

高中優質化輔助方案

第一期程第三年

學校經營計畫

提報學校：臺北市立大直高級中學

提報日期：101年8月24日

承辦人： 何志清

校 長： 黃文振

目 錄

前 言	1
第一章 學校發展目標與現況分析	2
一、學校整體發展願景與目標.....	2
二、學校現況 SWOT 分析與因應策略.....	3
三、優質化發展目標.....	6
第二章 學校優質化經營與具體作為	7
一、99~101 學年度計畫項目變動情形.....	9
二、101 學年度重點發展項目	11
第三章 學校自主管理與績效檢核	24
一、擬定管理工作流程.....	24
二、成立計畫執行團隊.....	25
三、實施績效檢核管理.....	25
四、制訂檢核工具.....	26
第四章 經費補助與資源配置	27
臺北市立大直高中優質化經費需求分析總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
臺北市立大直高中優質化經費編列檢核表.....	29



前 言

在上個世紀末世界教育改革的浪潮中，發展社區高中之教育政策普獲重視，本校因此奉教育局指示改制為國中部及高中部並立的完全中學，進行學生學習過程中最重要的中學階段六年一貫的教育嘗試。

因應大直發展的里程碑，全校師生以校名——大直，作為學校願景的發想。幾經思索，最後援引莊子逍遙遊——「大鵬展翅，直上雲霄」的典故，做學校發展及師生圖像的定位。即過去國中階段的大直，一如蟄伏於北海身手矯健的鯤魚，悠遊自適；邁入高中教育的大直，則如破水而出、直衝凌霄的展翅大鵬，不僅擁有更大揮灑空間，同時因有「登泰山而小天下」的凌空遠眺之軒昂器宇，在中學教育思維上，提出「新高中，小大學」的學習願景，強調「關鍵能力」的教育內涵，以超越當時高中教育的前瞻思考——「追求幸福美滿人生」為長程教育目標，希望為中學教育注入新的思考元素。

本校自 99 年參加教育部高中優質化輔助方案第一期程計畫，即以大直既有的基礎為根柢，分析高中部創校十年的歷程，從中找出優劣點、機會、威脅與因應策略等關鍵因素，以期突破現況，同時考量國內與國際教育趨勢，期待再創大直另一個十年的新高峰。原有計畫係以「打造優質新大直」為目標，就學校經營各層面進行全面優質化，經兩年實施結果確實在各層面顯出優質成效，然而卻也有人力不足、心力分散，難以全面兼顧之困擾產生。經專家諮詢輔導及校內同仁多次會議研商，新學年度重新調整優質發展主軸，將集結眾人智慧、整合各方資源，以「學生學習」為主軸，在前兩年實施成果的基礎之下，提出第一期程第三年計畫。

英語 LOHAS 是 Lifestyles of Health and Sustainability 等字的組合，意謂著健康永續的生活型態，是新世代當紅的熱門議題。本校一直重視學生品格、環境保護及服務學習精神之培育，校內環保服務社、藍十字會社等服務性社團蓬勃發展，正與樂活精神相符。再者，學校願景及中長程教育發展計畫中也明白揭示「培育樂活青年」為學校主要教育目標，再結合教育部高中優質化精神，新學年度遂以「培育大直高中樂活優質青年」為目標，期待教師教學、課程發展與教師專業均能同步隨之精進發展，重新打造優質大直新形象。

第一章 學校發展目標與現況分析

一、學校整體發展願景與目標

本校於 87 學年度改制為完全中學，在全體教職員工及學生共同努力下，擬定學校願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」，依此願景發展校務計畫。成立「校務計畫發展委員會」，以 SWOT 分析了解學校的優勢劣勢，經多次對話與溝通逐漸凝聚共識，提出中程校務發展計畫草案，再由行政會議、教師相關會議充分討論。在廣徵各方修正意見之後，校務發展委員會再據以修訂計畫。

在研擬本校 101-105 學年度教育發展計畫的過程中，係以「學生為中心」提供全人教育為基本目標，配合教育部有品運動、提升中學生國際視野計畫、高中優質化計畫、教師專業發展評鑑計畫、臺北市優質學校、教育 111 等各項優質指標，審慎擬定校務發展目標如下，期望國中部高中部持續雙軌並重並行，延續創校傳統-國中優秀、高中卓越，成為完全中學之典範：

- (一) 厚植學生關鍵能力，涵養學生良好品格，培育大直樂活青年
- (二) 深耕教師教學實力，提昇教師專業能力，激勵教師終身學習
- (三) 落實執行部定課程，發展學校本位課程，奠定學生基礎學力
- (四) 建立健康促進學校，強化師生運動休閒，打造健康活力學園
- (五) 佈建專業輔導網絡，整合學校社區資源，全面關照所有學生
- (六) 營造優質安全空間，精緻規劃校舍改建，展現綠能校園風貌
- (七) E化社群資源共享，資訊深化教學創新，建構雲端科技學校
- (八) 提昇行政專業效能，落實推動教育政策，組織創新和諧團隊
- (九) 整合社會教育資源，鼓勵家長正向參與，形塑學校專業品牌

二、學校現況 SWOT 分析與因應策略

以下 SWOTS 分析係由本校校務發展委員會經多次會議研討，配合本次高中優質化計畫，就學生學習、教師教學與課程發展等項目進行優勢、弱勢、機會點與威脅點分析，並據以提出多項因應策略。

(一) 學生學習的分析

		S 優勢	W 弱勢
		內部因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部多元入學之學生素質良好，可塑性大，富學習潛力。 2. 直升學生可協助外校入學學生適應學校環境。 3. 學生富有愛心與耐心，願意參與服務性工作。
外部環境		<p style="text-align: center;">因應策略：培育大直樂活優質青年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以三年期系列性規劃，使全體高中學生均能接受樂活培育課程，在高一奠定團隊合作能力，高二探索個人性向並具備解決問題能力，高三學會面對升學高壓、成為身心靈健全的生活達人。 2. 鼓勵學生參與服務性社團，培養利他服務精神。 3. 推動飢餓 30 或關懷環境之相關活動，培養學生感恩惜福。 4. 經由教師的細心觀察與探詢，了解學生是否有個別輔導需求，如心靈弱勢、經濟弱勢、人際弱勢或學習弱勢，再由弱勢學生增能計畫或其他社會資源予以即時協助。 5. 發放留駐菁英獎學金，提高優秀學生就讀本校的誘因，使社區內優秀子弟就近入學，激勵學習士氣。 6. 配合本校教育 111 方案，每位學生發展一項藝術或體育方面的專長，提昇學生自我效能，增進優越自信；結合學務處、輔導室與社會資源力量，照顧好每位學生。 	
O 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中設立數理資優班，能吸引優秀學生就讀。 2. 內湖捷運通車後，交通更加便利。 		
T 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濱江與永安國小為全新校舍，需適應老校舍。 2. 內湖與麗山高中校舍均較本校為新，國中部優秀學生易受吸引。 		

(二) 教師教學與專業發展的分析

		S 優勢	W 弱勢
		外部環境	內部因素
O 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業為社會關注的議題，將刺激教師增進個人專業。 2. 教學視導日漸普遍，教師較有意願讓專家或同儕參與教學改善工作。 	因應策略：全面促進教師專業發展	
	T 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份教師嚮往能在前三志願明星學校任教，有時心生異動，難以挽留。 2. 因應少子化問題，教育局控管國中正式教師員額，校內代理教師日益增多，教學品質不易確保，易招怨尤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續參與教師專業發展評鑑計畫及教學輔導教師方案，提升教師專業素養。 2. 教師會推動「大手牽小手，夫子開心走」，提供寶貴教學資源，關懷與協助新進成員，使能快速融入大直溫馨家園，為打造大直「專業品牌」共同努力。 3. 發揮教學研究會專業功能，提供教師增能研習，讓專業社群的力量協助每位教師成為優秀的好老師，並進而提升學生學習成效。 4. 引進宏達文教基金會資源，加強教師品格教育教學能力，培養教師積極正向的態度與良好的溝通能力。 5. 安排體驗式探索課程（與高一二學生所參與的課程相近），凝聚教師團隊意識，持續點燃教學熱忱，為培育大直樂活優質青年而共同努力。

(三) 課程發展的分析

		S 優勢	W 弱勢
		外部環境	內部因素
O 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應免試入學招生需要，各校紛紛啟動特色課程發展。 2. 外界將課程發展視為教師專業項目之一，多數教師已有共識。 3. 鄰近大學願意提供適當資源協助學校開設選修課程。 	因應策略：以多元選修課程激發教師創意、提供學生適性選擇	
	T 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年課程綱要一直在調整，教師疲於適應教材變動。 2. 免試入學學生素質差異擴大，教師需要付出更多時間與心力適應新生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師研習，增強課程發展知能。 2. 隨時關注教育政策發展，讓全體教師獲得較為完整的資訊，得以適時調整因應。 3. 鼓勵教師參與多元選修課程發展，激發教師個人或團隊的創意，使開設的課程更符合學生需求，讓教師專長有所發揮。 4. 善用校外資源，如實踐大學、大同大學可協助開設設計課程，東吳大學可協助開設人文社會方面的課程，達成校內教師就近學習、學生提早接觸並探索對相關科系之興趣、性向等多重目標。 5. 設計完備的多元課程樂選計畫，讓學生有充分機會選其所愛，愛其所選，因而達到快樂選修、快樂學習的目的。

三、優質化發展目標

配合教育部高中優質化計畫，本校擬定「培育大直高中樂活優質青年」為 101 學年度優質化主軸，在學生學習、教師教學、課程發展與教師專業發展等向度，提出相應的各項計畫，期能全面關照學生，讓學生重視身心健康、關心環境問題，並能養成正向的生活態度，具體做法與相應目標簡述如下：

- (一) 全面培育學生具備樂活精神：在身心健康與生活態度方面，高中三年學習期間，規劃一系列以體驗活動為主的樂活培育課程，高一著重在提升班級團體動力與凝聚班級向心力，高二著重於個人生涯探索與問題解決，高三則著重於培育學生以樂觀積極的正向態度面對升學高壓，使身心靈適度調和。在培養學生關心環境問題及品格教育方面，除持續支持學生發展服務性社團、辦理相關環境教育活動之外，將引進宏達文教基金會相關品格教育課程，讓教師學會如何在教學與日常生活當中引導學生發展良好品格。
- (二) 提昇弱勢學生的能力與信心：提供經濟弱勢、人際弱勢、學習弱勢與心靈弱勢學生適時適性的輔導與協助，以增進其自我效能。
- (三) 促進菁英學生發展優勢才能：藉由校外參訪、跨校學習、專題研究及校內外相關競賽活動，擴大學生視野、激勵學生加深加廣學習，並發展學生優勢才能。
- (四) 配合學生需求發展多元課程：因應學生學習需求、校內教師專長及社會資源導入等因素，鼓勵教師發揮集體創意發展學校本位創新課程，運用社會資源開設其他多元課程，使得高一選修課程更加豐富多元，供學生適性選讀。
- (五) 協助教師教學與專業發展：鼓勵教師透過體驗教育、專業社群、發展評鑑及教學輔導等方式進行專業成長，具備終身學習、與時更新的專業能力，建立教師專業品牌，追求教學卓越。

期待透過優質化各項子計畫，能達成培育樂活學生、教師專業發展、教師活化教學及課程多元發展等多項目標，暨服膺本校教育發展目標，也為國家培育己立立人、己達達人的優質樂活青年，為國家與社會做出更大贡献。

打造優質新大直



菁鷹大直 雲端密碼

從 99 學年「打造優質新大直」
逐漸聚焦為 101 學年「培育樂活優質青年」

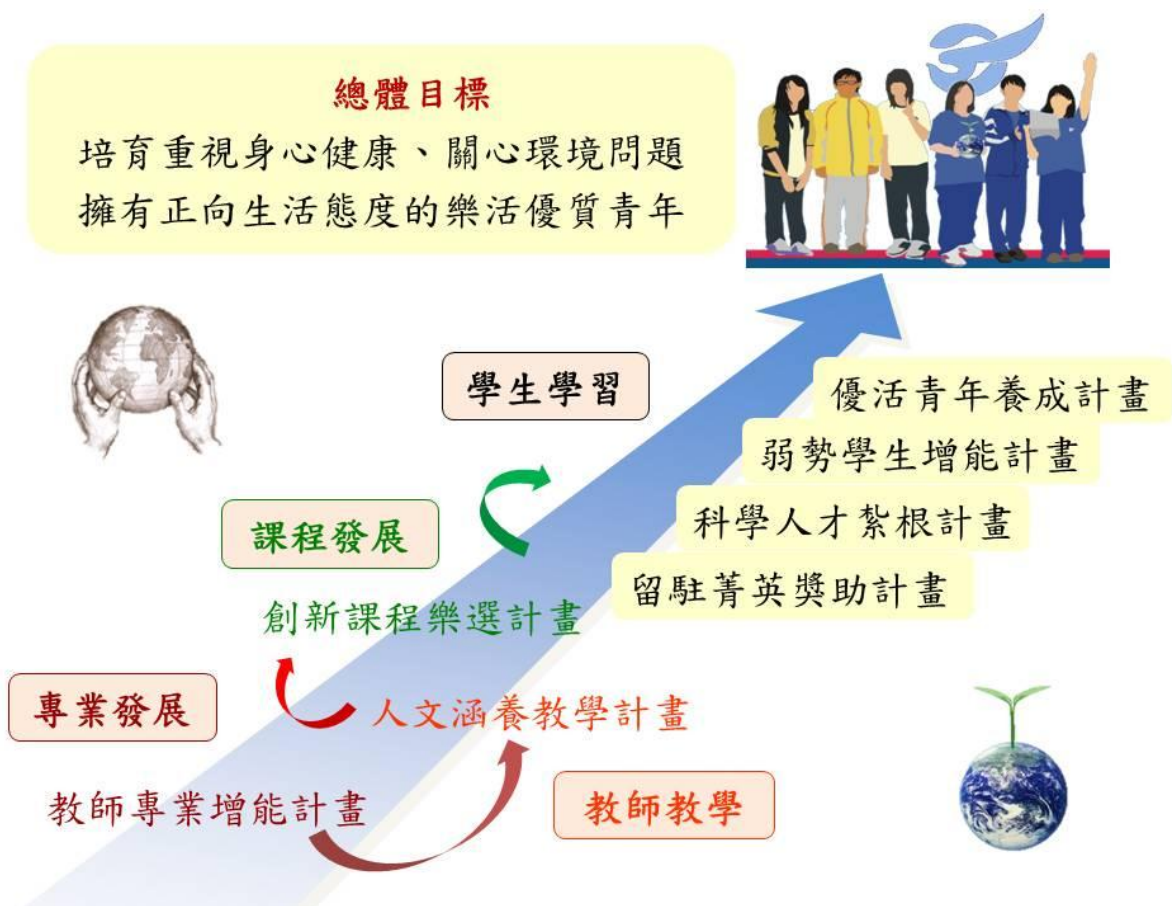
大直高中樂活優質青年培育方案



Educated Elite Students with a LOHAS Attitude.

第二章 學校優質化經營與具體作為

本校 101 學年度優質化方案以「培育大直高中樂活優質青年」為主軸，有關學生學習、教師教學、課程發展與教師專業發展等向度，均依此主軸提出相應的子計畫，相關概念詳如下圖。以教師專業發展為基礎，藉體驗教育、教師工作坊、教師評鑑與教學輔導教師等相關專業發展活動，提昇教師樂活優質知能，期待教師以富足的身心靈去引導學生進行深刻的學習。去年優質化方案已完成數理科智慧教室之建置，協助數理教師教導學生科學知能，就輝煌的科學競賽成果來看，確已發揮預期成效；因應本校辦學目標：「品格與學業齊修·人文與科技並重」，語文領域與社會領域教師擬整合英文週、國文週與社會週系列活動，研擬「人文涵養教學計畫」，期待能涵養學生更深厚之人文素養。多元選修課程與優活青年養成計畫則期待學生能獨立自主、正向思考、重視個人健康並關懷環境議題；其他學生學習計畫目的在拔尖補底，期能關照全體學生，讓每個孩子都能擁有優勢能力，更有自信迎向未來。



一、99~101 學年度計畫項目變動情形

本校於 99 學年度原提出 16 項子計畫，經實際執行結果、專家諮詢輔導建議及校際觀摩交流之後，逐年修正優質化方案的計畫數量與向度，使得發展主軸逐漸具體明晰。就總體目標而言，99~100 學年係以學校整體發展為考量，因此目標訂為「打造優質新大直」，新學年度聚焦於學生學習，目標調整為「培育樂活優質青年」；各子計畫相應調整如下表：

深耕向度	99 學年度計畫名稱	100 學年度整併情形	100 學年度計畫名稱	101 學年度整併情形	101 學年度計畫名稱	101 學年深耕向度
優質課程教學	1-1 菁英學生紮根計畫	沿用	1-1 菁英學生紮根計畫	變更計畫名稱，增加內涵	科學人才紮根計畫	學生學習
	1-2 學生專長特訓計畫	沿用	1-2 學生專長特訓計畫	刪除		
	1-3 創意課程發表計畫	刪除，融入其他計畫中				
	1-4 國際視野擴展計畫	沿用	1-3 國際視野擴展計畫	刪除		
				新增	創意課程樂選計畫	課程發展
教師專業發展	2-1 班級經營大師計畫	變更計畫名稱，增加內涵	2-1 教師專業增能計畫	沿用，增加內涵	教師專業增能計畫	專業發展
	2-2 教師專業評鑑計畫	沿用	2-2 教師專業評鑑計畫	刪除，融入其他計畫中		
	2-3 教學輔導教師計畫	沿用	2-3 教學輔導教師計畫	刪除，融入其他計畫中		
	2-4 教師 e 化增能計畫	併入新 4-2				

深耕向度	99 學年度計畫名稱	100 學年度整併情形	100 學年度計畫名稱	101 學年度整併情形	101 學年度計畫名稱	101 學年深耕向度
弱勢關懷扶助	3-1 關懷網絡建置計畫	變更計畫名稱，增加內涵	3-1 弱勢學生增能計畫	沿用，增加內涵	弱勢學生增能計畫	學生學習
	3-2 留駐菁英獎助計畫	沿用	3-2 留駐菁英獎助計畫	沿用	留駐菁英獎助計畫	學生學習
	3-3 弱勢學生獎助計畫	沿用	3-3 弱勢學生獎助計畫	刪除，融入其他計畫中		
	3-4 e化學習輔助計畫	併入新 4-2				
學校創新特色	4-1 關鍵能力培育計畫	併入新 4-1				
	4-2 未來教室創新計畫	併入新 4-2				
	4-3 樂活青年養成計畫	4-1、4-3 計畫整併，學生學習為主	4-1 樂活青年培育計畫	變更計畫名稱，增加內涵	優活青年養成計畫	學生學習
	4-4 雲端校園升級計畫	2-4、3-4、4-2及4-4 整併，包含硬體設備、e化教學與學習	4-2 雲端校園升級計畫	變更計畫名稱，增加內涵	人文涵養教學計畫	教師教學
		新增，推動閱讀、小論文、書展、學術講座、班級輪讀等	4-3 創意閱讀旗艦計畫	刪除		

二、101 學年度重點發展項目

以下將分別陳述 101 學年度各子計畫目標、實施方式、受益對象和預期效益：

(一) 教師專業發展

1-1 教師專業增能計畫

1. 計畫目標

(1) 教師專業

鼓勵教師吸收各項教育新知，認真投入教育專業研究，主動參與教師專業發展評鑑，創意規劃學校各項創意課程，以提高教師專業形象。

協助各科教學研究會轉型為符合教師教學需求之教師專業社群，提出自我成長專業進修計畫，取代零星式的研習，以教學需求及專業成長為目的規劃進修內容。

(2) 班級經營

透過校內外資深導師的經驗傳承、專題講座、深度對談等方式，提升導師班級經營相關能力，讓每位導師都能成為班級經營大師。

(3) 團體動力

透過資深教師輔導新進教師，無論在課程教學或班級經營都可進行經驗傳承，幫助新進教師適應新的學校環境與工作團隊，增進教師間的互信互賴，促使教師提升團體動能，發揮潛能，積極投入學校工作中。

(4) 潛能激發

藉由訓練來培養教師正向、積極的態度與技能，發揮良好的溝通能力成為學生和家長之間的溝通橋樑。發掘面對新挑戰的自信與勇氣，瞭解自己、肯定自己、確立自己的價值觀，培養更積極開放的態度，展現更宏觀的領導人風範。

2. 實施方式

(1) 教師專業

- a. 鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，進行教學觀摩與教學檔案製作。
- b. 各學科按教師需求自主規劃專業成長研習，增進教學專業知能。
- c. 辦理教師增能研習，利用全校教師共同時間，辦理相關增能研習，透過實務對談彼此交流，增進教師教學技巧、班級經營、課程規劃與評量等專業知能。

(2) 班級經營

- a. 定期召開導師會議，隨時檢視班級經營狀況與溝通各項行政事務。

b. 辦理導師成長工作坊，以多元活潑的體驗方式，讓導師們相互交流分享，增進導師彼此間的情感與班級經營技能。

(3) 團體動力

「大手牽小手，夫子開心走」，與教師會合作針對新進教師搭配該科資深教師，以大手牽小手的關懷指導，讓新進教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。

(4) 潛能激發

教師身心靈紓壓：教師現今工作繁重，身心靈透支、抑鬱，藉由辦理身心靈課程以放鬆、重建、平衡，使教師工作加能有力，進而協助學生積極有效學習。

3. 受益對象：高中部全體教師

4. 預期效益

(1) 教師教學

提升參與教師專業發展評鑑人數。六學科分領域專業成長研習各二場，共計 12 場。全校性教師專業知能研習共二場。

(2) 班級經營

提升導師會議品質與績效，公告每次會議紀錄並落實控管與執行各應辦事項。導師班級經營與教育熱忱有效提升，各項研習與活動滿意度達 70% 以上。

(3) 團體動力

為每位新進教師（小手）配對一位大手教師，協助適應與瞭解大直校園文化，並將諮詢輔導紀錄，撰寫成歷程記錄彙集成冊。

(4) 潛能激發

透過工作坊、成長營的活動辦理，有效提升教師團體動能，增進互信互賴的夥伴關係，提升教師自我潛能與教師專業知能。

(二) 教師教學

2-1 人文涵養教學計畫

1. 計畫目標

本計畫目標為培養大直學子成為樂活優質青年，使其能具有國際觀與國際競爭力，能具備關懷理解與尊重包容的人文涵養。

(1) 因應全球化之世界趨勢，教師教學透過 E 化設備，藉由課程設計與教學規劃，培養學生具有優質的英語聽、說、讀、寫溝通能力，增進學生國際競爭力。

a. 聽：教師教學利用 LAB 教室中的數位聽力設備，結合 cambridge 活潑的聽說句型文法，再配合可讓學生產生共鳴的生活化影集，

激發學生學習興趣，增進學生的英語聽力。

- b. 說：教師教學中的互動討論，帶領學生鼓勵學生，讓學生能以英文口說進行對答，小組之間的討論報告，也按程度使用全英語或部分中文進行。
 - c. 讀：教師扮演 facilitator，每班每組依程度選書列書單，建立閱讀社群，不同閱讀社群在閱讀過後，除用英語進行學習單的填寫外，亦以英語進行書中人物、劇情的分享，並在 LAB 教室利用 IWILL 平台進行線上測驗。
 - d. 寫：教師以層次性的帶領學生，由句子、段落到文章，透過合併句子、佳作欣賞、錯誤解析等方式，逐步加強學生的寫作能力，從句子開始擴張，增進學生對文章概念、結構的撰寫能力。並輔以 criterion 線上學習，學生在 LAB 教室中透過線上寫作平台練習寫作，可以及時獲得美國後端平台對文章架構、用字或文法的立即回饋。教師亦能同樣及時得到學生作文的批閱情況，節省學生作文的批閱時間，在同一課堂中就能針對學生的寫作情形進行檢討。
 - e. 評量：透過具有公信力的客觀標準、模擬試題，對學生的英語能力進行總結性評量，同時亦為教師英語教學成效的檢測。
- (2) 因應多元化的社會脈動，教師教學跳脫課本窠臼，藉由主題帶領與議題討論，培養學生具有關心社會、尊重他人的同理心與人文涵養，增進學生包容理解能力。

a. GLCP 國際遠距溝通

透過「GLCP 全球多元文化視訊會議」的遠距教學，讓中美雙方的學生藉由遠距視訊系統有了連結。教師帶領雙方學生各就分享主題進行資料蒐集整理，再讓學生透過視訊進行溝通交流，除讓美方學生了解本國的風俗習慣外，我方學生亦能感染美方的文化特色，透過雙方的交流互動，增進兩地的關懷理解，提升學生的國際觀。

b. 議題討論

教師選擇文本、影片，從中設定主題，設計學習單，從家庭、學校到社會，帶領學生討論家人互動、朋友關係或社會脈動，並且了解不同國家的文化差異，從中體現相互尊重與包容的人文關懷精神。

2. 實施方式

- (1) 建置軟硬體設施，營造支持語文聽說讀寫全方位的學習環境。
 - a. 強化遠距視訊教學平台及設備
 - b. 推動線上閱讀社群
 - c. 建置英語寫作平台
 - d. 引進英語聽力訓練資源

- e. 營造高互動學習環境
- f. 即時線上測驗(大直 e 學院)
- (2)發展應用多功能語文情境教室之教學模式
 - a. 教學試行：在完整的軟硬體設備到位後，選定適合的課程單元實施教學實驗，建立流暢之教學流程及活動設計，並評估教學成效，成果將進行校內分享觀摩及校外推廣擴散。
 - b. 教材教法之發展：發展正式課程中之遠距視訊課程運作模式，以及運用「多功能語文情境教室」實施語文聽說讀寫教學之教材教法，教學模式建立後，將進一步擴展至其他學科領域。

(3)師資培訓課程規劃

培訓課程內容包括：新購置軟硬體環境操作技能、書商出題光碟與大直 e 學院試題上傳功能、HiTeach Pro 版整合式電子白板軟體、ADAS 雲端診斷分析報告解讀、相關設備與教學初階應用，以及執行教學實驗、發展細部教學策略及應用模式（運用工具自行發展與重編教材概念教學）等，進一步提昇教師之教育科技應用能力。

3. 受益對象：高中部全體學生

4. 預期效益

- (1) 完成多功能語文情境教室，提供高互動的教學場域
 - a. 完成多功能語文情境教室 1 間。
 - b. 相關科目教師使用多功能語文情境教室使用率達 30%以上。
- (2)整合本校既有資源與外部系統平台，實現同步/非同步的未來教學樣貌
 - a. 產出教學案例至少 3 件，案例中包含教學實況錄影及學生反饋意見。
 - b. 每年級進行英語線上寫作及英語線上閱讀測驗至少 2 次。
 - c. 每學期每年級於 e 學院進行線上測驗活動至少 3 次。每學期每年級各產出分析系統報告至少 3 份，以作為學生學習、試題分析參考。
- (3) 教學應用深化發展與擴散，擴大本校科技化教學應用之廣度與深度
 - a. 完成成果報告 1 份。
 - b. 辦理教學觀摩會 1 場。
 - c. 辦理培訓課程 4 場。
 - d. 使用本教室舉辦校內研習人數達 50%。

(三) 課程發展

3-1 創意課程樂選計畫

1. 計畫目標

- (1) 提供第二外語、專題研究、校本課程，以及教授開講四種不同類型的課程，讓高一學生可依其性向與興趣進行多元選擇，並從中獲得不同的啟發與收穫，並達到本校培育學生具有人際溝通、藝術鑑賞、創造思考、團隊合作、問題解決、規劃組織、口語圖文傳播及資料蒐集分析等八大關鍵能力。
- (2) 第二外語課程開設日文與法文兩個語種供學生選擇，除了課堂的語言學習外，學年中會安排有朗讀比賽、文化週活動、國際交流、專題演講及電影欣賞等，並在學校環境中設置有日本與法國兩個文化角落，讓學生除了語言知識外，亦能在生活中感受他國文化氛圍，激發學生對與第二外語的學習興趣。
- (3) 專題研究開設國文、生物、數學、社會與多媒體五門課程，皆為一學年的課程設計。選修學生會在課程中探索與發現個人有興趣的議題，從發現問題到解決問題，透過蒐集文獻、彙整資料，並經統整、歸納與分析後，撰寫專題研究成果，並於下一學年度舉行專題研究成果發表會，讓學生有機會展現其研究旨趣、研究過程、研究發現與心得感想。
- (4) 校本課程暫由國文、英文、數學與社會共同開課，以三週為一單元進行課程安排，透過活潑創新的課程設計，激發學生思辨能力、口語表達能力、邏輯推理能力及培養人文關懷尊重與落實公民行動參與。
- (5) 將校本課程逐步發展成為本校特色課程，由單元性的課程設計開始試辦，逐步發展為全學年全學年級共修的學校特色課程。
- (6) 教授開講結合了本校周邊的實踐大學、大同大學與舞蹈生態系創意團隊，以策略聯盟的方式，聘請教授開設不同類組織基礎課程，供學生自由選修，以開闊學生學習視野，並能多元試探學生的興趣專長與未來的發展方向。101 學年度將開設服裝設計、工業設計、動畫概論，以及身體創意與多元智慧四門一學年的課程。

2. 實施方式

- (1) 第二外語、專題研究、校本課程，以及教授開講為本校校訂選修課程，每位高一學生均須擇一選修。
- (2) 本課程為一整學年（含上下學期）之課程設計，故經課程排定後，不得提出轉班之申請，學生須謹慎選擇。
- (3) 選課方式依同學個人意願填寫「選修意願說明表」與「課程志願序表」，分兩階段進行篩選。
- (4) 專題研究每班人數為 15-20 人為限；第二外語、校本課程以及教授開講每班人數為 25-30 人。未達開班人數時，得不開班，已報名學

生則協助轉班。

- (5)上課時間為每週二第七節及第八節，第一學期第一週為選課說明會，第二週起依照編班開始正式上課。
- (6)選修課程不另外收取學費（第八節費用已併入輔導費收取），唯教材費用待開課後另行收取。

3. 受益對象：高一全體學生

4. 預期效益

(1)第二外語課程

- a. 於上學期舉辦朗讀比賽，下學期舉行文化週發表會，透過不同活動形式的成果展現，讓學生可以多元的展現其學習成效。
- b. 學校情境設置有日本與法國二個文化角落，師生可利用於討論、交流與分享，浸淫於該國的文化氣氛中，增進學生對第二外國語的學習興趣。
- c. 進一步鼓勵學生參加第二外語大學預修課程，參加第二外國語的檢定考試。

(2)選修專題研究課程

- a. 於第一學期參加學長姐的專題研究發表會，藉以學習學長姐在課程中的研究歷程、研究心得與研究發現。
- b. 學年結束時均須有相關課程的成果作品，藉以深化學生的專題研究能力，可以發現問題，並針對問題去解決問題，從其成果中檢視學生是否具備基本的文獻蒐集能力、資料分析能力與學術倫理概念。

(3)校本課程與教授開講：

- a. 課程教學：培養教師課程設計專業知能、發展非紙筆性評量工具，逐步發展為全學年全年級共修的學校特色課程。
- b. 學生學習：不同產學合作的經營，透過學生作品的產出與學習單的執行，展現學生學習的成果，培育學生成為具有本校特色「八大關鍵能力」之「樂活青年」。

(四) 學生學習

4-1 優活青年養成計畫

1. 計畫目標

- (1)高一：藉由低空體驗教育有效提升新生積極向上的態度，面對困難挑戰的勇氣，並能建立良好的人際互動關係，一方面增進同學間的情感，促進彼此間的合作，另一方面藉以提升班級團體動力與凝聚班級向心力。
- (2)高二：藉由高空體驗教育進一步促進高二學生與分組後班級同學和諧互動，相互照顧尊重、凝聚團隊共識。從高一的團隊合作推及至

高二能更加認識自己，發現問題所在，並透過夥伴間相互的激勵與合作，展現領導、執行與協調能力，解決自己及眾人的問題。

- (3)高三：生活教育是一種陪伴，在傳達一種理念。透過課程的規畫安排，以食、衣、住、行、育、樂等各面向度，全面深入調理身心靈，除可轉移面對高三的課業壓力，也因為紓解了高三面對考試的壓力，更能展現樂觀積極的主動態度面對未來，達到舒壓・放鬆・向前衝！並藉由實際操作的方式，教導實用技巧（例如：健康三餐的料理、紓壓按摩、居家環境整理、綠美化環境.....等等），幫助學生學習健康的生活習慣及方式，並體會健康生活即是最大財富的重要性，藉以建立未來美好生活品質的模式。
- (4)結合學校願景，本計畫目標在培育自立積極、樸實快樂的世界公民。透過體驗教育、各項特色學習活動與學科週的舉辦，傳遞品格價值、涵養人文關懷氣質，並展現多元學科學習成果。同時，藉由學習課程，大直的學生從個人、家庭到社會，從認識自我到關懷群己，能主動關懷社會，並有服務社會的認知與情操，並能以積極樂觀的態度適應未來，成為健康快樂、主動、自律的樂活好青年。

2. 實施方式

- (1)高一：新生體驗教育活動。上學期即辦理新生低空體驗教育之活動，培養學生團隊合作、問題討論、創意思考的能力，並藉以提升班級團體動力，凝聚班級向心力，積極合作參與學校各項活動。
- (2)高二：高二高空體驗教育活動。銜接高一新生低空體驗教育活動，辦理高空體驗教育，透過進階的活動激發自我認知、達到情緒管理、發揮潛能的目的，並可培養獨立自主的能力，在班級與學校活動中展現領導、執行與協調能力。
- (3)高三生活教育
- 在「食」的方面：以「健康飲食」概念為核心，教導學生學習各項營養知識與熱量的攝取，設計均衡飲食的菜單，同時認識恆溫機烹調的重要性（食用油在高於攝氏 100 度的烹調環境，油脂容易轉換成致癌的自由基），並實際操作無煙、少油、少鹽的健康三餐料理。建構「未來廚房」利用「科技」便利生活；面對雙薪家庭忙碌生活模式，強調在家用餐的重要性，增進家庭生活品質，減輕生活壓力，增進學習成效。（以機器烹調取代傳統高溫快炒、繁複備料的烹調習慣。（上學期））
 - 在「衣」的方面：幫助學生了解自己的臉型身型，以實用的服裝搭配美學思維概念出發，藉由「班級同學分組服飾搭配」的發表型式，設計不同場合與主題，由學生自行準備服裝，交換自由搭配，自行詮釋穿搭品味，再由同學及老師給予回饋，穿出時尚與格調。同時，

因應穿著各種需求，畫龍點睛地利用自製別具特色的服飾飾品，創造個人服裝風格。（下學期）

- c. 在「住」的方面：居住的舒適感與安全感在於居家擺飾、動線安排及日常收納整理習慣的養成，課程中除了安排居家環境整理及實際動畫模擬居家擺飾外，同時藉由實境教室的布置，教導物品的收納方式，並運用於實際生活中；植物與花卉的栽植與布置，也是課程重點之一，營造綠色生活空間，可以提升居家生活環境品質，增加讀書效率。（上學期）
 - d. 在「行」的方面：擬定健康減重計畫，達到健康自主管理的目標：一方面藉由飲食習慣的建立（包含：熱量的計算、營養均衡菜單的設計、健康烹調習慣的養成），預防過度營養肥胖的產生。另一方面則是運動習慣的養成，適量、有趣的運動設計及計算因活動產生熱量的消耗，以達成熱量平衡的目標。藉此，促進身體的新陳代謝率並且維持高度的體能狀態，無論讀書準備考試，均可以收到事半功倍的效果。（上學期）
 - e. 在「育」的方面：社交禮儀，是人際關係建立的重要利器，合宜優雅的言行舉措，不僅在大學推薦甄面試考試中，為自己爭取好的成績，在未來職場中亦可讓自己立於不敗之地。課程中，安排形象管理、餐桌禮儀、美姿美儀等課程，幫助學生矯正自身外在的盲點，達到與人和諧相處的目標。（下學期）
 - f. 在「樂」的方面：以紓壓放鬆為前提，教導學生頭部與肩頸穴道按摩放鬆，不僅可以在高三準備衝刺課業時，達到紓緩緊張與考試壓力的目的，也是日常居家保健的必備技巧。同時，利用植物花卉與精油，學習營造自然芬芳味覺的居家生活環境，達到放鬆與心靈休憩。更利用香草植物的栽種及烹調方式，不但可入菜可茶飲及製作香草植物點心，並能紓壓放鬆增強體力，達到高三紓壓放鬆衝刺的效果。（下學期）
- (4) 結合各學科學科週活動，包含有英文週(上學期)、國文週(下學期)、數學週(上學期)、社會週(下學期)、智慧鐵人(上學期)與科學週(下學期)等活動，透過班級性的英語說故事、詩歌朗誦比賽凝聚班級向心力；藉由個人組隊報名參加新社會•主義、智慧鐵人競賽與科展，鼓勵學生展現領導能力、組織能力與團隊合作能力，積極參與學校活動。
- (5) 落實健康學習護照認證：透過整合性健康學習護照引導，增廣個人學習經驗，例如服務學習認證、個人體適能與跑步運動累計、閱讀活動認證、親山活動記錄等。
- (6) 辦理服務學習多元課程與活動：結合學生社團推廣各式多元服務學習型態，透過社團、班級幹部訓練推動服務學習計畫。

(7)辦理感恩惜福活動：舉辦大直感飢日體驗活動、敬師週活動。

3. 受益對象：高中全體學生

4. 預期效益

(1)高一：透過體驗活動的參與，同學更能積極參與校內各項班級性競賽活動，藉由教師與學生滿意度調查了解體驗活動對於班級日後參與各項班級競賽能更有突破性，更具積極參與的動力。

(2)高二：透過體驗教育的參與，高二同學更能面對自己，了解自己，也更能積極展現自己的專長或願意嘗試不同挑戰，如擔任班級或社團幹部成為領導人、參加各類競賽作不同嘗試。

(3)高三

a. 食：分組實際設計食譜，在課堂中以恆溫機實際烹調出健康料理。並請學生回家安排假日做一餐，將學習成效實際展現於生活中。

b. 衣：透過小型服裝秀，讓學生將自己的服裝與飾品帶學學校，實際進行形象管理、練習搭配，不同組別的學生可以給予建議，並且相互交流自己帶來的服裝飾品，並在走秀的同時，訓練儀容與態度。

c. 住：課程中練習居家布置的安排與居家環境整理，回家後能從自己的房間著手，整理出令人放鬆舒適的休憩空間，並拍成影像於課堂中進行分享。

d. 行：結合體育課程，做有氧課程與瑜珈課程的搭配，計算熱量消耗，並與飲食課程相互結合，了解吃多少就要動多少，達到健康飲食、健康減重的目標。

e. 樂：透過頭部與肩頸穴道的按摩，可以了解自己的身體健康狀況，並能達到舒壓放鬆之效。

(4)整體計畫實施後能有效提升同學服務學習熱忱，學習護照公共服務時數累計 8 小時比例達 80%

(5)整體計畫實施後能有效提升班級同學健康照護能力，每學年意外傷害事故人數降低至 500 人次以下。

(6)整體計畫實施後師生參與大直感飢日活動的人數能比以往成長。

4-2 弱勢學生增能計畫

1. 計畫目標

透過教師人力資源整合，協助校內弱勢學生、學習困難學生，經由教師深入談話、處室資源整合與成績分析表現，找出學生成績落後表現之原因，給予輔導，提升能力或減輕壓力。

(1)人際弱勢提升

a. 提昇人際弱勢學生之自我覺察能力，增進自我認識及認同。

b. 增進人際弱勢學生之人際互動能力。

c. 建立學生人際支持網絡。

(2) 學習弱勢提升

- a. 由任課教師篩選有學習困難之學生，以分組或個別輔導方式進行學習問題解決及多元化學習，透過補救教學之學習輔導方式。
- b. 針對學生個別需要進行多元學習與輔導，除了讓每個學生在學習上不落後，進一步讓每個學生發現自己的學習優勢。

(3) 經濟弱勢提升：

- a. 透過獎助學金的發放，幫助需要協助的同學，使其能不因突如其來之變故而中斷或影響學習，並且創造其美好的未來。
- b. 針對具有潛能之學生，鼓勵其在學業上追求進步，其所付出之努力得到實質回饋，以堅定其學習行為。
- c. 對學測表現突出的同學，給予目標的激勵，使其成為學弟妹典範學習之對象。

2. 實施方式

(1) 人際弱勢：邀請外聘講師（心理師），以小團體方式進行，於本校輔導教室辦理，進行每週二小時，共八次的輔導課程。

(2) 學習弱勢

- a. 各年級各班各次段考成績居後 5% 學生，或由導師及任課老師推薦。
- b. 透過校內教師與處室整合，辦理個別輔導或小班輔導等課程協助校內學習困難學生改善學習弱勢、檢視時間管理、讀書策略與解決學習困難等，提升學習效果。

(3) 經濟弱勢：結合本校現有之各項校內外獎助學金，辦理校內外獎助學金

a. 針對在學學生：

(a) 針對具有潛能之學生，鼓勵在學業或生活上追求進步，堅定其學習行為。

(b) 需要協助的同學，使其能不因突如其來之變故而中斷或影響學習。

b. 對學測表現突出的同學：成為學弟妹典範學習之對象。

3. 受益對象：高一、二學生

4. 預期效益

(1) 人際弱勢提升

- a. 增加自我認識及認同
- b. 增進個人人際互動技巧
- c. 建立一個個人人際支持網絡

(2) 學習弱勢提升

a. 於各次段考後，成立學習團體，認識各科學習方法，並運用於實際

學習中，希望於下次段考時參與補救教學成員成績均有所進步。

- b. 於第一次段考後開放申請，加強概念學習與題目練習，增進學生實力，以期於下次段考，或者各單元學習有所進步。

(3) 弱勢學生獎助學金：

- a. 仁愛獎助學金的發放，對有特別需求的學生可適度緩解困難，使其安心求學。
- b. 進步獎的發放，為員生合作社回饋學生社員的方式之一，鼓勵進步同學再接再厲，精益求精。
- c. 整合校內外各項獎助資源，提供有需求學生安定求學環境。

4-3 科學人才紮根計畫

1. 計畫目標

- (1) 辦理各項科學活動或參訪，提供各種科學知識探索機會及增加學生科學學習興趣。
- (2) 購買相關儀器設備，使學生有進行多樣化科學實驗與研究的機會。
- (3) 針對具有科學長才之學生，給予更多指導，並藉由參加各式科學競賽，增強學生數理科學的實力養成。
- (4) 培養學生自主學習的能力，透過活動與生活經驗結合，達到「做中學」的效果。
- (5) 啟發學生對科學研究的興趣，使其及早發掘自己的學術性向，確立未來發展目標，並進一步培育未來國家科技人才。

2. 實施方式

- (1) 學術研討與參訪：參與科學研討會或講座，活動內容包含專題演講、學術教育（大學、研究中心或教育機構）參訪、科學專題研討會等。
- (2) 設備汰換添購：添購必備專題實驗儀器及材料，包含：真空烘箱組、可調式微量吸管組等，以及數學、物理、化學、生物相關實驗儀器與材料。
- (3) 數理人才培育：包含數理智慧鐵人競賽、數學闖關活動、資優班專題研究、普通班數理類專題研究、相關科學競賽指導與培訓等。
- (4) 特色課程開發
 - a. 奈米動手做工作坊：以營隊及專題研究課程進行奈米知識與動手作實驗的結合。
 - b. 校園生態全記錄：結合專題研究或社團課程，進行校園生態教育與書籍編撰。
- (5) 科學教育合作
 - a. 參與國科會北區奈米科技 K-12 教育發展中心之奈米科技 K12 課程研發及北區人才培育計畫。

b. 與國立中科實驗高級中學等學校進行數理科學教育與專題研究課程的聯結。

3. 受益對象：數理資優班與部分普通班學生

4. 預期效益

- (1) 規劃參訪計畫，並完成一學期參訪一大學或一學術研究機構的目標。
(檢核工具：參訪計畫、參訪照片)
- (2) 舉辦專題演講，並達到一學期至少一學術演講的目標。(檢核工具：專題演講實施計畫、演講照片)
- (3) 能善加使用添購的設備，並有效融入專題研究實驗與課程教學之用。
(檢核工具：實驗操作照片、回饋紀錄)
- (4) 透過專業教師之加強指導，精進學生研究實力，促使學生參與校外之科學競賽。(檢核工具：北市科展以上暨相關科學競賽參賽件數或項目合計至少 18 件、北市科展以上暨相關科學競賽得獎件數或項目合計至少 10 件)
- (5) 開發課程內容，透過實驗操作以提升學生奈米知識與相關科技能力的學習，並完成奈米小老師認證。(檢核工具：課程計畫、課程教材、奈米小老師認證資料)
- (6) 開發課程內容，引導學生進行生態觀察與記錄，並指導將成果編輯成書以增進生物學習的能力及達到推廣教育的價值。(檢核工具：課程計畫、課程學習單、校園生物圖鑑編撰)
- (7) 完成奈米科技 K12 課程教案或教具研發兩件以上。(檢核工具：課程教材或課程教具)
- (8) 與國立中科實驗高級中學等學校進行數理科學教育作品與專題研究課程聯結的課程或作品達三件以上。(檢核工具：專題研究暨校際合作發展計畫、專題研究作品項目、課堂照片)

4-4 留駐菁英獎助計畫

1. 計畫目標

- (1) 透過獎助學金的發放，鼓勵本校國中部與鄰近地區之優秀學生能就讀本校，達到就近入學之效，免除學生往返奔波疲累之苦，使其精神體力集中在學習之中，提升學習成效。
- (2) 藉由各校菁英選擇就讀本校產生磁吸效應，可吸引更多的優秀學生。
- (3) 因優秀子弟就讀，而能落實高中社區化、高中優質化等提升教育品質之目的。

2. 實施方式

入學管道	獎金額度與名額	給獎標準
直升入學	每人 5,000 元 共計 10 名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 限本校國中部及北安國中直升本校之高一新生，兩校給獎名額分別為本校六名，北安國中四名。 2. 兩校給獎標準依學生在校成績五學期總平均達 90 分以上者，擇優錄取。 3. 若分數相同者，參酌優先比序為：國文、數學、英語、自然與生活科技、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等成績。若前項比序均同分者，則增額給獎。
免試入學	每人 5,000 元 共計 5 名	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>北適性學習社區</u>（含：北投區、士林區、中山區及大同區等四個行政區）與內湖區由免試入學管道進入本校之高一新生，學業成績全校排名百分比為前 6%者，擇優取前 5 名。 2. 若學業成績全校排名百分比相同時，參酌優先比序為：國文、數學、英語、特別條件、自然與生活科技(或自然)、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等成績之全校排名百分比。若前項比序均同分者，則增額給獎。
登記分發與申請入學	每人 5,000 元 共計 10 名	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>北適性學習社區</u>（含：北投區、士林區、中山區及大同區等四個行政區）與內湖區內由登記分發與申請入學管道進入本校之高一新生，基測成績 PR 值達 90 以上者，擇優取前 10 名。 2. 若成績 PR 值相同者，參酌優先比序為：基測原始總分、寫作測驗、國文、數學、英文、社會、自然等量尺分數。若前項比序均同分者，則增額給獎。

3. 受益對象：高一學生 25 名

4. 預期效益

- (1) 吸引北適性學區與內湖區學生優秀學生就讀本校
- (2) 提升北適性學區與內湖區學生就近入學比例
- (3) 達到高中社區化與高中優質化之目標

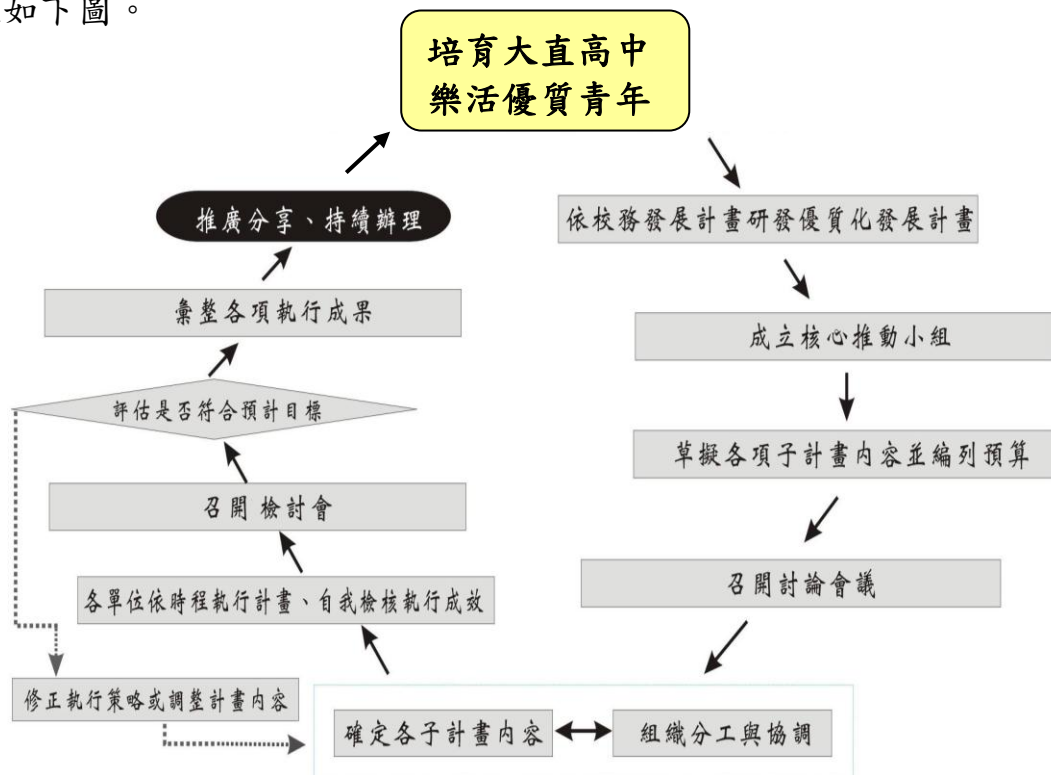
第三章 學校自主管理與績效檢核

計畫的執行與貫徹，有賴全體參與者的投入與堅持，而行政團隊的規畫與推動，也關乎進行期程的掌控品質。依循第8個習慣（史蒂芬·柯維著）中所歸納出「成功人士的共同點——整合願景、自律、熱情與良知」的模式，導入優質化計畫的執行：使團隊成員清楚看見計畫中美好「願景」的圖像（明確的計畫目標），透過學校SWOT分析與因應策略，準確評估實現願景所需付出的代價，即便將會遭逢困境，也能藉著對願景的憧憬所激發出的「自律」與「熱情」，而能夠自我激勵，勇敢朝貫徹目標前進；再配合自我檢核機制的進行，以及具體策略的循序推動，相信必能如期完成本校優質化精進計畫。

因應本優質化計畫，本校所研擬具體的管考機制，分敘如下：

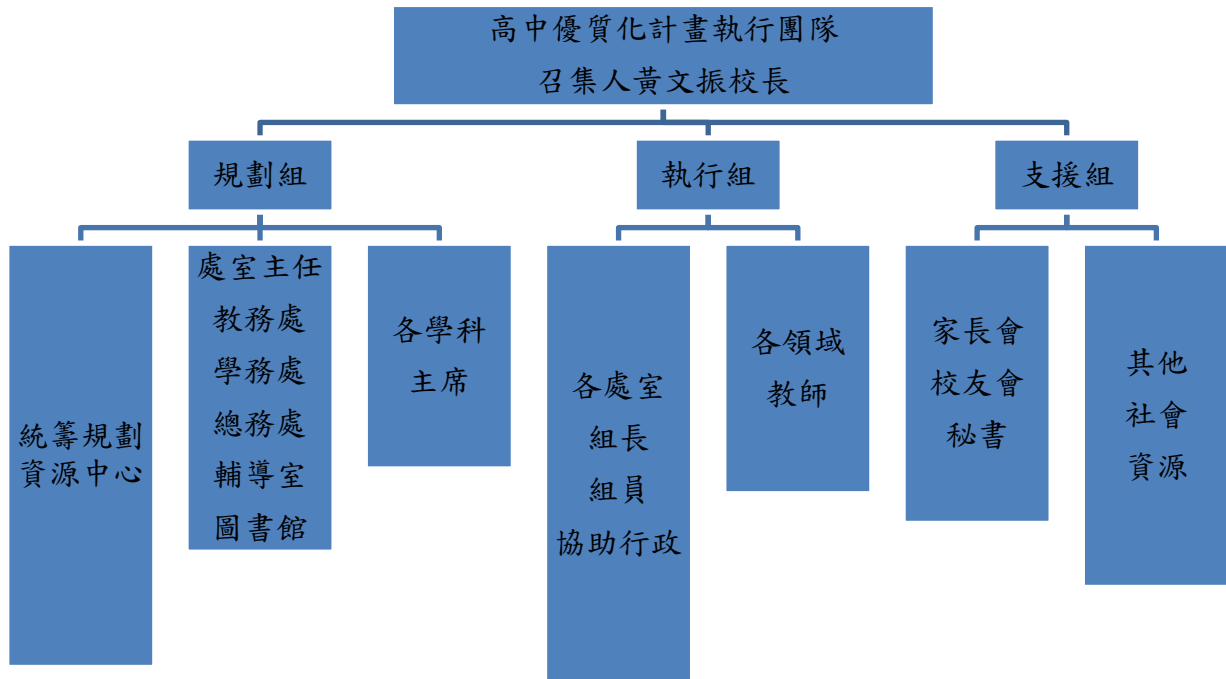
一、擬定管理工作流程

本計畫之規畫、進度控制及回饋係依戴明博士(Dr. W. Edward Deming)之管理循環原則「規畫—執行—評估—省思(Plan-Do-Check-Act, PDCA)」，經過細心規畫，行政團隊、教師團隊、學生及家長間彼此合作、用心執行，利用相關會議審慎評估、虛心省思，務使本計畫明確可行。茲擬定管理工作流程如下圖。



二、成立計畫執行團隊

由校長擔任召集人，邀請行政同仁、教師會、家長會共組執行團隊，各具職司，分層負責。組織架構如下—



三、實施績效檢核管理

採取多重檢核模式，以有效管控各計畫執行進度與品質。

(一) 承辦處室自我檢核

1. 各子計畫承辦處室各自研擬執行期程，由教務處制訂進度控管表。
2. 各計畫結束前一個月由承辦組長開始進行自我檢核，每週回報檢核進度至確實完成為止。

(二) 校內教師協助檢核

邀請參與教師依據檢核表逐項進行檢核，即時提供具體建議給承辦處室。

(三) 召開會議共同檢核

1. 教務處彙整各計畫檢核之量化與質化結果，適時召開檢核會議，進行執行流程、執行進度及執行成果之檢核，並研議因應調整策略。
2. 期末提出完整檢核報告，俾利有效解決問題並持續優質化方案之推動。

(四) 藉由校外會議促進內省

依教育部規劃之時程，參加校際觀摩交流活動，吸收友校優點，就執行問題互相切磋討論解決方式，供校內檢討省思參考。

四、制訂檢核工具

為追蹤、控管執行進度，設計下列檢核表作為自我檢核及外部檢核之用，由承辦處室及相關學科召集人協助完成自我檢核表，以掌握執行進度，並適時召開會議進行綜合檢討，針對尚未完成項目提出檢討與改進策略，務使各項子計畫均能確實完成：

計畫項目	成效評估 (滿意度)					質性描述
	待改進 ←→ 非常滿意					
	1	2	3	4	5	
教師專業發展向度						
1-1 教師專業增能計畫						
教師教學向度						
2-1 人文涵養教學計畫						
課程發展向度						
3-1 創意課程樂選計畫						
學生學習向度						
4-1 優活青年養成計畫						
4-2 弱勢學生增能計畫						
4-3 科學人才紮根計畫						
4-4 留駐菁英獎助計畫						
總平均滿意度						

說明：表內滿意度以 1-5 級進行檢核，1 表示執行成效欠佳，有待加強改進，5 表示成效良好，滿意度最高。質性描述欄係對該項計畫做進一步改善建議或簡要描述優良表現。

第四章 經費補助與資源配置

臺北市立大直高中優質化經費需求分析總表

臺北市立大直高中優質化經費需求分析總表													
99 學年度子計畫項目	100 學年度子計畫項目	101 學年度子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置					
			優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
			99 學年	100 學年	101 學年	經常門	資本門	本預算	自籌款與其他補助	優質化專案	經常門	資本門	總數
1-1 菁英學生紮根計畫	1-1 菁英學生紮根計畫	科學人才紮根計畫	157	202	299	444	214	538	0	658	746	450	1196
1-2 學生專長特訓計畫	1-2 學生專長特訓計畫		144	100	0	244	0	0	0	244	244	0	244
1-3 創意課程發表計畫		創意課程樂選計畫	30	0	199	229	0	40	0	229	269	0	269
1-4 國際視野擴展計畫	1-3 國際視野擴展計畫		54	23	0	77	0	0	0	77	77	0	77
2-1 班級經營大師計畫	2-1 教師專業增能計畫	教師專業增能計畫	64	44	323	431	0	79	4	431	514	0	514
2-2 教師專業評鑑計畫	2-2 教師專業評鑑計畫		0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	18
2-3 教學輔導教師計畫	2-3 教學輔導教師計畫		0	0	0	0	0	65	0	0	65	0	65
2-4 教師 e 化增能計畫		人文涵養教學計畫	133	0	1353	1062	424	3143	0	1486	1184	3445	4629
3-1 關懷網絡建置計畫	3-1 弱勢學生增能計畫	弱勢學生增能計畫	48	40	318	389	17	1200	0	406	1589	17	1606
3-2 留駐菁英獎助計畫	3-2 留駐菁英獎助計畫	留駐菁英獎助計畫	200	125	125	450	0	0	0	450	450	0	450
3-3 弱勢學生獎助計畫	3-3 弱勢學生獎助計畫		0	0	0	0	0	0	1800	0	1800	0	1800
3-4 e 化學習輔助計畫			50	0	0	50	0	72	0	50	122	0	122
4-1 關鍵能力培育計畫			72	0	0	72	0	0	0	72	72	0	72

4-2 未來教室創新計畫			400	0	0	0	400	870	0	400	0	1270	1270
4-3 樂活青年養成計畫	4-1 樂活青年培育計畫	優活青年養成計畫	271	275	986	1185	347	154	90	1532	1429	347	1776
4-4 雲端校園升級計畫	4-2 雲端學園升級計畫		1307	1037	0	669	1675	6643	0	2344	741	8246	8987
	4-3 創意閱讀旗艦計畫		0	110	0	0	110	115	0	110	0	225	225
專家諮詢輔導會議	專家諮詢輔導會議	專家諮詢輔導會議	20	20	20	42				60	42	0	60
小計			2950	1976	3623	5344	3187	12919	1912	8549	9362	14000	23380

臺北市立大直高中優質化經費編列檢核表【101 會計年度：101 年 8 月至 12 月】 單位:千元

年度	項次	101 學年度 子計畫項目	申請優質化 補助金額		本校年度預算 配合款		其他專案計畫 補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
101	101-1-1	教師專業增能計畫	31	0	20	0	0	0			
	101-2-1	人文涵養教學計畫	431	167	66	1400	0	0			
	101-3-1	創意課程樂選計畫	36	0	20	0	0	0			
	101-4-1	優活青年養成計畫	433	266	30	0	15	0			
	101-4-2	弱勢學生增能計畫	130	0	200	0	303	0			
	101-4-3	科學人才紮根計畫	65	47	41	24	0	0			
	101-4-4	留駐菁英獎助計畫	125	0	0	0	0	0			
		專家諮詢輔導會議	6	0	0	0	0	0			
101 會計年度合計			1257	480	377	1424	318	0			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立大直高中優質化經費編列檢核表【102會計年度：102年1月至7月】 單位:千元

年度	項次	101學年度 子計畫項目	申請優質化 補助金額		本校年度預算 配合款		其他專案計畫 補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102	102-1-1	教師專業增能計畫	57	0	20	0	0	0			
	102-2-1	人文涵養教學計畫	402	175	36	1500	0	0			
	102-3-1	創意課程樂選計畫	96	0	20	0	0	0			
	102-4-1	優活青年養成計畫	72	0	30	0	15	0			
	102-4-2	弱勢學生增能計畫	164	17	200	0	303	0			
	102-4-3	科學人才紮根計畫	118	48	40	24	0	0			
	102-4-4	留駐菁英獎助計畫	0	0	0	0	0	0			
		專家諮詢輔導會議	6	0	0	0	0	0			
102會計年度合計			915	240	346	1524	318	0			
101學年度合計		全學年合計	2172	720	723	2948	636	0			
		經資門比例	75.10%	24.90%	19.69%	80.31%	100.00%	0.00%			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：