

教育部補助優質高中方案臺北市立大直高級中學 99 學年度第一學期各處室各子計畫

自我檢表

負責處室：教務處

填表時間： 年 月 日

子計畫項次	4-1		
子計畫名稱	關鍵能力培育計畫		
計畫目標	<p>1. 本校以「能力導向」取代「知識導向」，跳脫課程窠臼，研訂出八大關鍵能力培育計畫（1. 人際溝通的能力 2. 團隊合作的能力 3. 問題解決的能力 4. 創造思考的能力 5. 規劃與組織的能力 6. 口語圖文傳播的能力 7. 資料蒐集分析的能力 8. 藝術鑑賞的能力），確定本校辦學目標為：「以領域課程為內涵，八大關鍵能力之培育為本質」。</p> <p>2. 短程目標方面，以多元的學習活動探索學生性向，協助學生升入理想中的大學科系；長程目標則是使學生能為自己營造幸福美滿的人生，在職場上追求卓越與傑出。</p> <p>3. 於各項活動中，提供學生展現多元能力的舞臺，由創意的發想，到執行的過程，均由學生主導，展現關鍵能力內化的實力。（創意思考發明）</p>		
執行情形	<p>1. 新生訓練採創意闖關活動，不僅學長姐學習規劃與創意，高一學弟妹亦可在輕鬆活動中，適應高中生活。</p> <p>2. 校慶採創意進場，由</p>		

		<p>各班自由發揮創意。</p> <p>3. 規劃學術講座，邀請林章鍊建築師，以「美的永續，永續的美」題，花博三館及北投圖書館為例，介紹創意與藝術鑑賞之綠建築。於 12/10 舉行。</p>		
受益對象 與人數	預期	高中部 200 人		
	實際			
執行困難或缺點		<p>1. 關鍵能力內容龐大，轉化成活動，無法樣樣兼顧。</p> <p>2. 合適講座人選邀約不易。</p> <p>3. 學生對關鍵能力認識尚待釐清，不容易聚焦能力的發展。</p>		
困難或改善措施		<p>1. 以學生三年高中學習為循環設計，每學期有主題項目，可更聚焦於關鍵能力的認識。</p> <p>2. 配合時事，搭配相關主題與關鍵能力，提高學生興趣。</p>		
總體評估		<p>1. 學生是活動的設計者與執行者（高二三），可透過整合性活動，使統整學習內容，並活用各項能力。而學生本身亦是活動的參與者（高一），可培養感受力，日後修正執行的基準。</p> <p>2. 學術主題的講座，使學生見證關鍵能力運用的重要性，亦提高學生視野。</p> <p>3.</p>		
照片				