

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單向優質獎：專業發展

大直展專業·學生創未來



臺北市立大直高級中學

李世文

林芸欣、楊全琮、施施、蔡俊雄、鍾震

中華民國 109 年 1 月 15 日

目次

目次	1
摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標.....	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標	3
參、具體做法	4
一、實施內容	4
二、創新做法.....	16
肆、優質成果	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
伍、學校特色	19

摘要

為回應 108 課綱政策及實現本校「培育學生成為具備關鍵能力之世界公民」的願景，本校以領航思維聚焦學生學習、教師創新等面向，系統建構符應時代之教師專業發展，適切整合專業成長，累積專業成長動能，持續跨域創新，透過教學觀課、教室走察與公開授課等系統性學觀察與回饋機制，使教師具備符應各樣需求之教學實踐智慧，而能展現師生普遍優質卓越之成果，並產出校本特色之專業發展成果，此外，積極落實 PDCA 之回饋管考機制，依回饋結果作滾動式修正，使本校專業發展成果呈現逐年成長之趨勢，同時重視專業傳承，攜手帶動學校組織之知識螺旋，並擴展至校外，完成永續專業發展之精神。

關鍵詞：教師專業發展、優質學校、大直高中

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。現任校長為李世文校長。校園環境之田字形教室書香古樸，校門與穿堂氣度非凡；前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及專科教室，具備多元的學習機能。提供師生充足的資源與支援，目的為成就每個學生，藉由關鍵能力導向及六年一貫課程發展，培育學生成為具關鍵能力的世界公民，務求延續傳統，成為典範的完全中學。

二、社區環境

本校地處基隆河畔，前臨雞南山，後倚基隆河，左與圓山為鄰，右接內湖，緊鄰大直橋接復北地下道，鄰近區域有實踐大學、東吳大學、忠烈祠、國防部、河濱公園、登山步道、故宮、美術館等，社區富含自然、文化、藝術、歷史等教學資源，提供學生多元學習環境。學生家長重視教育，關切子女學習，家長會組織活絡健全並與學校互動良好，支持學生學習既廣且深。

三、學校規模

1. 校地面積：34,467.45 平方公尺（10,426 坪）。
2. 班級人數：目前高中部 30 班（普通班 27 班，數理資優班 3 班）；國中部普通班 27 班，共 57 班，學生總人數約為 1800 人。
3. 教職員工：教師 146 人，職員 29 人，工友 5 人，合計 180 人。碩士以上學歷比例為六成七，顯示本校教師專業度。

部別	高中部				國中部		
學歷	博士	碩士	40 學分	學士	碩士	40 學分	學士
人數	2	53	3	19	38	2	29

4. 學習空間資源：主要分為活動中心、生態池、教學行政區三棟（含圖書館）、迎曦館（各類專科教室）與科學館、運動場（籃球場、排球場、足球場、網球場）等區域。

貳、優質目標

一、背景分析

（一）學校願景與學生圖像

本校以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像，「大器」期待培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。

歐盟於 2005 年正式提出歐洲人民應具備「公民關鍵能力」，係指個人要在知識經濟時代的社會中自我實現、社會融入及就業時所需的能力；美國在 2009 年公布國民應具備「21 世紀關鍵能力」，係所有工作者必須具備的能力。

本校自高中部成立以來，即強調以能力導向取代知識導向為教育理念，經多次各類型會議及教師專業學習社群的激盪，形成「培育學生成為具備五大關鍵能力(數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決)之世界公民」為本校教育之總目標。

(二) SWOT 分析

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	教學團隊	1. 教學團隊素質高，碩博士人數比例近七成。 2. 新課綱啟動教師新思維，教師積極發展新課程。 3. 校內外交流機會增加，提供教師活化教學嘗試。	1. 學校屬中型學校，各科教師人數少，教學負擔重。 2. 跨領域統整課程難找共備時間。 3. 新課綱增加課程種類，如校必、彈性時數，使教師備課應接不暇。
	行政團隊	1. 行政團隊跨處室分工整合，與教師團隊密切合作，提供各樣支持。 2. 定期透過各種會議，落實各項工作之規劃、執行與檢討。	1. 學校為完全中學，需面對國高中業務，工作繁重，人力不足。 2. 因應新課綱在課程與教學規劃之許多調整，行政業務工作量大，使行政人員備感壓力。
	學生學習	1. 學生可塑性大，富學習潛力。 2. 學生在各項學習及競賽等多元學習均有傑出表現。 3. 社區家長重視學生專長培養。	1. 學生素質差異擴大，教師需付出更多時間與心力進行差異化教學與個別指導。 2. 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	家長資源	1. 家長會組織健全，提供資源，形成學校極佳助力。 2. 家長社經地位不錯，家庭狀況良好，關心子弟。家長大多支持學校之經營理念。	1. 家長普遍重升學，對學生社團、課後休閒或其他方面的學習相對持忽略或保守態度。 2. 家長對教師期望高，增加師長壓力。
	社會資源	1. 大學端提供所需人力、專業及學習場域。 2. 鄰近資源豐富，包括故宮、美術館等。	1. 位居社區較偏僻的位置，社區資源使用略有不便。 2. 雖設立校友會，但校友分散各地，能提供之資源有限。

二、 具體目標

為因應 108 課綱之實施，及實現本校「培育學生成為具備關鍵能力之世界公民」的願景，是以，從四大面向擬定本方案目標，永續經營大直高中教育理想：

1、專業規劃：領航思維，系統建構符應時代之專業發展

隨著全球化趨勢及未來人才培育需求，為實踐 108 課綱素養導向之課程與教學，落實適性揚才，教師面臨的挑戰更勝以往。本校建構符應時代趨勢之專業發展模式，積極參與競爭型計劃，爭取經費挹注，建設教育環境，

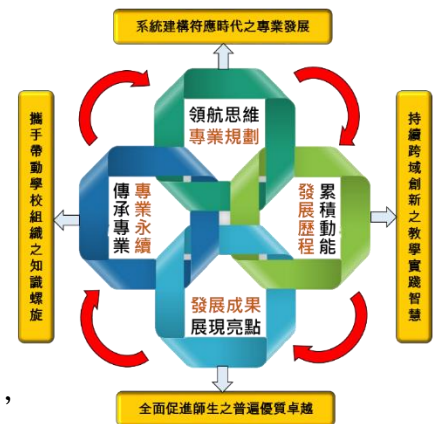


圖 1 專案發展方案架構圖

系統性規劃專業成長活動，整合專業資源，深化專業素養，展現專業形象。

2、發展歷程：累積動能，持續跨域創新之教學實踐智慧

專業成長是教師專業的底蘊與教育能量來源，本校鼓勵教師參與跨域創新研習增能，透過專業社群精進專業與對話分享，規劃教學觀察與回饋，相互激勵教學熱情，建置教學歷程檔案，持續累積智慧，激發教學的創意與可能性。

3、發展成果：展現亮點，全面促進師生之普遍優質卓越

鼓勵教師參與成果發表、教育競賽等，以展現教學專業，同時積極指導學生參賽，激勵學生探索潛能與未來發展。教師優化的課程設計與學生指導，有助學校創新特色發展，促進全體師生之普遍優質卓越。

4、專業永續：傳承專業，攜手帶動學校組織之知識螺旋

建置回饋管考機制，落實執行，透過專業經驗觀摩學習與滾動修正，鼓勵校內外分享專業成果，形成有機知識螺旋，為組織注入活水，讓專業發展永續。

參、具體做法

一、 實施內容

1. 專業規劃

1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案

1.1.1 專業成長計畫具系統化

依據校務發展計畫，規劃統整性、系統化的教師專業成長作為，聚焦學生學習、教師創新等面向，同時因應 108 新課綱的施行需求，能適時投入素養評量、探究實作、自主學習等專業主題，配合多元的教師成長模式運作，以主題研習、分享交流、國際參訪等發展教師應有專業，茲將教師專業成長系統特性分析如右圖。



圖 2 教師專業成長系統

(一) 有機發展專業成長團體：以有機發展的概念組

織教師專業社群，有效凝聚教師個人與群體動能，帶領教師群體持續對話、重組、合作與分享。本校教師社群依據運作目的與屬性區分為 A. 任務領導型、B. 專業增能型與 C. 綜合規劃型三大類，其社群專業發展策略簡述如下：

1. 任務領導：配合政策演化，系統建構專業發展方向，積極開創領導視野。
 2. 專業增能：啟動專業主題對話，鼓勵教師自我超越，全面促進專業實踐。
 3. 綜合規劃：以基礎運作為核心，有效推動例行任務，穩固學校組織效能。
- 以 108 學年度為例，三大類社群與其任務列表如下：

類別	社群名稱	具體任務
A任務領導型	課程發展核心小組	1. 因應新課綱之學校總體課程規劃、教師專業增能、校本特色發展等核心政策討論。 2. 以定期會議發揮政策引導、即時溝通宣導成效。
	領航者跨領域	1. 定期聚會以完成「高中優質化計畫」、「前瞻計畫」等計畫之撰寫、規劃、實施、檢核。 2. 安排多場種子教師知能研習，精進教師教學活化創新、課程發展設計多元評量工具之研發能力，落實「以學生為中心，以能力為導向」的教師專業發展目標。
	課程評鑑小組	研擬課程評鑑年度計畫，執行課程評鑑相關工作，完成年度評鑑報告。
B專業增能型	大手牽小手	針對新進小手教師配對校內一位資深大手老師，就教學專業、生活適應、學校文化融合等面向給予適切關照。
	自主學習先備課程小組	1. 以學生本位的自主學習精神為核心，研發至少6小時的自主學習先備課程。 2. 配合學校自主學習時程規劃，持續關注學生自主學習計畫撰寫、實施與學生反饋等學習歷程。
	創客發展社群	跨領域教師團體共同以創客為課程發展核心，開發試行各類單元課程，並逐步建置本校創客教室各項設備。
	資訊融入教學社群	以i-Pad為主要教學工具，定期辦理工具專業研習，並分享討論各式融入教學經驗，有效增進教師使用i-Pad融入教學知能。
	校犬照護與教育推廣社群	1. 校犬照護各項分工與執行事宜。 2. 結合動物保護議題，拓展生命教育之多元層面，發展校犬社團、課程融入等學校特色。
C綜合規劃型	學科領域專業社群	1. 以「教師增能成長」為社群運作導向，落實每學期至少8次之共同備課或研習活動。 2. 邀請外部專家或種子教師辦理主題研習，促進教師專業學習與發展、活化教學技巧及厚實教學內涵。 3. 配合學校公開授課計畫，每學期辦理學科領域公開授課各項事宜。
	班級經營增能社群	1. 高國中導師定期與行政團隊溝通、對話，有效執行各項競賽與活動，協助增進班級經營效能。 2. 辦理班級經營及學生輔導經驗傳承分享、相關成長研習，導師班維持持續增能。
	行政領導專業社群	1. 各行政處組定期會議溝通，發揮橫向互動效能。 2. 執行各類計畫及評鑑等行政任務，規劃整體教學環境，辦理及支持各類校本課程及活動。

圖 3 三大類社群列表

(二) **調變演化專業成長內涵**：透過各類型教師專業社群聚焦成長內涵，能依循當前教育發展政策，扣合各項重大教育議題，隨時調整修正、演化精進，有效增進教師專業能量。例如：校本特色課程、108 課綱宣導與推動、素養導向、學生自主學習、學習歷程檔案等。

(三) **多元運作專業成長模式**：以各類型的專業成長活動協助教師專業精進，例如：社群共備研習、校際分享交流、國際教育參訪、鼓勵競賽參與、同儕觀摩學習等，多元運作充實教師專業成長模式。

1.1.2 專業成長方案具創新性

(一) **因應 108 課綱發展創新專業社群**：依循 108 課綱課程目標引導，結合課綱重要主題與學校課程創客軸線，發展出跨域創新性社群(例如：資訊融入教學社群)，與主題實驗性教師社群(例如：創客發展社群、自主學習先備課程小組)，透過增能研習促進教師創新教學。

(二) **數位科技全面支援教師專業發展**：爭取數位前瞻計畫、高中優質化專案經費補助，於高一二教室設置 AppleTV、逐年採購 iPad、觸控筆及鍵盤支援教師教學，以明確地數位創新方向引導教師專業成長，配合既有教師筆記型電腦配發運用，發展全面性的教師數位教學專業。

1.2 整合多元的專業成長資源

1.2.1 有效運用專業成長資源

- (一) **建立專業成長資源運用機制**：校內教師專業成長運作以教務處和專案研究室二部共同分工合作，教務處負責領域教師社群基本運作與管考，以校內既有年度預算作為運用資源，支持研習鐘點費及相關材料費支出，同步整合教師專長資源，促成各類跨域合作社群。而專案研究室主責各項計畫申辦與經費執行，擔任各社群重點運作經費申請與執行的單一窗口，有效支持社群成長與各類課程開發之大量經費需求。
- (二) **積極運用外部各項資源於教師專業發展中**：大學教授協助資優班教師共同指導資優班專題研究；社區資源捐助教師進修聯誼經費；邀請家長與專家學者參與課發會；邀請專長家長辦理生涯研習及與教師共同合作執行課程(例如：生命線兩端相遇)；大學教授家長提供面試講座為師生增能等。
- (三) **主動申請專案計畫經費補助**：大量的經費支應教師專業成長及提供創新課程發展的需求，108 年度有 6 百多萬元之挹注。

年度	計畫名稱	計畫補助經費
105	科技部第三期高瞻計畫	80 萬元
105-108	臺北市優質學校優質獎行政管理向度、課程發展向度、資源統整向度、學生學習向度	10*2 萬元 20*2 萬元
106	臺北市 106 學年度公私立中等學校十二年國民基本教育綱要課程先鋒學校試辦計畫	20 萬元
107	教育 4.0：新五倫智慧創客學校試辦計畫	20 萬元
107	前瞻基礎建設數位建設強化數位教學暨學習資訊應用輔導計畫	248 萬元
108	小公民養成術-高靈關懷與行動主題課程計畫	18 萬元
104-106	臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫	106 年 300 萬元 105 年 400 萬元 104 年 150 萬元
105-108	高中職優質化計畫補助方案	108 年 347 萬元 107 年 276 萬元 106 年 335 萬元 105 年 450 萬元
105-108	臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習	9*4 萬元
106-108	臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫第二期程	108 年 300 萬元 107 年 400 萬元 106 年 300 萬元

106-108	臺北市高級中等以下學校認養流浪犬貓暨生命教育實施計畫	108年12萬元 107年16萬元 106年8萬元
106-108	特聘教師計畫	108年4萬元 107年15萬元 106年25萬元
107-108	彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫	16*2萬元

表 2 歷年專案計畫申請

1.2.2 適切整合專業成長資源

(一) 整合校內各類專長教師共同開設多元微課程：因應 108 課綱彈性學習時數的課程鬆綁，本校先由教師每人依照個人專長興趣設計迷你課程為單元，各單元依校本課程主軸適切排列組合，以 3 個單元組成一門彈性學習微課程，提供高一學生選修，發揮教師專業綜整成效。

組合類型	單元1	單元2	單元3
3師組合型	另一雙眼睛--從鏡頭看世界	從小地方看見世界的故事	美麗大直
	聲遊世界	He Says, She Says	語言迷思知多少
	古典密碼學	重複數學	魔數術學
	打擊合奏	看TED的音樂短片學英文	歌曲製作
	30分鐘上菜之精準計算	巧克力製作	廚房裡的秘密
	文案力—用好故事行銷自己	旅人在路上	新媒體網紅練習生
2師組合型	奈米太陽電池動手做I	奈米太陽電池動手做II	玩具•手做
單師組合型	韓文基礎與文化簡介	韓國童謠與韓文	韓文基礎文法介紹
	環境中的你我	食物鏈(網)地位	演化—葉脈書籤製作
	學習、記憶與遺忘	情緒管理與認知控制	大腦可塑性
	自動控制與科學量測 I	自動控制與科學量測II	自動控制與科學量測III
	毛線動物偶	彩虹天使	大地媽媽
	熱轉印的世界	我們玩3D I	我們玩3D II
	玩皮手作坊 I	玩皮手作坊 II	玩皮手作坊 III
	紙類的回收與再生紙製作	動手玩物理	廢燈管回收的現況與應用

圖 4 微課程總表

- (二) 整合校內數理科教師與外部大學資源，提升專題指導能量：本校創校以來即以專題研究為學生能力養成的重要課程媒介，加上數理資優班的特殊屬性、課綱校訂必修專題寫作等需求，積極尋找大學資源協助，以提升教師專題指導能量，例如：與臺大凝態中心簽署備忘錄、與中央大學合作微積分專題課程等。
- (三) 整合校際開課教師資源，共同開設線上選修課程：為有效擴展 108 課綱多元選修的課程面向與數量，積極尋求校際整合結盟，目前已與明倫、百齡、景美、陽明、南港等 5 校成立跨校選修聯盟，配合部分大學教授開課，共同分享線上選修課程，彼此提升教師專業發展。

2. 發展歷程

2.1 辦理多樣的進修成長活動

2.1.1 辦理多元化進修研習活動

本校依學校發展、教育政策及教師需求，兼顧教師個人、教師群體及學校整體面向辦理多元化之進修活動。

(一) 積極辦理多元化研習，使教師具備符應各樣需求之專業能力。

1. 學科專業成長類：各學科社群依專業需求辦理專業成長活動。
2. 發展校本課程及促進跨域合作類：新五倫計畫課程發表活動，多元選修課程發表活動，微課程發表，校本課程—生命線兩端研習。
3. 重大議題及各類專業知能：國際教育、治法教育、防災教育、性平教育、輔導知能、特教知能、資訊融入教學、班級經營等。

(二) 配合教育政策系統化實施專業增能，使教師具備實踐課綱能力：108 課綱核心素養的實踐，教師扮演著重要的角色，本校積極促進教師具備素養導向課程、教學和評量能力，進而完成課程發展與創新教學，運用備課週增能，亦推動符應課綱之各類研習，具體落實新課程的精神。

備課週安排			
106 學年度	107 學年度	108 學年度	
教師教學檔案研習、校犬認識與互動、校訂必修社群討論會議	表達力課程設計 X 簡報力教學工作坊、社團聯課(彈性學習課程)指導老師會議、高中多元選修課程會議、校訂必修課程會議	108 課綱(含學習歷程檔案)高中教師說明會、國中本位(彈性學習)課程會議、國中班級經營研習、韓國教育參訪分享	
108 課綱相關研習(106-108)			
主題	場次		
	106	107	108
12 年國教相關	6	18	5
素養研習、領綱素養	0	27	15
課程教學與評量	57	43	22
資訊相關(含 iPad 應用)	1	9	3

表 3 本校備課週及 108 課綱相關研習列表

(三) 以跨校交流、國際參訪等作為，拓展教師專業視野：定期辦理跨校交流學習，帶領各領域教師實地體驗他校優質典範。同時更利用暑假期間，組織教師團體參訪國外締約姐妹校，學習各國教育成功經驗。

(四) 教師自我進修成長規劃：教師主動自我提升專業能力，近 3 年進修碩博士為 19 人；主動參與跨校專業社群、輔導團等以提升專業自己的專業，近 3 年為 14 人次；提升自我多元教學能力，具有第二專長之教師為 19 人。

2.1.2 辦理實踐本位專業成長活動

(一) 本校各類社群（任務領導型、專業增能型、綜合規劃型）運作成熟，社群定期聚會，並於社群中進行專業對話和成長活動，以學科領域專業社群為例，有完

整專業成長之機制，於期初教學研究會研擬規劃每學期至少 8 次的社群共備，包括：專業知能、因應教育政策、課程討論、觀課議課等主題，學期中確實依規劃進行，學期末繳交社群「執行成果表暨自我檢核表」以進行社群運作省思及未來修正。

- (二) 教師能不斷創新教育研究，累積教學實踐智慧，參加行動研究徵件皆能獲得佳績，近 3 年累計特優 2 件、優等 3 件、佳作 4 件、入選 4 件。創新之主題如：第 20 屆特優「乘風破浪-展翼「遨」翔」、第 19 屆優選「翻轉英文-以科技創新教學，用數位點亮學習」、第 18 屆優選「數學 X 藝術的手作實驗課」。
- (三) 教師教學檔案 E 化管理，鼓勵教師將個人教學檔案整理後，上傳至 E 化平台。



圖 5 教師教學檔案 E 化系統平臺



圖 6 教師教學檔案已上傳之內容

2.2 實施有效的教學觀察與回饋

2.2.1 實施系統性的教學觀察

- (一) 推動教學觀課、教室走察與公開授課等系統性教學觀察與回饋機制：本校自推動教師專業發展評鑑以來，發展校內系統性教學觀察機制，目前全校通過教師專業發展初階教師共 102 人、進階教師共 20 人，合計通過初階以上教師已達全校教師 80%。同時，從校長領導教室走察、觀課至各領域每學期均能規劃實施公開教學觀摩，即依循其教師專業脈絡與方法，增進教師同儕教學知能。

學年期	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1
高中	6	6	7	6	24
國中	9	7	8	7	15

表 4 106 學年度起高國中各學期公開觀課場次數量統計表

- (二) 依循 108 課綱，實施全校性公開授課：系統性規劃全校公開授課時段，以上、

下學期共 4 個時段開放教師公開授課期程，輔以共備、觀課、議課 3 階段表單工具，同時以表單調查兼顧家長觀課參與，有效演化教學觀察作法。

公開授課
公開授課相關檔案 (以下檔案填寫完畢請提交至教務處)

1. 公開授課報名表 (授課老師填寫)
2. 公開授課觀察表 (觀課老師填寫)
3. 課後議課紀錄表 (授課老師填寫)
4. 家長觀課問卷表 (觀課家長填寫)

公開授課家長報名請點此處 (第二階段報名期限：即日起至108/12/04)

公開授課資訊

108 學年度第一學期第二次公開授課 (12/09-12/13)						高中部						
科別	教師	觀課日期	班級	節次	備註	科別	教師	觀課日期	班級	節次	備註	
國文	呂宜凌	12月13日	702	7		國文	莊凌哲	12月12日	109	1		
英文	徐秋慧	12月13日	703	3		國文	林淑蓮	12月12日	多元選修	3	臺北師範大學(觀課)	
國文	林秋慧	12月12日	705	5		國文	廖世昌	12月12日	108	5	勤學教育	
數學	廖世昌	12月10日	703	3		國文	高俊逸	12月10日	106	2		
自然	李耀坤	12月11日	706	5		國文	廖世昌	12月9日	102	6	勤學教育	
社會	郭福華	12月9日	708	3		數學	郭福華	12月12日	多元選修	4	勤學教育(作業課)	
社會	張進財	12月11日	709	6		數學	林訂強	12月11日	102	4		
綜合	張進財	12月13日	702	6		物理	蕭偉倫	12月12日	多元選修	3	勤學教育(高中部)	
科技	蕭偉倫	12月13日	708	2		自然	陳志毅	12月12日	多元選修	3	勤學教育(高中部)	
藝術	蕭偉倫	12月9日	705	5		地理	莊嘉莉	12月11日	109	4	勤學教育	
	林宜美	12月13日	709	6		歷史	蕭玉輝	12月12日	110	3	勤學教育	
						社會	公民	蕭世中	12月12日	多元選修	3	勤學教育(108班)
						藝術	蕭偉倫	12月11日	104	5		

圖 7 公開授課網頁資訊截圖

圖 8 家長觀課報名表單

2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用

(一)本校定期之公開觀課皆依循備課、觀課與議課之流程，使教師獲得客觀回饋，及肯定教師教學的成就和表現，並協助教師解決教學問題，亦運用領航者跨領域社群、新五倫計畫之會議進行課程成果發表，並邀請外部專家（如余霖聘督、高新建教授、孫蘭宜校長等）提供課程諮詢，不但讓教師能互相觀摩學習，發揮彼此欣賞與典範轉移的正向功能，專家指導更使課程精進。

圖 9 國文領域共同議課

圖 10 108 學年度
微課程發表

圖 11 余霖聘督擔任外部
指導委員

(二)歷年來不定期接待外部教育團體蒞校學習，如日本岐阜聖德學園大學英語教育系、日本鹿兒島中學校，觀摩本校教師授課，除透過互相議課交流，增進教師教學專業外，亦能建立本校教師優質典範。

圖 12 107 日本岐阜聖德

圖 13 108 日本鹿兒島

圖 14 108 韓國教育機構

學園大學英語教育系教學 觀摩	中學校蒞校參訪	主管與高中校長蒞校參訪
-------------------	---------	-------------

3. 發展成果

3.1 展現教與學的專業發展成果

3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果

- (一) **整體教師團隊優質**：本校教師具備碩博士學位比例為六成七，且每年皆有教師申請進修，願意積極充實自身專業；另於各項法定研習（如：特教知能、環境教育、輔導知能等）教師皆積極參與。
- (二) **教師學科專業展現**：學校鼓勵教師藉由參與各項競賽和成果發表，展現及精進學科專業，同時教師出版專業著作或參與教學參考書之編撰，更豎立本校教師專業形象。近 3 年重要得獎項及出版品如下：

競賽成果			
傑出獎項列舉：		108 年度	
2019 年 Apple 傑出教育工作者入選、教育部藝術生根計畫——乘風破浪——展翼遨翔特優、臺北市國語文競賽（寫字）教師組第五名、臺北市 108 年度國民中學教師正向管教範例徵選「班級經營」項目優等、臺北市 108 年度百大菁英資訊科技應用人才入選、臺北市「行動學習智慧教學」教材教案徵集競賽佳作		獲獎 12 件、107 學年度獲獎 10 件	
出版品			
教孩子用對的方法學英文、Explore 探索大世界（107.6~108.6）、台北市野鳥學會簡介英文版、越過寫作的山、稼軒詞借鑒宋詩研究、中文經典 100 句-老子、中文經典 100 句-昭明文選、校園生物誌、被遺忘的中國近代史 1.2.3、教室外的公民課、向高牆說不、我的不正經人生、思辨：熱血教師的十堂公民課、少年愛演戲、美育雜誌：創意倡議，美感累積、小學生的記憶秘笈、大器正直榮耀五十、A Study of Teachers' Concerns When Implementing an Innovation in Taiwan—English Language Teacher		10 位教師 25 本出版品	
參與教科書編輯或題庫撰寫			
翁于雯	三民版國文科題庫	黃淑靖	三民版歷史科試題、高中教師共備手冊世界進行式議題教學
莊喜如	龍騰版地理科	杜可瑜	龍騰、晟景、三民版歷史科試題
吳姿瑩	康軒版輔導教科書	曾茂仁	三民版理化科探究與實作
葉如瑩	翰林版家政科教材	劉芸函	康軒版健護科
吳佳真	敦煌 Caves Connect 英語教學資源互動平台專欄作家		

廖婉雯	英文寫作『過程教學法』之理論與實務—「敦煌英語教學雜誌」31期、「華視英語全壘打」英文學習節目主持與示範教學、中視文化「全壘打」教育週刊編輯顧問、全國高中英文小說閱讀網站 IWill—The Merchant of Venice 試題設計、Smart Writing (Level 2) 課室高中寫作練習、指定科目考試—英語科預試試題
擔任輔導團成員	
國中教師輔導團（呂金雲）、高中藝術生活學科中心種子教師（張幼孜）、高中數學學科中心種子教師(劉繕榜)	

表 5 教師專業展現成果表

(三) 教師專業促進各項教學成效：本校教師依課綱精神實施素養導向之教學，於教學計畫中皆能呈現所對應之核心素養，強調學習歷程、學習方法，並在差異化教學、補救教學等均有不錯成效，本校榮獲臺北市資優教育評鑑特優，董家興老師獲得國民小學及國民中學補救教學績優楷模評選教師教學典範。

3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果

(一) 學生精進，教師專業成績斐然

1. 學生學習表現成績卓越：近 5 年高中升公立大學平均錄取率 51%，其中臺政清交成 5 校平均錄取率 16.5%。國中畢業生升高中職公立學校錄取率高達 8 成，顯示高國中教師基礎學科教學成果優異。
2. 競賽成績表現亮眼：教師在學生發表指導或培訓上，盡心盡力，歷年來在學生各項表現上，成績斐然。以 107 學年度至今為例，表列如右：

類別	件數	競賽項目
語文	62	全國高級中學 107年閱讀心得寫作比賽特優5件，優等12件、第18屆全國高中台灣人文獎第3名、臺北市第二外國語法語朗讀比賽乙組第2名、臺北市國語文競賽作文第4名……等。
科學	17	國際競賽國中部IEYI世界青少年發明展金牌獎、臺北市第52屆中小學科學展覽會天文與物理學科特優、臺北市青少年科學人才培育計畫複審通過……等。
藝術	16	臺北市學生音樂舞蹈美術比賽國中部女聲合唱優等第一名、管樂合奏優等第一名、臺北市學生音樂舞蹈美術比賽國中部古典舞優等第二名、臺北市學生音樂舞蹈美術比賽國中部墨畫第三名、臺北市學生音樂舞蹈美術比賽高中部西畫第三名……等。
體育	21	臺北市教育盃硬式網球錦標賽高女團甲組殿軍、臺北市全國跳水分齡錦標賽(1M跳板)金牌、臺北市競技壘杯亞洲盃(團體計時接力)季軍……等。
資訊科技	1	第二十屆網際網路程式設計全國大賽國中組優勝

圖 15 教師指導學生優異表現

(二) 專業應用，學生素養能力展現：

1. 透過共備，教師設計以學科素養為內涵之作業，讓學生把知識、能力和態度整合運在情境化、脈絡化的學習過程中，使學生具備素養導向之能力，並指導其上傳至學習歷程平台。
2. 本校教師亦將多元評量落實於教學中，以符合適性化、個別化及多元化的理

念，亦帶動教學現場的多樣課程設計。108 學年度使用素養評量試題之教師人數為 36 人，107 學年度為 28 人，106 學年度為 17 人，教師運用多元評量於教學之統計如下：

領域	國文	英文	數學	社會	自然	藝術	健體	綜合	科技
人數	12	18	16	10	18	4	8	13	3
百分比	50 %	90 %	89 %	56 %	78 %	67 %	73 %	68 %	60%

表 6 教師運用多元評量比例統整

3.2 彰顯校本特色的專業發展成果

3.2.1 有效應用教師專業發展成果

(一)教師專業多元化發展，提供多元性課程：本校教師基於紮實之專業能力，依循「博雅、科學、创客」課程主軸，於各向度皆產出多樣化課程，教學成果豐碩，其中因應创客潮流，教師更另外發展專長開設具创客精神之課程，舉例如下：

課程名稱	課程說明
皮革工作室	皮革工藝的課堂學習，操作中訓練專注力，提升美感。
數學手創館	將數學以藝術拼貼呈現，數學原理的美學利用。
書畫·藝術·慢活	學習重在心靜，藉由禪繞畫之學習，沈澱心中思緒。
日日是好日	以英文教授英美節令源由，並藉由手作節慶飾物及食物，加深學生對英美文化的了解。
物理動手做	運用物理原理，設計製造玩具，如：投石機…等。
療癒手作	以手作毛線偶及羊毛氈為內容，發揮創意，療癒身心。

表 7 創課課程統整表

(二)展現創新教學，活絡教學現場氛圍：學校營造精進之校園文化，促進教師善用各式創新教學方法，能提高學生學習的樂趣，激發學習潛力。舉例如下：

教學方法／方案	教師	說明
表達力分組教學	吳佳真	以分組教學，每位成員都有發表的機會，彼此回饋學習，讓表達更有力量。
英語 iPad 教學	廖婉雯	善用 app 作為英語教學的利器，多樣性的成果展現，讓英語學習充滿樂趣。
藝術 iPad 教學	林欣美	以 app 為工具，將視覺藝術結合資訊科技，作出令人驚豔的作品。
校園生態池教學	賴黃娟	將校園設計成大型生態教學現場，學生身著青蛙裝走入荷花池中，近距離觀察水中生物。
奈米太陽能電池動手作	陳秉貴	瞭解綠能科技發展及奈米科技之發展，學習奈米太陽能電池動手做製作技術。

steam 跨學科教學法	林欣美、曾茂仁等	結合科學、科技、工程、藝術、數學等學科知識，學生學習中，浸潤影響。
--------------	----------	-----------------------------------

表 8 教師創新教學統整表

3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果

(三)課程地圖，統整學習六年一貫：本校教師專業發展扣合以培育具備關鍵能力的世界公民為目標及國高中六年貫之特色，不但在林世華教授指導下於專業社群中發展出校本的關鍵能力指標，並於各社群發展特色課程落實關鍵能力之推動，亦透過領航者跨領域社群建構出國高中兩部銜接的課程地圖，國中以「人文尖兵、生活達人、科學高手」為課程主軸，對應於高中部「博雅有品、創客實踐、科學涵養」的課程主軸，教師專業發展實質促進學校特色發展。其課程之對應如下表：

課程類別	高一	高二	高三	課程類別	國七	國八	國九
	課程內容	課程內容	課程內容		國定課程 (領域學業課程)	國定課程 (領域學業課程)	國定課程 (領域學業課程)
人文尖兵	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	人文尖兵	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會
生活達人	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	生活達人	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會
科學高手	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	國文、英語、地理、公民、歷史、社會、英語、國文、英語、地理、公民與社會	科學高手	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會	國文、英語、歷史、地理、公民與社會

圖 16 國中課地圖

圖 17 高中課程地圖

(四)跨域課程，打破學科界限：本校高中部的多元選修課程與國中部的本位課程開設已久，課程內容跳脫課本多元豐富，以學生學習為本位的思維，如今更是呼應 108 課綱素養導向與多元彈性的精神，教師們進行跨領域之合作，開設更多不同類型的課程，培養學生面對未來社會所需之能力，課程列舉如下：

部別	課程類型	課程名程	課程說明
高中部	校定必修	高一閱讀探索	集合國、英、數、自、社與資訊各領域師資，提供各領域的閱讀素材，結合學生的生活經驗，在閱讀中擴大視野探索個人興趣。
	多元選修	數學手創館	數學與藝術的跨域結合，透過數學原理進行藝術作品創作，在手作過程中發現數學與藝術間微妙的關係。
	彈性學習時間	微課程	共計開設15門課程，每門有3個單元課程，共計有31位教師依興趣專長開課，在高中學習生涯中，探索體會各種不同學習的可能性。
國中部	本位課程	我的生活圈	此為國七「教師跑班協同教學」的統整性主題課程，以人文尖兵、科學高手與生活達人作為課程主要架構，進行跨領域跨學科的合作。以生活達人中的主題課程「生命線兩端的相遇」為例，結合輔導與家政學科教師，從關懷銀髮族生活出發，學習如何與長輩相處，透過一連串的訓練課程，讓學生體會生命的意義。
	聯課	藝語交流社	以「彭博全球網路教育計畫」為課程主軸，課程內容環繞聯合國十七大國際議題，由跨領域學科老師共同合作設計課程，帶領學生提出具體行動方案改變現況。
	校慶活動	啦啦隊比賽	國中啦啦隊比賽為本校特色活動，國八各班在學科老師指導下，於各學科課程中以校慶為主題，發揮創意在舞蹈動作（體育）、服裝設計（家政）及音樂表現（音樂），呈現各班特色。

圖 18 跨領域課程統整表

4. 專業永續

4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案

4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效

(一)落實 PDCA 之回饋管考機制：本校執行教師專業發展、課程發展相關之計畫均有檢核機制，各領域專業社群於期末提供全學期之專業發展成果，運用各式表單如研習成果表、教學研究會紀錄、公開觀課回饋紀錄、執行成果表暨自我檢核表(包括量化和質化成效)等，檢視教師進修內容、參與情形、目標達成率、執行困難及因應策略。同時各處室定期檢視全學年教師總研習時數及各項知能研習達成情形，並定期於相關會議進行成效評估及檢討。

(二)依各項回饋結果進行成效評估：

1. 量化評估：教師參與研習總時數 106 學年度為 6558 小時，107 學年度為 8012 小時，呈現增加趨勢；校內自辦研習 106 學年度為 232 小時，107 學年度為 232 小時；12 年國教及素養相關研習於 106 學年度辦理 6 場次，107 學年度辦理 45 場次，面對 108 課綱之準備，積極讓教師有能力上線；課程教學與評量於 106 學年度辦理 57 場次，107 學年度辦理 43 場次，教師持續於精進教學；推動數位教學 106 學年度辦理 1 場次，107 學年度辦理 9 場次，積極推動教師具備資訊應用能力。
2. 質化評估：運用回饋機制各項資料（如各種紀錄表、研習回饋統計等）進行總體評估，了解教師專業發展執行成效及需求，亦同時知悉教師專業發展需求，作為未來辦理之參考。

4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行

(一)確實透過回饋結果，規劃未來專業成長內容：各領域社群運用「執行成果表暨自我檢核表」依該學年執行情形規劃下學年之專業成長內容；各處室亦依研習回饋、教師教學和學生發展現況研擬未來增能方向，如教務處辦理大手牽小手活動，促進新進教師融入校園文化，學務處因應導師帶班需求辦理班級經營研習，輔導處因應學生現況辦理相關心理輔導研習等。

(二)本校教師專業成長每學年度確實不斷依教育政策、學校重點特色、教師專業發展需求及學生學習情形進行調整和修正，使本校教師之專業發展能不斷精進，以符應時代之教育需求。

4.2 建置分享與永續的專業發展機制

4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣

(一)本校重視教師專業成果之分享與推廣：運用各種機會如朝會、教學研究會、校務會議、教學研究會、學校日等向教師、家長和學生分享成果，使教師專業成果能被推廣，親師生皆能肯定教師專業成果，更形塑學校形象。

(二)校內專業成果分享，相互觀摩精益求精：定期於各專案計畫成果發表會、領航者跨領社群及各學科社群內辦理課程發表活動，近 2 年辦理場次如右：

時間	發表主題	發表教師
109.1.7	微課程課程發表會	高中教授微課程之教師共5位
108.8.29	韓國首爾教育參訪分享	參加韓國教育參訪之教師共5位
108.6.12 107.12.25	新五倫智慧創客學校計畫課程發表會	參與新五倫計畫之教師共10位
107.12.10-14	教學研究會辦理產出型工作坊分享微課程設計	高中教師共計43人
108.4.9 107.10.16	領航者社群課程發表	國中音樂科董璘老師 高中英文科廖婉雯教師

圖 19 課程發表統整表

(三)至校外分享專業成果：本校教師專業發展成果豐碩，受邀至臺北市及外縣市分享 106 學年度至今 105 場次，此外在高中優的區諮輔會議中，本校亦於 107 學年度受邀分享本校自主學習規劃及選課輔導手冊編輯，並於 108 學年度接受天下雜誌 108 課綱的專訪，展現本校專業發展成果。

(四)專業成果分享推向國際：每年姐妹校日本鹿兒島中學校由副校長帶隊至本校觀課，和進行課程交流；每年 3 月日本岐阜縣聖德學園大學英文系教授亦帶領師培學生蒞校觀摩和交流；108.12.10 韓國教育支援廳廳長帶隊訪台，本校向韓國教育主管及校長們簡報本校專業發展成果，跨國的分享讓本校專業發展亦走向國際化。

4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢

(一)專業成長穩定紮實精進：本校教師專業發展從九年一貫起至今，社群運作越發成熟，就聚會次數來說，各領域教學研究會從不定期開會至今每學期能固定完成 8 次共備；就角色分工來說，領域召集人與領域教師間的合作及分工越來越清楚，領召負責行政聯繫及彙整資料，教師共同合作產出課程；就聚會的品質來說，增能研習和課程發展主題皆為社群成員共同討論產出，增能主題更能貼合領域教師之需求；就與行政支援運作來說，行政端亦配合發展出多種表單及提供所需資訊，相關資料置於本校網頁中供教師下載，使教師專業發展有架構可依循，執行項目透明清楚。

(二)專業成長成果呈現逐年成長趨勢：教師參與研習總時數 106 至 107 學年度增加 18%；公開觀課 106、107 學年度為 28 場次，108 學年度上學期為 39 場次；12 年國教及素養相關研習 106 學年度辦理 6 場次，107 學年度辦理 45 場次。

二、創新作法

(一)「前瞻創新」，與未來接軌之專業發展思維

眼界決定前途，思維決定躍遷，教師專業與教學必須具備跟得上時代的新思維，才能培育新世代人才，本著這樣的理念，除學校積極於各式會議上鼓勵教師思考未來人才培育之所需，教師亦主動在教學的內容上和 방법上都朝著培育適應未來社會的人才前進，積極提升自身專業及產出相關課程。

(二)「行動學習」，與未來接軌之專業發展策略

行動學習已成為創新教學趨勢之一，本校推展行動學習之教學，運用亮點、前瞻、高中優及數位前瞻基礎建設等專案計畫建置教學環境，同時教師主動看見行動學習之時代走向，自主增能、發展課程及自發性成立資訊科技融入社群，使本校朝向行動學習與智慧教學的方向邁進。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 確實建構具前導性與系統化，服膺教育變革的教師專業發展

本校以學校願景為核心概念，配合 108 課綱教育政策之素養導向思維，兼顧教師個人及學校團體之需求，系統化建構教師專業發展歷程，能積極和有效地運用校內外各種資源，近 5 年主動申請超過 13 個大小教育計畫，挹注經費逾 3800 萬元，精進教師專業活動及各類課程研發，教師成熟發展 20 多個專業社群，每年高國中各領域社群穩定完成百餘場專業研習，使教師專業與時俱進，能因應課綱變革有效轉化教學專業，進而形塑本校堅實的教師專業基礎。

(二) 持續演化教師專業發展團體，厚實教師教學與課程發展動能

本校教師專業發展奠基在各領域紮實的社群運作，定期聚會進行專業增能、課程研發、經驗分享、議課交流等活動。自 102 學年度起即實施每領域每學期至少一場之公開觀課，更於 108 學年度安排全體教師皆提供至少一節的個人公開授課，108 學年度第一學期已累積 39 場次，透過系統性的備課、觀課與議課，營造優質專業之共享氛圍。同時，因應 108 課綱施行之多元選修與彈性學習需求，每位教師個人與團體均具備發展課程之能力，以 108 學年度為例，本校共開設 20 門多元選修(21 位教師負責開設)，並於彈性學習時間提供 15 類微課程(共 31 位教師負責授課)，如此厚實的課程發展動能，即是教師專業發展最優質的成果展現。

(三) 師生表現普遍優質卓越，營造優質專業永續發展之共享文化

本校教師優質的專業能力，使本校學生在學業表現上相當優良，國中升公立學校近八成，高中升國立大學約五成學生，各項才藝等比賽亦有傑出之成果，此外，許多教師專業備受肯定，屢受邀至校外經驗分享，分享場次如下：

發表教師	時間	分享内容	參加對象
李世文	108.11.13 108.5.24	擔任臺北市108學年度初任校長導入方案標竿學校參訪指導講師、107學年度第2學期教育部北二區完中組區域諮輔會分享講師	臺北市初任校長共5位
吳姿瑩	108.8.9	教育部委託「教育部各級學校輔導工作參考手冊宣導種子教師培訓實施計畫」之培訓課程講師、綜合活動領域師資生培力計畫之「綜合活動領域師資生門課工作坊」	全國公私立高中職教師、輔導教師
楊全琮	108.7.22 107.12.16	108學年度公私立高中職新進學輔人員薪傳工作坊講師、107年度公私立高級中學友善校園學生事務與輔導工作系列活動『高級中等學校學生活動組長會議暨實務工作研討會』講師	全國公私立高中職學輔人員
施施	108.12.24 108.5.24	108年行動學習-自主學習推動計畫、107學年度第2學期教育部北二區完中組區域諮輔會分享講師	中崙高中教師
蔡俊雄	108.12.24	108年行動學習-自主學習推動計畫	中崙高中教師
郭建誠	108.5.24 108.5.7 108.3.20	108課綱考招相關變革研習講座、107學年度第2學期教育部北二區完中組區域諮輔會分享講師、107學年度國中畢業生適性入學宣導活動	全國公私立高中職教師、國中學生
陳東閔	107.11.13	臺北市教育局高中課程與教學發展工作團物理科學科平臺研習	全國公私立高中職教師

發表教師	時間	分享內容	參加對象
劉繕榜	108.11.19 107.8.15	「國際科展參展經驗分享」課程講座講師、108年度全國高中數學教學研討會 MTS2019	全國公私立高中職教師、宜蘭高中教師及學生
董涵冬	108.5.22	風城競數」講題：GRO2	全國公私立高中職教師
邱上真	108.11.29 108.4.22	簡報表達力工作坊、邏輯表達力(一)、(二)」專題講座	新竹女中教師、基隆女中教師
黃益中	108.5.15	國立臺灣師範大學體育系大班會專題演講、國立臺灣師範大學公領系大學入門課程專題講座講師	國立臺灣師範大學體育系、公領系學生
陳子軒	108.11.27	「投資中不可不知的數學」講座	南投高中教師
陳柏亦	108.11.22	特殊教育中等階段類科實習 學生返校座談專題講座	臺北市立大學特教系學生
林欣美	108.4.13-14	108年度教師專業成長研習活動—夢的N次方(雲林場)研習講師	全國公私立國中職教師
王穩琇	108.2.22-24	素養導向新課綱課程設計與創新 教學-夢的N次方協力工作坊	全國公私立國中職教師
黃淑靖	108.10.19 108.5.30 108.2.22 ……等	青少年跨域整合人才培育計畫：社會科學研究方法、技術型高中PBL跨域課程研發增能及共備研習-以青跨合作學校經驗為借鏡、108年度教師專業成長研習活動實施計畫-夢的N次方(臺中場)……等	全國公私立高中職教師
張幼玫	108.4.17 108.3.26 107.10.23 ……等	領綱導讀與素養導向課程設計概述、十二年國教之藝術教育、藝術領域領綱導讀與課程設計實務工作坊……等	全國公私立國、高中職教師
廖婉雯	108.7.26 108.6.12 108.5.29 107.12.17 ……等	第三屆「不分享很難過，不參加更難過之英文老師課程設計聯合發表會」、iPad 在英語教學與多元選修的應用數位裝置融入英語文教學、107-108年高中職行動學習計畫研習……等	全國公私立高中職教師
吳佳真	108.3.22 107.12.12 107.12.4 107.12.3- …等	TED口語表達與簡報能力研習、表達力課程設計及簡報邏輯架構設計」工作坊講師、英文表達力課程設計X簡報力教學工作坊-簡報上台表達實戰力、107學年度第1學期輔導教師知能研習-簡報力增能工作坊」講師、臺北市立明德國民中學父母成長班課程講師	全國公私立國、高中職教師、國中家長……等

圖 20 教師至校外分享場次

二、創新成果

(一) 「前瞻創新」，與未來接軌之專業發展思維，打造新世代人才

呼應未來人才的培育，本校教師主動思考學生所需能力，不論是否為自己的專業，主動增能及發展課程，使學生具備適應未來社會的能力，課程如下：

開始年	課程名稱	培育與未來接軌的能力	專業成長	團隊/教師
108年	物理動手作	創意發想、手作能力	跨領域共備	體育、物理老師
107年	玩皮工作坊	手作能力、創意發想	校內外增能研習	创客社群
107年	乘風破浪-展翼「遨」翔	Steam能力、英語溝通能力	跨領域共備、校外增能研習	英文、美術、理化教師
107年	Flip English	運用ipad及相關軟體之能力	ipad增能研習、iPad種子教師團	英文教師
106年	3D列印及熱轉印系列課程	3D列印及熱轉印技術	校內外增能研習	資訊教師
106年	自己的APP自己做	程式設計	校外增能研習	資訊教師
105年	TED X DZSH	簡報及口語表達能力	校內外增能研習 全國表達力大會	英文教師
96年	生命線兩端的相遇	同理長者，與長者相處能力，服務學習	校內外增能研習、領域/跨領域共備	綜合、音樂、健體領域

圖 21 前瞻創新課程統整表

以「生命線兩端的相遇課程」為例，其為歷時 13 年之國中部校本位課程，因著綜合領域教師群於 96 年有感社會將面臨老化的問題，期待讓學生能有因應社會變化的能力，因此發展體驗老化及服務長輩之課程，一路隨

著專業發展和資源挹注，此課程已成為本校特色之一，課程發展及專業歷程發展如下：

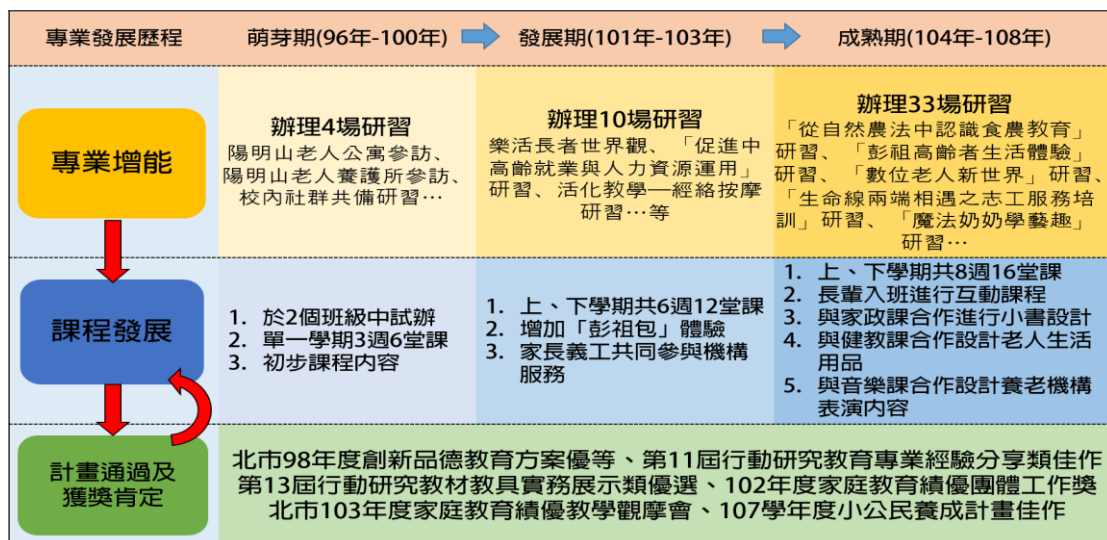


圖 22 生命線兩端課程歷程

(二) 「行動學習」，與未來接軌之專業發展策略，創發智慧化課程：

學校透過各項專案計畫建置 546 台平板、教室安裝 Apple TV、觸控筆及鍵盤，教師在增能研習後，增加使用 iPad 教學的頻率，學生使用達 36,459 人次，本校朝向行動學習與智慧教學方向邁進，環境建置與專業發展歷程如下：



圖 23 行動學習發展歷程

伍、學校特色

「領航團隊走在前端，經驗分享傳承永續」

隨著教育政策的發展，本校積極推動教師專業學習與成長，自 102 學年起，逐步組織教師專業發展社群，各教學研究會轉型為「專業學習社群」，行政會議轉型成「行政專業學習社群」，並成立相關「跨領域專業學習社群」，形塑校園專業文化。同時，由校長、相關行政人員、各領域召集人及學科代表組成，初期高中以領先工作坊、國中亮點工作坊方式進行，以推動計畫，105

學年起整併為「領航者專業學習社群」，以校長為領航雁的角色，專案室主責，定期聚會，藉由下而上的意見搜集，及由上而下地領導發展，整合專業資源，推動學校整體課程發展，社群運作說明如下：

領航者專業學習社群	
目標	1. 辦理政策或新興議題增能研習，提升教師與時俱近之專業能力。 2. 辦理課程公開發表，以達跨領域分享與交流之效果，並邀請外部專家諮詢以推動課程精進。 3. 參訪標竿優質學校，觀摩交流他校課程及作法。 4. 專案計畫執行說明及檢核成果，及因應教育政策推動之宣達交流。
成員	校長、行政團隊、各科/領域召集人、多元選修教師、校訂必修教師
運作	每月定期聚會1次，每次2小時，依據當月主題規劃會議內容。
內容	各類增能研習、課程發表會、校際參訪……等。
效益	新課綱內容具體落實、課程多元性蓬勃發展、學校特色逐步形塑

表 9 領航者專業學習社群運作情形

「領航者專業學習社群」成為本校專業成長運作之推手之一，於 107 學年度再度因應教育政策，轉型為「108 課綱準備工作坊」，行政團隊以前瞻的視野擘劃新課綱課程發展軸向，領銜教師共同研議與思考 108 課綱內容的可行性與發現問題，以過往執行計畫之成果作為基底，針對各項課程與特色活動進行檢核與盤點，進而逐漸聚焦整合，使本校新課綱之各項課程安排能逐步具體紮實，「108 課綱準備工作坊」實施情形如下：

108 課綱準備工作坊說明		
社群成員 角色分工	校長、專案室：工作坊主軸討論	輔導室：學習歷程檔案系統規劃
	教務處：新課綱總體課程架構建立	圖書館：彈性時數自主學習規劃
	學務處：彈性時數大直講堂、選手培訓規劃	領域召集人：學校與學科社群之橋樑
	總務處：場地安排、教學設備採購	多元選修教師：執行新課綱課程開設
執行情形		
107.9.18	新興議題增能研習-新五倫智慧創客學校、各項專案計畫執行說明	
107.10.16	增能研習暨課程公開發表-廖婉雯老師「iPad 融入教學」分享及實作	
107.12.4	桃園市立大園國際高級中學參訪-朱元隆校長報告 108 課綱各項準備情形	
108.1.8	選課手冊、自主學習、選手培訓、學習歷程進度報告，分組討論：自主學習初步規劃討論、微課程依課程主軸分類討論	
108.3.19	專案計畫執行說明，選課手冊、自主學習、選手培訓、學習歷程進度報告	
108.4.9	增能研習-南湖高中黃健綸老師「跨領域課程設計與閱讀素養能力培養」分享	
108.5.14	課程檢核表件討論、選課輔導手冊內容檢核及討論、自主學習先備課程規劃說明、彈性時數規劃說明、學習歷程規劃說明	

表 10 108 課綱準備工作坊實施情形