

高中優質化輔助方案專家到校諮詢輔導需求表

受輔導學校： 臺北市立大直高級中學

輔導日期：100年12月14日

一、 學校提出需要協助與解決之疑難事項：	
需協助與解決之疑難（學校預先提出）	委員意見與建議
1. 目前本校有十二項子計畫，為了能從第一期程進入第二期程，應如何聚焦，集中資源，激發學生潛能，展現學校特色，促使學校更為優質？	<p>王教授：除了一般性的保健工作外，也應該加上激勵部分。大人不要玩小車，可以有更宏觀的規劃，協助大直高中成為優質社區高中。</p> <p>李校長：特色聚焦部分應思考的是，有哪些特色是只有大直才有的？學生經過這些計畫後會變得不一樣。特色與品牌的建立就是努力成果的凝聚與展現。例如，永平聚焦在國際化。今年就有爭取到鑑賞教室的設立，因為不懂藝術無法與歐洲人交流，希望培養孩子有國際的素養與藝術涵養。除此，跨科的整合、科際的對話也很重要。</p>
2. 本校目前之教學研究會已逐步轉型為教師專業社群，學校並舉辦多場研習鼓勵教師參與，提升教師專業素養。然對於如何成為教師專業社群，許多教師仍深感模糊，亦覺得仍有很大的距離，此時，學校應如何提供相關協助，激勵教師士氣，鼓勵教師參與，型塑教師專業成長之氛圍？	<p>王教授：</p> <p>(1) Shared, Created：不限校內。課程研發及教學方法，都能再更創新以及多元分享。</p> <p>(2) 不是為了合作而合作，必須是有目的性的。</p> <p>李校長：子計畫的執行要讓老師參與，不僅是行政人員而已。在永平校內會讓實際負責執行的老師在開會時跟大家回饋做該計畫最大的成就感與困難挫折。教師專業社群的發展要以「產出導向」做設計規劃。建議可使用任務型的PLC。行政人員須做引導，與老師討論實況面臨的問題。再做長遠的規劃。</p>
3. 學校經營計畫書所提報之經費，若遭大幅度刪減，是否可刪減部分子計畫項目，集中資源於少數子計畫項目？	<p>王教授：ok，應無問題。</p> <p>李校長：可以，但是優質化提供之經費本就有限，若其他不足的地方，各校可考慮自行籌措。</p>
4. 因應十二年國教的實施，本校企求發展成為特色高中，以下規劃是否可以新設或更改原向度子計畫？	
(1) 針對特色課程部分，欲與大學科系結合，邀請大學教授、講師，蒞校開設專題研究課程，跳脫制式課程，試探學生性向，發展多元興趣與能力。	王教授：要思考哪些科系能和學校的發展方向結合。
(2) 培育本校高三畢業生中級英檢通過率達70%，開設相關增能課程，邀請外師開班授課，增加館藏英文書籍，加強學生英文聽說讀寫能力。	王教授：可列為特色，但需要有共識。

二、部訂重點輔導項目：諮詢輔導委員到校後就部訂事項提供諮詢與輔導

部訂重點輔導項目	委員意見與建議
1.發展課程與教學 2.教師專業發展(或評鑑) 3.學校自我進步之評估 4.整體資源之投入與配置	<p>王教授：學校計畫較一般性，看不出立體性及未來願景。課程教學底子不錯，但缺乏亮點。各計畫都應該扣緊發展重點，畫出系統關聯圖，根據目標列出子計畫。</p> <p>李校長：校務評鑑是一個改變的契機，不要害怕評鑑。以永平的經驗來做分享，永平優質化已經發展到第四年。高中優質化是希望能幫學校創作品牌，但是品牌不能多，要集中火力去發展。不要做一般性的事情，這樣就不要用優質化的經費來辦了。是要給一筆經費讓學校的亮點展現出來，所以要扣住目標去做發展。</p>