

分支計畫名稱		教師教學		執行情形	<一>Criterion 線上寫作教學 11月6日已經進行第一次 Criterion 線上寫作說明與實際操作,目前的實施計畫為每 1~2 週帶學生至電腦教室實際使用 Criterion 進行線上寫作教學。 <二>GLCP 國際交流視訊會議 高二同學採行自由組隊報名方式參加。目前有兩組同學已經擬好大綱,上傳美方學校,預計在 12 月中進行視訊。	執行困難或缺點	1. Criterion 限制寫作時間為 30 分鐘,部分學生打字過慢,難以在時限內完成指定作業。 2. 學生平時以紙筆寫作練習為主,初次接觸線上寫作,部分學生反應頗不適應,少數人有寫不出來的困擾。 3. 線上寫作需要使用電腦,有些學生反應回家練習時還要開機才能寫作業,降低了完成作業的意願。 4. 學校課程過於緊密,沒有時間與學生討論,利用午休時開會,缺少休息會影響學生下午上課的精神。 5. 在校時間,學生沒有專用電腦可以查詢資料,製作簡報,必須等到周末,才能在家進行研究。	
分支計畫項次		101-2-1						
子計畫名稱		人文涵養 教學計畫						
分支計畫目標	(一) 因應全球化之世界趨勢,教師教學透過 E 化設備,藉由課程設計與教學規劃,培養學生具有優質的英語聽、說、讀、寫溝通能力,增進學生國際競爭力。 (二) 藉由主題帶領與議題討論,培養學生具有關心社會、尊重他人的同理心與人文涵養,增進學生包容理解能力。			受益對象與人數	預期	<一>Criterion 線上寫作教學 (1) H302 班全體同學,共 37 名,能透過 Criterion 寫作平台達到自我檢核拼字、基本語法及寫作架構的問題進而改正之。 (2)減輕教師教授及批改英文作文的負擔。 <二>GLCP 國際交流視訊會議 全體高二學生自由報名參加 (1) 透過同步視訊達到建立英語真實環境 (2) 透過所研究的對談主題增進學生學習英語的興趣	因應或改善措施	1. 對於打字較慢的學生,老師建議他們先使用 Word 完成作業,再剪貼至 Criterion 的頁面,進行線上校閱及評分。 2. 因為使用 Criterion 的次數還不夠多,所以對於學生的不適應,老師將持續觀察是否會隨著使用次數增加而改善。 3. 目前的寫作練習仍以紙筆練習為主, Criterion 為輔,因此並不會因為少數學生不習慣線上寫作而犧牲他們練習寫作的機會。 4. 建議一周中,至少有一天是四點放學,可以讓學生做獨立研究(列入未來課程發展會研議)。 5. 校方提供已經排定發表的組別手提電腦或是平板電腦,讓學生可以更有效率完成報告。
	執行		同上					
	總體評估							

附照片 5 張

照片 1



說明 1

學生先看 Criterion 示範文章

照片 2



說明 2

學生自行就同樣題目模仿寫作 30 分鐘

照片 3



說明 3

寫作完成, 學生自我檢閱 Criterion 平台的即時批閱回饋(all English), 再進行自我作品修正。可無限次送出 Criterion 平台批閱。