

# 臺北市 108 年度優質學校參選申請書

單向優質獎：學生學習

大直學習・關鍵領航



臺北市立大直高級中學

李世文

郭建誠、楊全琮、吳姿瑩、蔡俊雄、施施

中華民國 108 年 1 月 28 日

## 目次

目次	1
摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
(一) 學校願景與學生圖像	2
(二) SWOT分析	2
二、具體目標	4
參、具體做法	4
一、實施內容	4
(一) 學習機會	5
(二) 學習歷程	7
(三) 學習態度	11
(四) 學習成效	13
二、創新做法	17
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19

## 摘要

本校自高中部成立以來，即強調以能力導向取代知識導向的教育理念，提出「以學生為中心」之教育方向，以部定課程來培育學生基礎學力、以校定課程培育學生「美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技」之五大關鍵能力，並訂定「學生成為具備關鍵能力的世界公民」為總目標，以達成「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。

為深化本校學生學習，本校規劃之創新作法如下：

1. 持續關鍵能力發展，培育學生世界公民素養：積極發展課程扣合「關鍵能力」，108課綱啟動發展出與三面九項素養的連結圖完成學校總體課程計畫，建置課程地圖，使學生具備各項核心素養。
2. 跨領域跨學科合作，培養學生統整應用實力：因應108課綱期待學生具備多元整合性能力，本校教師積極發展各樣跨領域課程，使學生在學習中自然融合各種學科知識，產生整合應用之能力。
3. 六年一貫課程銜接，建立學生終身學習習慣：本校運用完全中學的特點，在各學習領域上思考其課程和活動的連貫性和延續性，使學生學習經驗能持續累積，並建立終身學習之習慣。

透過本校整體課程的安排，大直學子具備三面九向之核心素養，並在各方面的學習成果豐碩，均能成為符應社會的人才，成就彼此共好的未來社會。

關鍵詞：學生學習、關鍵能力、六年一貫

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。現任校長為李世文校長。校園環境之田字形教室書香古樸，校門與穿堂氣度非凡；前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及專科教室，具備多元的學習機能。提供師生充足的資源與支援，目的為成就每個學生，藉由關鍵能力導向及六年一貫課程發展，培育學生成為具關鍵能力的世界公民，務求延續傳統，成為典範的完全中學。

### 二、社區環境

本校地處基隆河畔，前臨雞南山，後倚基隆河，左與圓山為鄰，右接內湖，緊鄰大直橋接復北地下道，鄰近區域有實踐大學、東吳大學、忠烈祠、國防部、河濱公園、登山步道、故宮、美術館等，社區富含自然、文化、藝術、歷史等教學資源，提供學生多元學習環境。學生家長重視教育，關切子女學習，家長會組織活絡健全並與學校互動良好，支持學生學習既廣且深。

### 三、學校規模

- (1) 校地面積：34,467.45 平方公尺 (10,426 坪)。
- (2) 班級人數：目前高中部 30 班(普通班 27 班，數理資優班 3 班)；國中部普通班 27 班，共 57 班，學生總人數約為 1800 人。
- (3) 教職員工：教師 146 人，職員 29 人，工友 5 人，合計 180 人。碩士以上學歷比例超過五分之三，顯示本校教師專業度。

部別	高中部				國中部		
學歷	博士	碩士	40 學分	學士	碩士	40 學分	學士
人數	2	53	3	19	38	2	29

- (4) 學習空間資源：主要分為活動中心、生態池、教學行政區三棟(含圖書館)、迎曦館(各類專科教室)與科學館、運動場(籃球場、排球場、足球場、網球場)等區域。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)學校願景與學生圖像

本校以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像，「大器」期待培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。

本校自高中部成立以來，即強調以能力導向取代知識導向為教育理念，經多次各類型會議及教師專業學習社群的激盪，形成「培育學生成為具備五大關鍵能力(數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作、與問題解決)之世界公民)為本校教育之總目標。

<p>學校願景</p>	<p>學生圖像</p>	<p>培育學生成為關鍵能力的世界公民</p>

## (二) SWOT 分析

為了充分運用學生學習資源，提高學生學習效率，因此針對學校環境、學生分析、教師教學、課程發展及家長資源進行 SWOT 分析。

表 1 大直高中之 SWOT 分析表

因素	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學校環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巡邏落實，派出所與學校比鄰，整體治安良好。</li> <li>2. 社區資源豐富，如故宮、美術館、實踐、東吳大學及國防部等，基隆河濱公園規劃完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍由國中改制空間較小，因應 108 課綱之各類課程實施空間受限。</li> <li>2. 高國中兩部作息時間互有牽制，例如段考時段編排。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毗鄰捷運大直站，學生運用大臺北校外資源方便。</li> <li>2. 全校各區教室無線環境建置完成。</li> </ol>	<p>少子化時代的到來，學生人數銳減，社區內另有其他兩所國中，恐對本校國中部的發展有所衝擊。</p>
學生分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生富學習潛力，積極參與各項多元學習，競賽中表現傑出。</li> <li>2. 社區家長重視學生專長培養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長重傳統紙筆測驗，對活化課程態度保守。</li> <li>2. 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國高中部學生表現優異，見賢思齊。</li> <li>2. 辦理傑出校友選拔提供典範學習，為有利的人力資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中部分學生跨區就讀，需舟車勞頓，影響學習。</li> <li>2. 部分家長過度重視升學，有礙特色課程發展。</li> </ol>
教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師具教學熱誠，願意開發課程及嘗試新的教學方式。</li> <li>2. 教師專業學習社群發展活絡，激勵教學活化。</li> </ol>	<p>屬中型學校，各科教師人數少，需備課種類繁多，教學負擔重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國教啟動教師新思維，有利課程發展。</li> <li>2. 外界將課程發展視為教師專業項目，教師已有共識。</li> </ol>	<p>因應新課綱實施，須開設創新課程(如：微課程)，又需擔任新角色(如：課諮教師)，增加教師挑戰。</p>

課程發展	1. 通過領先、高中優質化、亮點、前瞻等計畫，課程發展經驗豐富，教師具課程發展基礎。 2. 108 課綱強調素養培育，與本校關鍵能力培育之願景一致。	1. 教育政策不斷調整，造成教師應變不暇。 2. 跨領域課程社群教師難找共同備課時間。	1. 教育主管單位提供經費支持研發 12 年國教校本特色課程。 2. 與日本、韓國學校締結姊妹校，利於國際交流。	1. 使用行動載具進行資訊融入教學挑戰度高，如：教師需更多時間準備，班級經營較難管控。 2. 開課數量受班級數限制，影響學生選擇機會。
家長資源	社經地位佳，家庭狀況良好，關心子弟學習，支持學校之經營理念。	普遍重視升學，對於學生社團活動、課後休閒或其他方面的學習相對持保守態度。	家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成極佳助力。	家庭子女數減少，家長對子女呵護有加，期望較多，無形中增加學生及師長壓力。

## 二、具體目標

本校自高中部成立以來，即強調以能力導向取代知識導向的教育理念，提出「以學生為中心」之教育方向，以部定課程來培育學生基礎學力、以校定課程培育學生「美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技」之五大關鍵能力，並訂定「學生成為具備關鍵能力的世界公民」為總目標，以達成「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。

在學生學習方面，依據本校總目標擬定具體目標如下：

1. **學習機會適性化，豐富學習資源**  
學校積極創造多元化學生的學習機會，讓每位學生皆有生涯探索及發展之空間，另運用校訂必修及特色課程豐富學生之學習素養及建立校本特色，使學生具備符合時代需求的能力。
2. **學習歷程個別化，強調學習策略**  
針對學生個別化和差異化之需求開設課程，策略運用資訊平台和設備，提供學生創新獨特之學習經驗，並運用多元化學習評量，以達到培養學生學科以外的關鍵能力。
3. **學習態度主動性，實踐尊重關懷**  
於各種學科、藝能科及生命教育類等課程和活動中提供學生自主管理和自由報名的機會，使學生透過主動參與，建構各項關鍵能力和符合自身生涯發展的能力，同時於過程中完成自我探索和實踐社會關懷。
4. **學習素養跨領域，重視反思創新**  
深化一般性和跨領域課程使學生不單在學科上能有均質優異之表現，更在跨領域活動上展現各種素養及能力，另透過學校積極引導學生進行反思，使學生在各樣的活動上能展現獨立、負責、創新和問題解決之能力。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

本校依據學校願景、學生圖像、SWOT 分析及學生學習總目標，提出如下具體做法。

## (一) 學習機會

### 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權

#### 1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主體探究與創造的學習機會

1. 主動評估學生需求以提供符合學生主體性之學習機會，透過學習成績、智力測驗結果、興趣和性向測驗結果、多元選修課程回饋統計、升學統計來分析學生學習需求，並運用多向度 SWOT 分析來思考和調整整體課程和活動規畫。
2. 呼應學校願景，發展出「科學涵養、博雅有品、創客實踐」三大課程主軸，創造各樣特色課程、延伸學習活動及跨領域課程活動，豐富學生的學習，例如：物理發展史、自己的畢業歌自己做、藝文桃花源等，以呼應素養導向的課程設計。
3. 積極提供學生主動探索研究與創造之機會，於多門課程中，各科教師於課程中激發學生的好奇心及想像力，鼓勵學生主動探索問題或思考自己有興趣之主題，積極運用所學知能搜集資訊來完成報告。例：國八家政課讓學生主動研究房間設計的不同可能性，用木板和材料實作自己設計的房間；高二學生於音樂課中創作拍攝自創主題的 MV；社會科的時事報告分析；高一多元選修英文 GoGoGo 課程進行社區實察及特色景點報告。

#### 1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會

1. 依據學生能力特質提供多元適性化課程，使不同類別之學生皆獲得照顧，包括：資優班（拔尖）、增能班（固底）、多元能力開發班（中輟之虞、學習低成就）、個別適性化課程（中輟之虞）、技藝教育課程（技職取向）、多益課程（英文增能）、母語課程等。
2. 各領域教師和處室積極發展延伸性學習，使各類學生皆有展現能力之機會，除一般性語文及體育競賽，包括：KO 拉卡競賽（唱歌）、好社之徒活動（社會常識搶答）、密室逃脫活動（數學邏輯）、福音園探索教育（合作）。
3. 高國中社團課程選課機制均能尊重學生自主意願，選社結果均能於個人第 1-3 志願達成，符合學生學習興趣性向。社團於期末進行成果發表，展現無限創意與青春活力，頗獲好評。
4. 重視身心障礙特殊學生學習權益，設有特教學生獎學金，鼓勵克服身心限制，勤勉不輟精神。本校屢於特教評鑑中，獲得各項殊榮，亦投注相當心力於校園無障礙設施之建設，曾獲得教育局評比優良，符合公平正義之原則。
5. 設有各項獎學金及助學金使各類學生皆能獲得公平之照顧，包括：急難清寒慰助金、鴻琪獎助學金等。獎學金發揮表揚優秀師生，激勵大家發揮潛能、追求卓越；助學金則在於幫助清寒、急難的弱勢學生，協助學生安心穩定就學和奮發向上，以達到獎優助弱的目的。
6. 辦理「書箱宅急便」活動進行閱讀推廣，運用班級書箱進行班級共讀，使國七八全部學生皆有閱讀之機會，並鼓勵學生以小論文或讀書心得方式呈現閱讀心得，深化學習內容，並投稿參加比賽。

### 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

#### 1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習

1. 積極開設多元選修課程，供學生依興趣、能力自由選擇，類型如下：(1) 校本特色課程：各學科教師分別開設學科相關的增廣延伸課程，例如：課堂外的天空、From Home to Abroad、數學手創館、自己的 app 自己做、多媒體設計等課程。(2) 與大學端合作：東吳大學會計學原理、東吳大學商業概論等課程。(3) 第二外語課程：開設日文、法文、德文等第二外語課程及日籍教師開設日文進階班。
2. 高一開設「閱讀探索」校訂必修課程，一年之間可接觸約 9 類不同種類的閱讀形式與課程內容，藉由廣泛閱讀因應未來能力的發展。
3. 運用專案經費購置 129 台 iPad、3 台 3D 列印機、雷雕機等科技設備，作為教師進行資訊融入教學，營造數位學習互動環境，學生能於過程中主動探索與創造，如英文多元選修課以 Nearpod 立即回饋學習內容，用 Popplet 擴充單字；音樂課以 Garageband 從事創作編曲；生涯規劃課用 Kahoot 認識學群。
4. 「乘風破浪-展翼『遨』翔」課程應用校徽的故事統整科學、科技、藝術、機械工程和數學等知識，並實作裝置藝術呈現於校園中，使學生認識學校產生認同，更增加學校特色。
5. 學校具備 31 間專科教室（包括物、化、生實驗室、音樂、美術、輔導、家政、數位語言、表演藝術、體適能等），各教室皆配置專業設備，並運用專案計畫不斷更新設備，如物理實驗室購置螢光顯微鏡鏡頭、偏光顯微鏡；表藝教室具有專業燈光及音響；體適能教室有 TRX 懸吊式訓練設備等，提供學生豐富多元學習環境。
6. 校園角落和牆面佈置各樣學習情境，以提供境教，如：日語文化角、法語文化角、4 面詩牆（古今永恆、詩樂光點、抬眼望天，以嘆息回答——生命叩問、以整生的愛戀，點燃一盞燈——人間情感）、校園植物介紹牆面、交通安全標誌牆面等，並於一樓川堂運用大型液晶螢幕連續播放「李直氣和說品德」，推動品格教育。
7. 校園生態池及小田園之建置，提供學生生態教育的學習場域，藉由課程及重植物計畫時時刻刻都有觀察和體驗生物樣態的機會。

### 1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

1. 整合運用社區機構單位、店家、策略聯盟大學等資源辦理主題課程或專業成長研習活動為親師生增能，促進家庭、學校與社區教育之合作與共融，建構友善學習環境。如：校外教學參訪地點（迪化汙水處理廠、綠世界、林語堂故居、動物園、國家圖書館、國防部、陽明山福音園陽明山老人安養中心及至善老人日間照護中心）、大直商家（踴躍捐款贊助學生社團活動）、扶輪社 3520 地區（提供國際交換學生名額與經費支援）、基隆河河濱公園騎腳踏車、學生掬水體驗珍惜水資源、河濱公園喜樂屋辦理校犬志工訓練課程等。
2. 運用社區賢達人士、高中職、大學、家長、校友等資源，致力推動學生自我試探、生涯發展教育相關多元課程、研習講座、參訪活動，如：協助模擬面試、至高中職和大學參訪，拓展學生生活視角、促進生涯試探。
3. 整合運用學生輔導諮商中心、中山區少輔組、心理師、職能治療師、榮總、馬偕醫院等資源進行本校處遇性個案之輔導措施，進行危機個案之有效處理與促進拒學生及中輟生之復學。

4. 善用社區資源、校友會、家長會提供獎助學金及學校軟硬體建設，獎優助弱，如：良茂建設、大直植福宮、大直基督長老教會、艋舺龍山寺、三幸慈善基金會等提供獎助學金；家長會出資成立k書中心等。

		
<p>多元選修自由選擇有興趣的課程-奈米電池動手做</p>	<p>良茂建設陳春銅先生獎學金</p>	<p>家長會資源成立三間K書中心</p>

## (二) 學習歷程

### 2.1 重視學習的個別化與差異化

#### 2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程

- 學習個別化

1. 本校定期為特教/資優學生召開 IEP/IGP 會議，討論教學、鑑定、特殊個案情緒行為輔導與支持問題、特殊需求協助問題、跨處組合作、教材分享、個別化彈性評量、通報系統/校務行政系統、學校重要事務發展等，並隨時修正。
2. 校長重視及關心特教學生在校生活、學習及適應狀況，常年定期與學生進行「校長有約」午餐聚會活動，透過時事討論、良師引導，協助學生學習、人際，或生活之疑難解惑，提昇生活、學習、人際適應等能力。
3. 本校依發展性、介入性、處遇性之層次，並依學生輔導需求，進行高關懷學生之觀察、辨識、輔導、評估、轉介（通報）、轉銜與追蹤，以正向協助、接納友善的輔導作為，提供學生友善學習環境，並協助因應生活困境。

- 差異化需求課程

1. 針對資源班學生，教師皆能依據學生需求、能力現況開設抽離課程或外加特殊需求領域課程，編選適當教材，並將教材檔案建檔留存，如：英文、數學、國文、社會技巧、學習策略、動作機能訓練、情意發展。
2. 高中資優班與國中菁鷹班對於資賦優異學生開設資優主題核心課程、專題研究、書報討論、專題研究成果發表、創作成果展等。
3. 針對國九學生開設職業試探課程，提供技職取向、學習低成就、中輟之虞的學生學習機會：(1)多元能力課程：包含木工、陶藝、彩妝、西式餐點與吉他教學等多元課程。(2)技藝教育課程：與8所左右的高職合作開設動力機會、電機電子、設計、商管類課程。
4. 針對中輟之虞的學生依需求開設彈性適性化課程。

#### 2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習,發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制



- 運用多元活動式課程，結合趣味和體驗活動，增進學生學習動機，促進學生合作學習的機制。
- 1. 英文科課程結合國外節慶促進學生學習動機，辦理 Halloween fever 活動與聖誕節發糖果活動，以分組合作完成競賽活動讓學生共同構思及應用所學。音樂科讓學生介紹自己所喜歡的音樂類型以引起動機，並辦理班級音樂會讓學生以合作學習方式獨立完成音樂會流程。
- 2. 運用生命體驗活動引起學生對生命的關注及深化學習概念，由健教課發軔一日懷孕體驗活動，生命線兩端相遇本位課程，讓學生運用弘道基金會彭祖包體驗生命老化的過程，並分組合作至養護所及日照中心進行長者陪伴服務。
- 3. 社會科領域辦理好「社」之徒活動，讓學生跨班組隊參加社會知識搶答競賽以如百萬小學堂節目一般，引發學生主動增加課內外之社會科知識。
- 4. 高國中導師利用「城市尋寶系列」實境逃脫遊戲，至臺北市立動物園進行闖關活動，加強學生學習動機，進行合作學習，培養團隊精神。
- 學生適性補強(救)教學的機制
- 1. 高中部多益增能班與數學增能班在課後提供學生適性補強之機會，讓學生自我評估程度依需求報名參加。
- 2. 國中部藉由補救教學線上評量篩選未通過之學生，轉知導師鼓勵學生參加課後所開設的國文、英文與數學等科目之課後補救教學，補救教學皆由本校正式教師授課，教授課本及學科背景知識。

## 2.2 引導多元創新的學習策略

### 2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

1. 為引導學生運用多元的學習策略及資源，本校運用 Moodle 架設「大直 e 課室」學習平臺，106 學年度於平台上開設 50 門學科，教師可因應學生學習狀況，於平臺上補充相關教學媒材，教師亦可指派不同的教學資源與活動給不同的對象，讓程度較佳的學生可自主深入學習，而程度較落後的學生，也可於課後透過平臺進行複習。另學生於平臺上的所有活動皆有紀錄，教師容易追蹤學生的學習情況而給予學生必要的協助。
2. 圖書館利用本位課程，教導學生如何利用圖書館資源，並定期舉辦「閱讀技巧暨名人讀書經驗推薦」書展，希望藉此幫助學生學習不同的學習策略，以提升讀書技巧，並向名人學習讀書經驗，以充實讀書實力。
3. 科技創新教學策略使學生學習更多元化，英文、音樂、國防、視覺藝術等課程教師運用行動載具 iPad、數位相機、3D 列印筆、軟體等設備融入教學，使學生有全新體驗。如：國中部視覺與藝術課程，學生利用 iPad 上的虛擬實境軟體(AR)進行藝術創作，並投影在校園生活場景中（相機拍攝黃色小鴨玩偶，將電子檔 3D 化，將之放置於另外拍攝的校園場景成為一幅作品）；高中部資訊課運用 3D 列印筆讓學生完成立體物件之創作。
4. 以下為本校教師將不同的學習策略所融入的課程：

學習策略	課程名稱	備註
科技應用學習	Flip English (多元選修)、音樂課、生涯規	iPad 融入教學，運用 APP 如下：Kahoot、NearPod、Quizzlet、

	劃、視覺藝術、資訊課	Garageband 等。3D 列印筆。
閱讀策略	閱讀探索	ORID 焦點學習法
合作學習	英語歌唱比賽、好社之徒 啦啦隊比賽、舞蹈比賽 數學科密室脫逃活動	分組合作學習
表達力訓練	TED x 大直 DZSH	簡報及上臺口說培訓
多元能力培養及應用	高中班級音樂會及 MV 拍攝 國中表演藝術展演	表藝展演包括：宣傳、道具、燈光、麥克風、劇本創作、演出

**2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制, 促進學生學習成效**

1. 本校因應 108 課綱實施，積極規劃特色課程，結合學校與社區特色，增廣各領域課程內容，各課程發展適切多元的評量機制，以誘發學生運用各種學習策略，如小組討論、實作評量等，使學生的多元能力得以被培養，以達到適性揚材的教學目標。
2. 另更積極將其學習成果落實於周遭環境中，擴大學生學習成效。例如：高中藝術與生活課程運用實作及發表評量讓學生製作樓梯圖和馬賽克拼貼畫，國中美術課程則發展校徽的故事讓學生實作裝置藝術，將作為美化校園的一部份，使學生可以應用所學於自己的生活環境中。高中生物課運用學習單帶領學生實地考察校園生態池，不只讓學生學習生物知識，更能理解永續環境的重要性。小田園課程則讓學生有體驗作物栽培與農耕勞動的機會。

		
自己的樓梯自己畫 美化校園	馬賽克拼貼妝點校園	校徽的故事傳達大直精神

3. 以 107 學年校本特色課程為例，運用多元評量方式列表如下：

課程名稱	多元評量方式								
	檔案評量				實作評量		發表評量		
	學習單	心得報告	分組(專題)報告	作品集	小組討論	課堂作品(作業)	短講	口頭發表	(小組)成果發表
動態網站建置實務入門						佈署網站、上機驗收			
會計學原理						會計報表編製			
看 TED 學英文						聽力測驗			V
悅讀臺北	V	V							
經典短篇小說選讀	V				V				
Flip English	V						V		V
文化你我他								V	V
密碼學	V								V
思辨-人權與生命故事的交會	V		V						
物理發展史	V					V		V	
植物異世界				V		實驗紀錄			結果觀測分析
多媒體設計	V			V					網路平台及電視牆發表
自己的 APP 自己做			V			V			
書畫·藝術·慢活						V			V
投資中不可不知的數學	V				V				V
視界 4.0-歷史漫遊	V				V				V
大直好公民					V				
走跳大直	V				V				
大直一日遊						作品企劃案			

### (三) 學習態度

#### 3.1 激發主動積極的學習態度

##### 3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現

- 學生能透過參加校內外各類競賽，展現自發求知、勇於挑戰的精神，同時發揮個人的能力專才，比賽項目如下。
  - 語文類：語文五項競賽、英語文競賽、詩歌朗誦比賽、閱讀心得比賽等。
  - 數理科技類：科學展覽會、數理科學實驗能力競賽、旺宏科學獎、青少年科學人才培育計畫、小論文寫作比賽、中等學校學生科學研究獎助計畫、網界博覽會、臺北市資訊能力競賽、國際思維競賽等。
  - 藝文類：臺北市五項藝術競賽、校內 KO 拉卡歌唱大賽等各類徵圖比賽。
  - 體育類：臺北市教育盃各項競賽、校內班際體育競賽等。
- 以生涯相關課程為軸心，奠定學生生涯概念和自我覺知，透過各項生涯活動，提供學生生涯探索機會，最後能完成生涯抉擇。
  - 高一下及高三上開設生涯規畫課程，國中進行生涯議題融入課程（每學年進行檢核），建構學生生涯概念及進行自我探索，並透過生涯檔案製作完成生涯試探。

- (2) 以 106 學年度為例，高中辦理學群講座 8 場次，校友經驗分享座談會 6 場次，學長姐升學經驗分享座談 2 場次，升學相關講座 19 場次（包括管道、面試、志願選填等），大學科系參觀 4 場次。國中辦理生涯和技職講座 2 場次，產業參訪 1 場次，寒暑假職業輔導研習營 25 人次，社區高中職參訪體驗活動 12 場次（國八全年級實施），家長行職業介紹 9 場次（國七全年級實施），職群認識講座 9 場次（國九全年級實施），升學講座 2 場次，技藝教育課程 24 人次，多元能力開發課程 16 人次。

### 3.1.2 學生具自我負責並與他人合作分享的態度

1. 學生參與團隊活動展現團隊合作、自主負責、與人共好的態度，包括：各類班際競賽（例如：大隊接力、各式班際球類競賽、啦啦隊與舞蹈比賽、英語歌唱競賽等）、各類校隊與社團定期代表學校參加各項競賽（例如：高國中網球隊、高國中籃球隊、高國中桌球社、高國中羽球社、高中排球社、國中足球社、國中管樂團、國中合唱團等）、校外教學教育旅行活動。
2. 高中學生主動參與社團、校內各式義工團、服務隊及學生自治組織，於過程中進行自我管理，表現出負責任的行為，具體說明如下。
  - (1) 高中社團能自主經營管理，透過定期開會檢核、期末社團評鑑等機制，學生能整理社團各項成果和完成成果發表會。
  - (2) 校內各式義工團與服務隊，例如：高國中司儀團、高國中服務隊、國中環保義工、圖書館義工、輔導小義工等，同學間能相互分工、互動分享，完成各項任務。
  - (3) 班聯會與畢籌會等學生自治組織，學生能自主規劃與執行各項大型活動，例如：春季舞會、畢業典禮、校慶布置、耶誕晚會…等。
3. 於課業學習部份，實施作業抽查，檢視及鼓勵學生準時完成作業，並獎勵優秀學生和懲處未完成學生，使學生確實學習自我負責。另開設補救教學之課程，高國中生能體察自我學科表現不足，主動報名參加各式學科補救教學，展現挫折容忍與自發求知的學習態度。

## 3.2 培養尊重關懷的公民態度

### 3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度

1. 從各類課程中建構學生關懷、服務、生命意義等概念，並藉由真實評量讓學生實踐關懷行動，讓自己的生命發揮價值和影響力，以下課程為例。
  - (1) 高中生命教育課程：學生分組自行設計完成一項校外關懷社會的服務，並在班級中上台報告，學生藉此熟悉不同志工服務的網路平台，認識社福機構，並感受到服務的價值和意義。
  - (2) 國中部生命線兩端本位課程：上下學期共 8 週課程，引導學生從觀察長者特徵和需要、長者老化身體體驗活動、省思與長輩的互動，進而至老人養護中心或日間照顧機構完成長者陪伴服務學習，從而思考生命的意義和應用至生活中的長者關懷行動。
  - (3) 國中健教課程：課程中認識生命的軌跡（從嬰兒期至老人期），再搭配一日懷孕體驗活動強化學習。
2. 學生能於以下活動中具體表現出關懷他人的行動和態度。
  - (1) 圖書館小義工、高中輔導義工、高國中服務隊、高國中司儀團、國中環保服務社等，相關學生成員均能透過培訓課程學習及執行例行服務，以輔導

義工訓練課程並設置高中輔導義工，以訓練課程培養學生同理心及初層次輔導技巧，養成學生具有關懷他人的利他精神。

- (2)參與「各級學校認養流浪犬貓計畫」認養2隻校犬，並辦理凡德利犬生命教育宣導，學生藉由與校犬互動，體會如何友善對待、尊重生命。高中各社團規劃一社一服務，例如：偏鄉服務隊、動物園志工服務、派出所勞動服務、街頭髮票募集等，發揮社會參與服務的情操。
- (3)學生參與教師節敬師活動、耶誕節感恩活動、高國中包高中祈福活動、母親節國中部懷孕體驗課程等，展現感恩尊重的生活態度。
- (4)學生參與「大直感飢日」活動，透過體驗飢餓來開啟關懷世界需要的行動和視野。

3. 提供學生各種機會，讓學生瞭解各種不同族群文化內涵，學生能欣賞和尊重其他族群文化，並肯定文化多樣性的價值。

- (1)從新移民文化週各式宣導活動中，將訪談校內新住民子女學生的內容於朝會中播放，澄清一般學生對新住民文化的誤解，學生回饋之省思心得皆能展現對新住民文化的理解與尊重，學生能學習關注不同國家文化差異，展現尊重多元文化的學習態度。
- (2)校慶攤位闖關活動之一的性別平等教育體驗活動，參與者於活動互動過程中，皆能澄清性別刻板印象、展現尊重性別平等的觀念。
- (3)本校每年接待為期一年的扶輪社國際交換生，安排外籍生入班與本校學生一同上課，藉由與外籍生互動與合作之經驗，學生能覺察文化間的差異，另圖書館辦理的外籍生文化講座，學生進一步認識外籍生的所屬國家的文化，使本校學生擁有多元文化內涵。

### 3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養

1. 透過公民課程、各樣人權法治週會講座及律師入班宣導，培養學生民主法治觀念，成為健全的公民。
2. 於學生手冊內列入各項學校規定，並於新生訓練及各樣場合說明及要求學生遵守校規，並備有完善的改過銷過機制，學生遇有個人違規懲處須銷過時，能依規定申請並完成銷過，學生在校即如小型社會般能知法、守法、守紀。
3. 學生透過校園內各式組織參與的機會，進行社會參與，具備民主素養。
  - (1)學生自己組成班聯會，並定期辦理班代大會，組織各班級代表具體表達學生意見，有效建立與學校師長、行政單位的溝通管道。
  - (2)學生代表參與校內各項委員會議，例如校務會議、獎懲委員會、服儀法規委員會、午餐供應委員會，透過正式會議建立有效的民主參與學習歷程。
4. 透過各項國際性計畫或比賽，學生從跨國文化交流課程中，陶冶欣賞各國文化之態度，及發展表現自己國家文化的能力，具備全球化意識和國際視野。
  - (1)國際筆友計畫：國中生與摩洛哥的學生進行筆友互動。
  - (2)美國彭博 Global Scholar 網路教育計畫：學生用英文探討台灣水資源議題，並於相關平台上發表。
  - (3)日本神奈川縣厚木國際科學論壇活動：學生完成科學專題至日本發表。
5. 本校目前已與大陸北京五十中、日本鹿兒島中學、韓國祥明中學等締結姊妹校，每年皆透過各樣方式與姊妹校進行國際交流。

- 本校每年接待日本、新加坡等國之師生參訪，學生運用外語共同上課、用餐及座談，在互動中學生均能展現世界公民的思維和交流能力。
- 圖書館每週定期整理國際新聞張貼於圖書館和每班教室，學生能有效掌握國際大事。



高中畢聯會籌劃自己的畢業典禮，展現團隊合作態度



生命線兩端相遇課程老化體驗，以進行服務學習



與韓國祥明中學締結姊妹校

#### (四) 學習成效

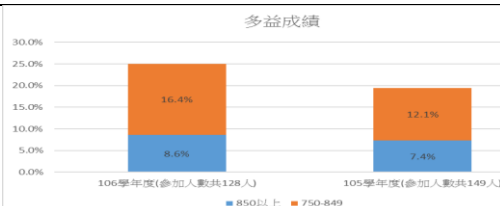
##### 4.1 展現自主的學習與生活素養

###### 4.1.1. 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養

- 教師積極且均衡教學，學生學科基本能力表現優異，實際表現列表如下：
  - 國中部會考成績表現優異，4 成以上的學生在各科上有精熟（A 以上，即 5 分以上）表現，會考全體平均分數從 105 學年度 4.416 分提升至 106 學年度 4.5 分。
  - 高中學測成績之表現傑出：本校學生各科五標均超過全國平均，且 106 學年度畢業學生總級分頂標人數近兩年增加 6%，佔全校約一成八。106 學年度畢業學生均標以上人數佔九成二，且近兩年提升約 4.5%。
  - 英聽測驗達 A 級的學生近三年不斷地進步，至 107 學年度上學期有五成的學生達到 A 級。在多益測驗的表現亦不斷進步，850 分以上的學生從 105 學年度 12.1% 增加至 106 學年度的 16.4%。

畢業年度	A百分比
105	43.4%
106	48.7%
107	51.7%

近三年英聽測驗達 A 表現



多益測驗表現

- 積極推動學校數位學習、程式語言設計課程，學生榮獲第十八屆網際網路程式設計全國大賽國中組優勝、及 2017 網界博覽會台灣賽地方社團族群類銀獎，展現資訊素養。
- 學生參加科展及自然科能力競賽表現傑出，分別獲得優等獎、三等獎及佳作等，展現其科學素養、創新思考及問題解決能力。參加各類語文競賽（包括第二外語）亦有優秀表現，顯現人文博雅之素養與能力。

4. 本校參與彭博課程 Global Scholar 網路教育計畫，此課程規劃設計多元主題，如：水足跡、營養、綠建築城市...等，提供學生藉由不同課程主題，具備跨領域(包括：語文、文化、藝術、科技等)綜合素養。
5. 每年辦理班際競賽活動，如：國七大鵬操競賽、國八班際啦啦隊競賽、高二班際舞蹈比賽等，學生皆能從中發揮多元創意，展現融合音樂、體育、家政教育、美術等跨領域課程元素，展現學生跨領域整合的綜合素養。

#### 4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養

1. 本校學風自由，並積極鼓勵學生主動自主學習，平日晚上及考前之假日皆開放 K 書中心供學生溫書學習。學生踴躍使用 K 書中心，且展現自動自發的學習態度，並於會考、學測、指考等大考，展現積極學習的優異學習成果。
2. 每年辦理各年級校外教學與教育旅行活動，學生均能展現基本的生活自主管理能力，具備與他人、環境良好互動的生活素養。
3. 學務處備有社團活動申請單、自我管理紀錄簿、課後留校申請單、外食申請單等各式表單，學生能依規定完成各項申請事宜，具備自主管理之素養。
4. 學校訂有學生請假規則，學生均能在宣導後確實依規定自行辦理請假手續，具備個人自主管理素養。
5. 每月進行輔導資料統計，了解學生於生活、自我管理與人際互動之情形，並於輔導過程之進步情形看見學生於生活管理及人際互動等方面之努力。

### 4.2 運用高層次的思考與創新素養

#### 4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養

1. 每年辦理應屆高國中畢業典禮，活動主軸規劃皆由學生主導，除觀看歷年影片，省思過往辦理經驗，逐年規劃創新追求進步外，每年都能展現過人的創意與團隊能量，透過特定主題規劃豐富、完整與流暢的典禮內容，是最具代表性的學習成果展現。
2. 本校數學領域教師辦理密室脫逃數學週活動，讓每個大直高一新鮮人，於數學闖關活動中，共同體驗進行數學問題解決的挑戰歷程，從失敗中反思求取進步的作法、從成功中展現問題解決與團隊合作的素養。本校學生參加科展、高中數理科學能力競賽表現傑出，透過對問題的觀察和探究問題解決的歷程，展現其科學素養、創新思考及問題解決能力。
3. 班聯會定期召開高中班代大會，提供學生思考與討論校園生活各項意見，透過提出問題、理性溝通、分析檢討、解決策略討論等過程，有效涵養學生反思進步與問題解決之素養。
4. 每年進行資優專題研究成果發表會，由發表學生組成團隊，統籌規劃設計發表會之進行，從中展現串場主持的創意、手冊製作、活動控場、人員邀請與接待等能力，以及發表內容時所展現的獨立研究、高層次思考、問題解決及表達能力，在在都展現學生問題解決之學習素養。

#### 4.2.2 學生具備創造思考與創新素養

1. 學生於高中課程教學中展現創新素養，以下方課程為例：
  - (1)「書畫·藝術·慢活」課程：學生能夠將中國傳統書畫(中國篆隸)與西方藝術(禪繞畫)融合，引導創新思考，展現學生的創造力。

- (2)「投資中不可不知的數學」課程：內容包含介紹市場環境、產業分析、商品介紹、經濟新聞解讀、投資商品的步驟及注意事項、策略遊戲、模擬操作等。學生在投資的行為中用策略及數學邏輯思考做決策及解決問題。
2. 配合高中部生命教育課預約幸福人生單元，輔導處辦理「預約幸福人生」攝影比賽。鼓勵學生思考個人生命的感動及幸福的真意，運用鏡頭作創意性的表達，培養學生接受與欣賞個人生命的獨特性。最後將優勝作品製作成幸福明信片，運用於感恩教師與其他欲表達感謝對象的傳情活動中，展現學生珍視與尊重生命的態度。
  3. 高三和國九家政課分別設計提升學生學習士氣之祈福課程，高三學生發揮創意製作各具特色的捕夢網，並寫下對自己的期許，懸掛於班級外，國九學生用紙雕製作祈福天燈串上燈炮亦懸掛於班級外為自己打氣。
  4. 國八啦啦隊比賽提供學生自行設計衣服、隊形、音樂編曲展現創造思考與創新素養的機會，學生皆能從活動中嘗試多元創意，展現融合音樂、體育、家政教育、美術等跨領域課程元素後，產出具有創新感受的演出。
  5. 國八表藝展演是一年表演藝術課學習成果的整體展現，由學生擔任導演、編劇，並以團隊合作之姿，進行燈光設計、道具製作、音樂選輯、海報宣傳行銷、服裝設計製作等各項表演籌備工作，同時進行跨領域合作，融合音樂課所學烏克蘭麗麗樂器演奏成果於展演中。經由共同完成展演的過程，提供學生多元發揮創造思考的空間與實驗場域，以學生為主體，展現富有深刻個人學習印記的精采成果，讓所有參與者都深深為學生的創意與潛能所撼動。



大直少年愛演戲的表藝展演活動展現富深刻個人學習印記的精采成果



班際舞蹈比賽精彩絕倫的演出展現學生跨領域整合的綜合素養



科學競賽表現傑出，參加高瞻專題成果聯合發表會獲六面金牌

## 二、創新作法

本校自高中部成立即強調以關鍵能力為核心理念，學校各項發展與規劃延續能力導向，由校長帶領行政與教師團隊研發各種校本特色課程與創新活動，藉此建立學校完整課程地圖及活化課程與設備，使學生有充份學習，自我探索，與發展自我的機會，以能成為具備關鍵能力、符合時代需求的人才。

為深化本校學生學習，本校規劃之創新作法如下：

### (1)持續關鍵能力發展，培育學生世界公民素養

「以學生為中心，以部定課程培育學生基礎學力，以校定課程培育學生關鍵能力」之核心理念積極發展課程，使學生具備美感賞析、創造思考、數位科技、溝通合作、問題解決之五大關鍵能力而成為「大器、正直、真誠、好學」的世界公民，並因應 108 課綱，完成關鍵能力與三面九項素養之連結圖作為本校課程總體計畫。



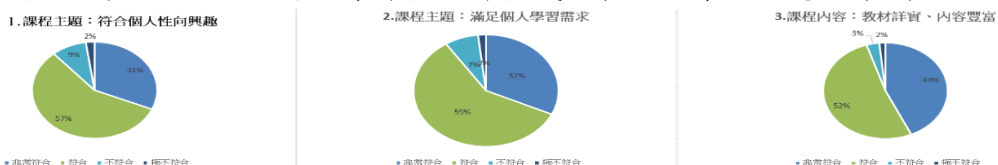
- (2) 跨領域跨學科合作，培養學生統整應用實力  
因應 108 課綱期待學生具備多元整合性能力，教師積極發展跨領域課程，使學生在學習中自然融合各種學科知識，產生整合應用之能力。
- (3) 六年一貫課程銜接，建立學生終身學習習慣  
本校運用完全中學的特點，在各學習領域上思考其課程和活動的連貫性和延續性，使學生學習經驗能持續累積，並建立終身學習之習慣。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 學生適性個別化，多元學習廣泛參與

1. 學生多元學習廣泛參與，特色課程學生百分百參與  
本校為增加學生學習之廣度，依據學校課程願景「培養具備關鍵能力的世界公民」，積極發展與規劃整年級之校本特色課程，讓每一個學生都有多元學習的機會。分別說明如下：
  - (1) 高中部多元選修課程結合本校五大關鍵能力的目標，課程類型分別為(a) 特色課程：各學科教師分別開設學科相關的增廣延伸課程，例如：悅讀臺北等課程。(b)與大學端合作：東吳大學會計學理論。(c)第二外語課程：開設日、法、德文等課程。課程成效良好，學生滿意度舉例如下：



- (2) 國中本位課程發展多年，以我的生活圈為課程主軸，引導國七全體學生探索與開展在大直的學習與生活，107 學年度課程包含：大直好公民、捍衛大直生生不息、誰說圖書館只有書、完好團隊缺一不可、科學筆記、我看我繪大直、表藝玩玩看等。課程成效良好，學生滿意度舉例如下：



2. 各學科領域實施活動式課程，彰顯學校優質特色與發展重點

除既定課程外，本校各項活動式課程蓬勃發展，如：學科週、營隊、及參訪與實查…等。透過課程活動化，學生能在多樣化的活動中，透過參與體驗，實踐所學，並培養專業知識，累積規劃與溝通的能力與經驗，已辦理活動如下所列。

	102	103	104	105	106
學科週	學科能力競賽、大直影展微電影競賽、智慧織人競賽、(國中)英語歌唱比賽				
	新·社會主義、好社之徒、表藝展演、主題書展、萬聖節狂熱				
	English Corner				
	數學密室逃脫		跨校數學週解謎課程		
營隊與活動	英文傳愛微電影				
	大直TLC、Campus Voice大直之聲				
	福音園探索教育				
	奈米營				
參訪實查	自然生態營				
	天真魔術學院、卓越藝術亮點藝文				
	中央研究院、至善老人安養中心、迪化汙水處理廠				
	鏡穆故居、北投文化園區				
	科教館、七星山地形探索			新莊樂生療養院、文萌樓	
				萬化社區小學	
				原住民博物館	
				大同日照中心	

**(二) 學生學習主動積極，實踐尊重關懷，兼具反思創新**

本校學生經學校完善的生活管理、生涯探索與學習課程之規劃，學生普遍學習成效良好，超越平均水準表現，成果列舉說明如下：

1. 全體學生優質表現

- 大學升學表現：五成五的學生錄取公立大學，近兩年錄取率增加 3%。
- 高中升學表現：八成五的學生錄取公立學校，近三年錄取率增加 5-6%。
- 英語能力表現：(1)大考中心英聽測驗：達 A 之學生近 3 年每年增加 3-5%。(2)多益：850 以上學生近二年增加 4%，750-849 分學生增加 1%。
- 服務學習統計：全體國七學生完成長者服務與關懷活動、九成以上高一學生完成一次服務性活動，七成以上社團完成一社一服務。

	106錄取比例	105錄取比例	104錄取比例	類別及年度	106	105
公立高中	74.52%	69.66%	60.07%	公立大學	55.21%	51.90%
公立學校	85.93%	79.40%	74.10%	台政清交成	13.52%	12.97%
第1志願	9.51%	6.37%	3.60%	總錄取人數	98.31%	97.47%
近三年錄取公立學校之錄取率				近二年錄取公立大學之錄取率		

2. 學生優異表現獲獎肯定(以 106 學年度為例)

類別	獲獎情形
科學涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106.08 2017 網界博覽會台灣賽地方社團族群類銀獎</li> <li>● 106.11 北市自然學科能力競賽生物科三等獎、佳作。地球科學科三等獎、佳作。物理科佳作。</li> <li>● 106.12 北市第 51 屆中小學科學展覽高中組優等、第三、團隊合作</li> <li>● 106.12 十六屆旺宏科學獎佳作 3 件</li> <li>● 107.04 北市 107 年度青少年科學人才培育計畫通過初審 1 件</li> <li>● 107.05 北市 107 年度中等學校學生科學研究獎助計畫通過複審 4 件</li> </ul>
創客實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106.10 北市音樂比賽西區國中女聲合唱優等第一。國中鄉土歌謠優等第一。木管五重奏甲等第一。銅管五重奏優等第一。低音提琴獨奏優等第一。小提琴獨奏優等第三、優等第六。鋼琴獨奏優等第六、優等第七。</li> <li>● 106.11 北市舞蹈比賽西區民俗舞優等第一</li> <li>● 106.11 北市美術比賽西區西畫組第一、第三、佳作。漫畫組第一、佳作。水墨組第三、佳作。書法組佳作。版畫組佳作。</li> <li>● 106.12 全國美術比賽西畫組特優、佳作。漫畫組佳作。</li> <li>● 107.03 全國生音樂比賽女聲合唱優等。鄉土歌謠優等。木管五重奏優等。銅管五重奏優等。個人低音提琴獨奏優等第七。</li> </ul>
博雅有品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106.10 北市語文競賽教師組國語朗讀第一、字音字形第六。</li> <li>● 106.10 北市語文競賽學生組(國語類)寫字佳作、作文第六、字音字形第一、作文第六、作文佳作、朗讀佳作。</li> <li>● 106.10 北市語文競賽中等學校學生組(本土語言類)客家語朗讀 佳作。閩南語演說佳作。閩南語朗讀佳作。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106.11 北市中等學校詩歌朗誦個人組甲等。</li> <li>● 106.12 全國高級中學閱讀心得寫作比賽(第1061031次)獲獎7件</li> <li>● 107.05 全國高級中學閱讀心得寫作比賽(第1070315次)獲獎7件</li> <li>● 107.05 全國高級中學小論文比賽(第107031梯次)獲獎4件</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106.10 北市教育盃籃球錦標賽籃球隊國男組第七。高女組第四。高男組第八。</li> <li>● 106.10 北市中等學校運動會鐵餅第一。</li> <li>● 106.11 北市中正盃田徑錦標賽鐵餅第二。鉛球第二</li> <li>● 106.12 北市教育盃桌球錦標賽高男乙組個人雙打第四。高女乙組個人雙打第三。國男乙組團體第五。</li> <li>● 107.04 全國花式滑冰菁英賽青年女子組第三。</li> <li>● 106.11 北市教育盃網球錦標賽硬網國男甲組團體第二。國女乙組團體第三、單打第二。高男甲組團體第二。高女甲組團體第三。</li> <li>● 106.11 北市教育盃網球錦標賽軟網國男甲組雙打第一、團體第三。國女甲組團體第三。高男甲組單打第一、雙打第一、團體第二。高女甲組單打第一、雙打第一、團體第一。</li> </ul>

## 二、 創新成果

### (一) 關鍵能力培育，呼應素養導向，培養學生帶的走的能力

本校課程發展提出「以學生為中心，以部定課程培育學生基礎學力，以校訂課程培育學生關鍵能力」為核心理念。申請各項競爭型計畫獲准通過，積極發展課程扣合「關鍵能力」，108課綱啟動發展出與三面九項素養的連結圖完成學校總體課程計畫，建置課程地圖，期能培養新一代的大直學子。

1. 高中部開設多元選修課程，提供加深加廣、具延伸性、個別化與差異化之適性課程，讓全體學生均可以自由選擇有興趣的課程進行選修，開課名稱與關鍵能力對應表如下。

領域。	開課名稱(學年度)。	對應關鍵能力。
國文。	戲如人生—電影中的人生問題(106)、微微一笑很傾城(106)、台灣文學專題研究(106)、國文專題：篆刻與文學(102-105)、詩歌朗誦專題(102)。	AB、CC。
英文。	Poems to learn and to love(106)、國際廣角鏡—TEDxDCSH(105-106)、From Home to Abroad(104、106)。	CC、PS。
數學。	投資中你不可不知的數學(106)、數學手創館(106)、數學實驗(105-106)、數學課本沒教的事(104)。	CT、PS。
社會。	大亞之國(106)、跟著滿洲格格走一趟清朝(106)、視界4.0—愉悅領導(106)、視界4.0—人。權(105)、From Human To Society(104)、人與時間專題(102)。	CT、CC。
自然。	科學史(106)、生活中的化學(106)、植物異世界(106)、奈米太陽電池動手做(105)、科學與自動化控制(104)。	DT、PS。
藝能。	健康上映中(106)、自己的APP自己做(106)、多媒體專題(103~106)、資訊專題(105)。	AB、DT。
跨領域(國文、社會)。	亞洲戲劇專題(106)。	。
第二外語。	初階日語(102~106)、進階日語(104~105)、德語(102~106)、法語(102~106)。	CC、PS。

註：本校5大關鍵能力：美感賞析(AB)、創造思考(CT)、數位科技(DT)、溝

通合作(CC)、問題解決(PS)

2. 國中部規劃本位課程，國七學生百分之百參與學習，以大直生活圈為軸心，讓學生認識學校周遭環境、學習服務他人等，學生具備成為世界公民所需要的各項關鍵能力，開課課程與關鍵能力對照表如下。

領域	開課名稱(學年度)	對應關鍵能力
國文	說故事時間(106)、北極熊有話要說(104~105)、心懷大愛·直做小事(105)	CC、PS
英文	Speak Eng Out! (106)、Pokemon Tell(105)、誰說圖書館只有書(104~106)	CT、DT
數學	花漾數學(104~105)	AB、CC
自然	認識大直 RPG(106)、台灣的水(103~106)、大直一日遊(104~105)、眼見不為憑(104)、台灣生態探索(104)	DT、PS
社會	我看我繪大直(106)、大直旅遊趣(106)、大直好公民(103~106)、大直社區巡禮(103~105)、走跳大直-用 google map 看大直(105)、河畔風采(104)、大直二三事(103~104)、媒那麼簡單(103~104)、認識學習環境—公共藝術巡禮(104)	AB、CC
藝文	表演藝術玩玩看(103~106)	CC、PS
健體	捍衛大直·生生不息(105-106)、防災教育—活著離開(104)	CC、PS
綜合	完好團隊，缺一不可(105-106)、生命線兩端的相遇(100~106)	CT、CC

## (二) 跨領域跨年級課程進行合作學習，完成知識整合，增進應用實力

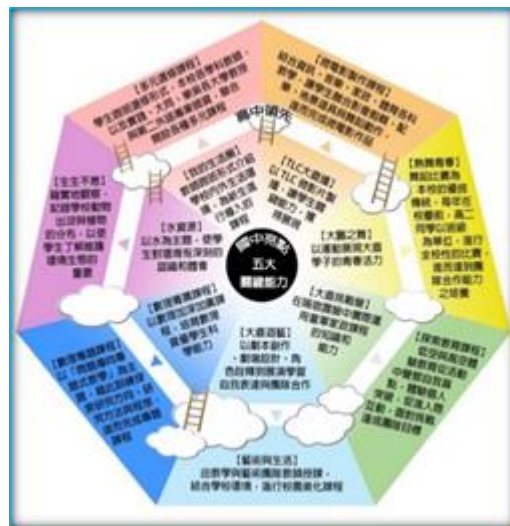
教師們進行跨領域、跨學科合作，經過多次的討論與腦力激盪，共同開發整合性課程，提供學生統整學習機會，增加知識應用之能力。舉以下課程為例：

課程	跨領域、跨學科學習介紹
服務學習	<p>1、啟動服務學習：國中校本課程—生命線兩端的相遇由跨領域團隊(綜合領域、健體領域)教師共同開發設計，從 98 年開始實施，每年透過適時檢討評鑑不斷進行滾動式修正，從 4 節課程擴充至 16 節課，學生體驗長者身體老化的器材亦不斷演化，納入家長共同參與，於歷年行動研究比賽、品格教育競賽中獲獎肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北市 98 年度創新品德教育方案：特優。</li> <li>● 第 11 屆教育專業創新與行動研究—教育經驗分享類佳作。</li> <li>● 第 13 屆教育專業創新與行動研究—教材教具實物展示類優選。</li> </ul> <p>2、延續服務學習：高中生命教育課程從思索人生命的意義出發，引導學生體察他人需要，看見自己的責任，由學生自行規劃及實踐服務，並藉由報告讓彼此認識更多的社福團體、志工服務項目和內容。</p> <p>3、日常實踐服務學習：服務隊、小義工、及社團服務由各處室(學務處、輔導處、圖書館)規劃，提供學生在學校服務學習機會，讓服務理念能在學生實際生活中落實。</p>
旅行臺	<p>1、本課程由跨領域團隊(社會領域、藝文領域)教師共同開發設計，原為部定課程介紹臺灣各縣市地理環境，為增添課程豐富性，讓學生可以從生活中學習，在學習中生活，嘗試與視覺藝術教師進行協同教學，課程</p>

<p>灣</p>	<p>從一開始的拼圖、公仔、大富翁的製作，後加入色彩、景點與美食介紹，現演變成拼貼景點、美食與歌詞改編，讓學生發揮創意介紹各地特色。教師也在發展課程中不斷自我省思，研發更多創新的作法，除善用工具與資源外，並獲得家長肯定。</p> <p>● 第 17 屆教育專業創新與行動研究－創新教學活動設計類佳作。</p>
<p>校徽的故事</p>	<p>1、第一代校徽故事課程由藝文領域教師設計，以本校校徽中莊子逍遙遊鯤魚化為大鵬鳥展翅高飛之意象進行設計，在視藝課程讓學生彩繪各式魚化為鵬鳥歷程之壓克力，環狀懸掛在校史大廳，為最佳美化環境、妝點校園之作，同時也傳達學校大鵬展翅直上雲霄之意象。</p> <p>2、第二代校徽故事進而由跨領域團隊(藝文領域、自然領域)教師共同合作開發設計，由藝文領域邀請各學科教師與藝術家共備與激盪，並搭上大直的本位水資源課程，由大直基隆河畔出發，去探索生活中使用的水、水汙染與水的淨化與再利用。課程架構研擬未來 108 課綱裡的跨領域與核心素養精神，試行以聯合國相關永續環境的水資源議題作為鋪陳，並統整科學(水質檢測與動能)、科技(程式撰寫與光雕投影)、藝術(水管編織與流動雕塑)、機械工程(結構探索與觀察)和數學(作品中的數列與結構)完成第一階段課程。最後作品將以裝置藝術的方式呈現在校園中。教師團隊並規劃此課程由跨年級(國中、高中)學生共同完成，在學校裝置藝術作品中連結成跨年齡學子的共同記憶。</p>

**(三) 完全中學課程六年一貫，國高中學習統整銜接，培養終身學習習慣**

1. 本校為完全中學，國高中教師能持續進行融合交流，國高中課程均採能力導向發展，形成學生學習六年一貫的統整銜接，培養學生終身學習之態度與能力，如：國、高中均舉辦英語歌唱比賽、高中「新社會主義」與國中「好社之徒」、高二舞蹈比賽與國八啦啦隊競賽等，學生學習經驗與能力的發展與累積，使活動成果令人驚艷，獲教師、學生或家長廣大迴響。
2. 本校積極進行課程發展，提供優良學生學習環境於 102 年申請通過臺北市高中領先計畫，104 年通過臺北市國中亮點計畫，105 年通過臺北市前瞻計畫，106 年優質學校於課程發展向度獲優質獎，106 年校務評鑑於課程發展向度獲一等獎肯定，提供學生系統、完整、多元的學習探索與適性發展機會。



~完~