

教育部高中優質化輔助方案

臺北市立大直高級中學 100 學年度第一學期各處室各子計畫自我檢表

負責處室：教務處

填表時間：100 年 12 月 06 日

子計畫項次	2-2
子計畫名稱	教師專業評鑑計畫
計畫目標	鼓勵教師吸收各項教育新知，認真投入教育專業研究，創意規劃學校各項創意課程，以提高教師專業形象。
執行情形	<p>1. 舉辦多場教師專業增能研習：</p> <p>(1) 08/26 教學檔案製作。</p> <p>(2) 08/26 輔導知能：青少年在校園中常見之精神疾患、藥物治療及教師因應策略之一：憂鬱症及焦慮症。</p> <p>(3) 08/29 正在發生中的學習變革 &amp; 老師、學校需要有的轉型。</p> <p>(4) 08/29 著作權簡介與創用 CC。</p> <p>(5) 09/20 資優教育知能研習：善用設備促進專題研究進行之介紹與實務操作。</p> <p>(6) 09/27 藝能科：自行車教學與認識社區。</p> <p>(7) 09/28 教育行政：十二年國民基本教育政策宣導。</p> <p>(8) 09/29 國文科：京劇文學的劇場意象--從金鎖記(現代小說)到孟小冬(現代人物)。</p> <p>(9) 10/03 特教知能：自閉症與亞斯柏格症認識與輔導。</p> <p>(10) 10/12 社會科：族群文化---以賽德克巴萊為例。</p> <p>(11) 10/18 自然科：Fun 科學魔術。</p> <p>(12) 10/19 數學科：大學指考試題分析。</p> <p>(13) 10/24 環境教育：節能減碳 樂生活 愛護地球 永續家園。</p> <p>(14) 10/31 性別教育：愛的希望愛的福阿--看見疾病性別親情與生命教育。</p> <p>(15) 11/04 藝能科：健康飲食研習。</p> <p>(16) 11/11 輔導知能：焦點精神與同理心在認輔關係之運用。</p> <p>(17) 11/11 性別教育：兒少保護及家庭暴力暨性侵害、性騷擾個案辨、通報及法律知識。</p> <p>(18) 11/14 特教知能：自閉症與亞斯柏格症之班經原則。</p> <p>(19) 11/21 輔導知能：學校教師如何關懷目睹家暴學生。</p> <p>(20) 11/24 國文科：讀書會的帶領技巧與設計。</p> <p>(21) 11/24 數學科：資訊融入 Facebook。</p> <p>(22) 11/28 社會科：大直高中提升教學與評量效能領域共同備課工作計畫—教學觀摩。</p> <p>(23) 11/28 英文科：高中英語科學習平台應用。</p> <p>(24) 11/28 性別教育：青少年性議題處遇模式講座-如何與學生談安全性行為。</p> <p>(25) 12/02 傳諸名山的教學紀錄-紙本教學檔案製作。</p> <p>(26) 12/21 高中地理科輔導團蒞校訪視，增進教師專業知能。</p> <p>(27) 11/08-11/21 承辦臺北市教學檔案系列研習，共計十二場。</p> <p>2. 各學科分別組成教師專業成長社群，進行專業對話、舉辦專業知能研習，</p>

		並透過教學觀摩，分享教學經驗與心得。 3. 完成校內教師專業發展評鑑指標。
受益對象 與人數	預期	參與教師專業發展評鑑之教師 39 人
	實際	各學科教師
執行困難或缺點		1. 教師工作繁重，鼓勵參與計畫，常令老師有增加負擔之感。 2. 校內各項會議眾多，聚集開會不易。 3. 無正式實施期程，亦未具強制性，參與教師有減少之趨勢。
困難或改善措施		1. 轉型為符合教師教學需求之教師專業社群，以教學需求及專業成長為目的規劃進修內容。 2. 鼓勵教學研究會提出自我成長專業進修計畫，取代零星式的研習，為專業發展社群作準備。
總體評估		教師專業成長進修，以分散式進行，學科領域針對需求提出，符合老師實際教學現場需要。

照片一	說明
	各學科分別組成教師專業成長社群，進行專業對話。

照片二	說明
	承辦臺北市教學檔案系列研習，邀請永吉國中鄭玉玲老師與校內種子教師進行分享，共計十二場。

照片三	說明
	校內教師積極參與各項研習活動。

