

教育部補助優質高中方案臺北市立大直高級中學 99 學年度第一學期各處室各子計畫

自我檢表

負責處室：教務處

填表時間：    年    月    日

子計畫項次	1-4	2-2	2-3
子計畫名稱	國際視野擴展計畫	教師專業評鑑計畫	教學輔導教師計畫
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動國際教育旅行，使學生身歷其境地感受到各國的進步情形及各國教育的差異。</li> <li>2. 藉由國外文化主題的演講，幫助學生深入了解世界各國，同時刺激學生思考在國際競爭中所應具備的能力為何，激發主動學習的動力。</li> <li>3. 經由 G.L.C.P. 全球文化視訊交流活動，透過與外國高中學生即時面對面地對談，藉以了解該地區文化及藝術，以及高中生共同關心之課題，讓學生不僅可以應用外語溝通，同時對不同國家的文化內涵亦有較深入的認識與了解。</li> </ol>	<p>鼓勵教師吸收各項教育新知，認真投入教育專業研究，創意規劃學校各項創意課程，以提高教師專業形象。</p>	<p>資深教師輔導新進教師，教學及班級經營傳承，幫助適應新的工作團隊，發揮潛能，積極投入。</p>
執行情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接待兩位外籍學生，分別是美國籍與匈牙利籍，安置於高中一年級。</li> <li>2. 於 10/20 及 11/17 開辦 2 次 G.L.C.P. 全球多元文化國際視訊會議。</li> <li>3. 規劃 12/10 法國文化講座及 12/17 日本文化講座。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 11/1 英文科研習—From Zero to Essay 英文作文從零開始。</li> <li>2. 11/8 英文科研習—電子書融入英語教學。</li> <li>3. 11/3 歷史科—談古道今話兩性。</li> <li>4. 8/26 輔導研習—如何與家庭系統一起工作—以系統觀點與家長發展夥伴關係</li> <li>5. 11/12 輔導研—如何與家庭系統一起工作（進階）</li> <li>6. 12/8 高中化學蒞校訪視，增進教師專業知</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師會聯合辦理大手牽小手活動。</li> <li>2. 參與臺北市教學輔導教師方案，配對兩組教師，協助適應學校文化與生活。</li> <li>3. 辦理專任教師之班級經營分享。</li> </ol>

			能。 7. 12/14 高中數學科輔導團蒞校訪視，增進教師專業知能。 8. 承辦臺北市教學檔案系列研習	
受益對象 與人數	預期	高一及高二	參與教師專業發展評鑑之教師 34 人	新進教師約 20 人
	實際		參與教師專業發展評鑑之教師 34 人	新進教師約 20 人
執行困難或缺點	1. 由於時間限制，講座安排無法深入	1. 教師工作繁重，鼓勵參與計畫，常令老師有增加負擔之感。 2. 校內各項會議眾多，聚集開會不易。 3. 無正式實施期程，亦未具強制性，參與教師有減少之趨勢。	1. 教師大都同時有教學及班級經營雙重工作壓力，工作繁重，常無暇參與相關研習活動。	
困難或改善措施	1. 學生學習規劃以三年為一單元，事先的協調與溝通，使學生學習節奏得以均衡。	1. 轉型為符合教師教學需求之教師專業社群，以教學需求及專業成長為目的規劃進修內容。 2. 鼓勵教學研究會提出自我成長專業進修計畫，取代零星式的研習，為專業發展社群作準備。	1. 形塑典範教師，提供經驗傳承。 2. 鼓勵教師間主動經驗分享的氛圍，	
總體評估	1. 國際學生入班學習，學校國際文化氛圍形塑有正向效益。 2. 推動 G. L. C. P. 全球多元文化國際視訊會議，對學生語文學習及文化認識具有相意義，參與學生均感收穫豐富。 3. 多國文化之講座勢必對學生國際視野之增長有所幫助。	1. 教師專業成長進修，以分散式進行，學科領域針對需求提出，符合老師實際教學現場需要。 2. 學科邀請學科輔導團到校指導，並針對老師有需求之主題進行交流，對老師而言，相當便捷。	1. 與教師會合作之大手牽小手活動，具有實質關懷及協助適應之功能，老師接受度高。 2. 關於學校文化及教學現之經驗分享，提供新進同仁之參考經驗。	
照片				