、佳作。物理科佳作
3. 臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫數學科佳作。化學科三等獎、佳作。物理科佳作。生物科佳作
4. 2017 國際科學展覽會三等獎
語文史地類
1. 臺北市高中日語演講比賽甲組第三名
2. 臺北市教育叢書暨校刊競賽高中職組校刊類書刊類特優
3. 臺北市語文競賽學生組高中作文第 6 名。國中音字字型第 1 名、作文第 6 名、詩歌朗誦甲等
藝術類
1. 全國學生音樂比賽國中木琴獨奏特優第三名
2. 全國美術比賽西畫組特優、佳作。漫畫組佳作。
3. 臺北市音樂比賽國中女聲合唱西區優等第一名。木管五重奏西區甲等第一名。銅管五重奏西區優等第一名。臺北市舞蹈比賽民俗舞西區優等第一名
體育類
網球國女甲組團體第三名、國男甲組團體第三名、高男甲組團體第二名、高女甲組團體第一名。
資訊科技類
2017 網界博覽會臺灣賽地方社團族群類銀獎
其他類
1. 創意海報標語製作比賽家庭暴力防治教育類國中組優等
2. 促進高中職女學生運動—改造學校運動資源與空間環境圖夢比賽佳作

圖 12 優質成果



圖 13 各類社群運作

特色課程邁進，教師專業社群之多元豐富、創新精彩的產出如左，師生共築學校願景，詳如圖 13。

(三) 知能創價

透過學校行政與教師團隊之合力推展校務，整合校內外資源，申請計畫通過與教師專業表現獲獎，均肯定多元發展的辦學績效，如下圖 14。

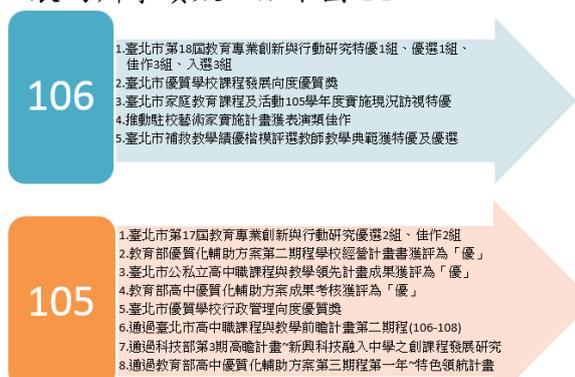


圖 14 知能創價成果

(四) 智慧創客

學校團隊有效運用資源，整合專案計畫，逐年發展出關鍵能力導向之特色課程，充分發揮資源統整之用，近年發展創新智慧教學成果說明如圖 15 (左為學科發展類，右為創藝類)。

計畫名稱	創新教育價值	計畫名稱	創新教育價值
A. 通過 103-105 年臺北市高中領先計畫	透過領先計畫、亮點、高中優、前瞻等計畫的推動小組，與各科教師及行政團隊共同研發，以關鍵能力導向的校本課程計畫，各學科領域教師共同發展逆向式課程設計 (IBD)、關鍵能力評量表等，逐漸建立校本特色課程，完備全校總體課程計畫體系的建立。	A. 校園角落美學設計計畫	師生由小處著手改善校園視覺美感，設計富有美感的校園角落
B. 通過 104-106 年臺北市國中亮點計畫		B. 臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫	結合本校學生、校內教師與社區鄰近學校，研發以人為本、以藝術為橋樑的課程
C. 通過教育部高中優質化補助方案 (99 年-106 年)		C. 整合型視覺形式美感教育實驗計畫	以美感體驗、觀察、認識反思、建構校園與社區特色，結合視覺藝術、地理與音樂發展跨領域課程
D. 通過 106-108 年臺北市高中前瞻計畫		D. 設計師參與創意活化教學計畫	邀請遊戲設計師與校內教師共同研發激盪結合教學與遊戲設計的課程
E. 本土語言課程計畫	實施本土語言教學，落實本土教育。	E. Fab Truck 3D 列印校園巡迴推廣計畫	體驗 3D 列印之實用與創新，並激發學習風氣
F. 臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習計畫	透過計畫發展課程，提升師生健康飲食及食物栽種知能，實踐綠色校園。	F. 臺北市推動廊道優質化計畫	美感教育須從生活環境潛移默化，透過廊道優質化藝術工程改善藝術作品展示空間，又以彩虹廊道呼應特色課程
G. 臺北市教育局精進課程及教學資訊專案計畫	培育學子資訊素養，推動資訊融入教學	G. 駐校藝術家計畫	提供多元藝術學習管道，透過藝術家體驗教學與風範引導，增進學生藝術鑑賞與創作能力
H. 樂活運動站計畫	提供更充足之運動空間與設施，發展適性體育		
I. 科技高瞻計畫	新興科技融入中學之創新課程發展研究計畫-綠能教育創新課程研究		
J. 先鋒計畫	推動教師專業社群共備與公開授課，提供多元選修課程設計與分享		

圖 15 創新智慧教學成果

二、創新成果

(一) 能力導向課程發展，校本課程六年一貫。

1. 學校匯聚人力資源組成 5 大關鍵能力發展團隊，運用各項校內外資源如申請專案計畫等整合校本特色課程，強調「關鍵能力導向」的教育理念，國高中教師共同參與學校總體課程發展；專業學習社群持續以關鍵能力培育出發，設計出多元的校本特色課程，並完成國高中校本課程地圖，於 103 年通過本市高中部領先計畫、104 年通過本市國中部亮點計畫、106 年通過本市高中前瞻計畫。
2. 教師專業發展經過歷年努力經營，逐步漸趨成熟，國高中部發展出的校本特色課程相互連貫銜接，形成校本六年一貫課程地圖如圖 16。



圖 16 六年一貫彩虹課程地圖

(二) 策略聯盟合作共榮，回饋交流互動

共好：學校充分運用各項交流機會，在與他校互動交流過程中借鏡他人成長經驗，也樂於分享本校教育成果。學校課程發展規劃及特色課程設計獲得肯定，前往校外交流經驗共享，詳細情形如圖 17。

(三) 無線環境數位服務，E化智慧學習

延續：學校善用各項計畫經費資源，逐年完成E化基礎建設，建置校園e化無線環境，客製化e化服務系統，建置大直e課室教學平臺，善用Google雲端硬碟、協作平臺等服務，讓計畫執行成果與教師智慧成果之整理、儲存與分享更為完整與便利，提升行政效能與教學品質，實現大直E智慧之目標。

(四) 教學相長創客體驗，思考表達創價實踐：本校課程發展運用專家學者及教師團隊資源，修正課程內容並持續發展，著重學生親自參與、實踐、思考及表達，注重課程之效用性、可行性、妥適性與正確性。如「生命線兩端的相遇」獲臺北市98年度創新品德教育方案特優；「旅行台灣」獲第17屆教育專業創新與行動研究－創新教學活動設計類佳作；「數學週解謎課程」獲第17屆教育專業創新與行動研究－創新教學活動設計類優選；「TED x DZSH」獲第18屆教育專業創新與行動研究－創新教學活動設計類特優。

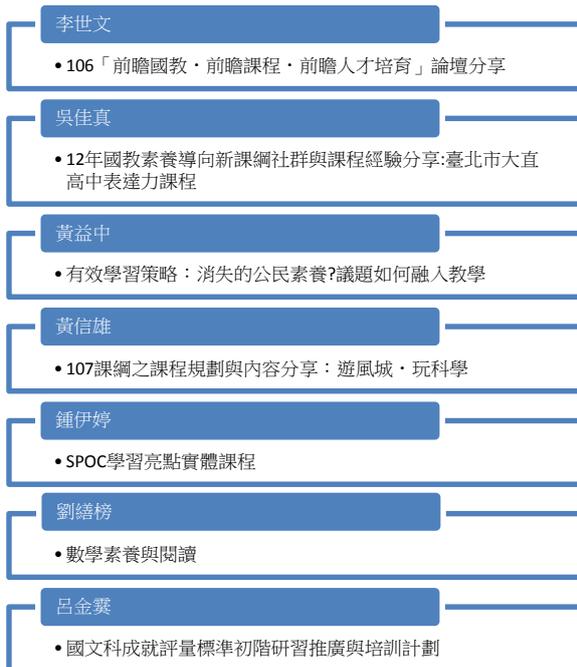


圖 17 教師分享主題

~全文完~