

|        |   |   |  |         |   |   |  |
|--------|---|---|--|---------|---|---|--|
| 分支計畫名稱 |   | 學生學習  |  | 執行情形    | <p>1. 學習弱勢提升：<br/>本學期第一次段考後，自 10/23 起針對高一、高二校內弱勢學生、學習困難學生開設國文、英文、數學等增能班課程，營造友善的學習氛圍，提供學生即時且個別化的輔導。</p> <p>2. 經濟弱勢提升：<br/>透過各項獎助學金(如仁愛獎助學金、合作社進步獎、及校外各項獎助資源) 幫助需要協助的同學，使其能不因突如其來之變故而中斷或影響學習。</p> | 執行困難或缺點   | <p>1. 校內可用空間已飽和，上課教室不易找尋。</p> <p>2. 增能班及學習團體的開設，往往利用放學時間執行，但學生與老師無充足的休息時間，效果難免有所影響。</p> <p>3. 無法於短期之內看出成效。</p> |
| 分支計畫項次 |   | 101-4-2   |  |         |   |   |  |
| 子計畫名稱  |   | 弱勢學生增能計畫  |  |         |   |   |  |
| 分支計畫目標 | 透過教師人力與行政處室資源整合，包含教務處、學務處、輔導室、合作社等，一同協助校內弱勢學生、學習狀況偏弱之學生，經由教師深入談話、增能課程實施、處室資源整合與成績分析表現，找出學生成績落後表現之原因，給予適切的輔導，提升學生學習能力。 |   |  | 受益對象與人數 | 預期  | 高一、高二增能班各班約 20 人  |  |
|        | 總體評估  | <p>1. 針對弱勢學生及學習困難學生的學習，提供補救教學的機會，同時從學科學習及學習方法入手。</p> <p>2. 表達學校及老師關懷的機會，接觸了解學生的問題及需求，進而修正教學策略。</p> <p>3. 提供經濟弱勢學生助學獎金，使其能夠安心就學。</p> |  |         | 執行  | 高一：<br>國文 14 人、英文 12 人、數學 22 人<br>高二：<br>國文 16 人、英文 17 人、數學 20 人  |  |
|        |   |   |  |         | 因應或改善措施   | <p>1. 與國中部導師協調，利用國中部教室進行授課。</p> <p>2. 加強學生心理建設，調整學生學習的習慣。</p> <p>3. 授課老師結合團體活動教學，或利用 E 化教學，適切的引導弱勢學生及學習困難之學生。</p> |  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| <p>照片</p> |   |   |  |
| <p>說明</p> | <p>高一國文增能班</p>   | <p>高一英文增能班<br/>運用分組活動增進弱勢學生教學效果</p>   | <p>高一數學增能班<br/>老師針對學生問題給予指導回饋</p>   |
| <p>照片</p> |  |  |   |
| <p>說明</p> | <p>高二國文增能班</p>   | <p>高二英文增能班</p>  |   |