

## 高中優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：                     臺北市立大直高級中學                    

輔導日期： 101 年 11 月 26 日

諮詢輔導方式：  到校輔導

電話諮詢

信函諮詢

E-mail 諮詢

其它方式諮詢

須協助解決之疑難（學校預先提出）	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
1.優質高中將於 102 年公佈認證結果，教育部是否將持續辦理高中優質化輔助方案？	高中優質化是 12 年國教重要的子計畫，所以就算是已公佈認證結果，教育部還是持續辦理。	本校將衡酌第一期高中優質化三年成果及國高中校務評鑑結果等因素，配合 1 2 年國教實施需要並參酌委員建議，重新思考提出未來三年高中優質化輔助方案的方向及重點。
2.本校應備那些條件才能持續優質化輔助方案？或應以那些專案計畫申請較易獲得通過？	應具體說明為何需要此計畫？有何特殊處？和學生學習和教師專業發展有關者。	爾後之計畫執行及定義規劃，將從教學課程設計上出發，以學生學習為主體（如：樂活青年、人文涵養、攜手增能計畫），著重教師專業學習成長（PLC），發展校本特色課程，思考如何改變與增強學生的學習成效，而且能有更持久的續航力，讓教學成效持續擴散與推廣。
3.依本校近三年計畫實施成果來看，明年係申請第一期程第四年計畫或另外申請第二期程計畫為妥？	視學校有無新需求，有新階段的想法則可提新計畫，或許和領先計畫整體考量也是一契機。第一期程三年成果彙整呈報之後經由審核，再決定貴校是進入第二期程或繼續第一期程。	本校未來將以學生學習為主體，學校特色課程發展為主軸，教師專業學習成長為重心，建構一套可持續且有量化評量指標之計畫，繼續優化建構學校學生學習之環境。
4.除了精神激勵之外，對於積極參與課程設計、教學創新或專業社群之教師，能提供那些實質回饋以為獎勵？	做有意義的事，有機會成長實現理想，就是收穫。 看到學生的改變、成就，就是最好的獎勵！針對學生的學習，可設計評估、回饋的機制。	針對熱忱參與教師，由校內自行敘獎鼓勵有功人員。觀摩友校計畫辦理校外專業成長研習，激勵團隊同仁產出更優質之成果。

<p>5. 部訂重點輔導項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發展課程與教學</li> <li>2.教師專業發展(或評鑑)</li> <li>3.學校自我進步之評估</li> <li>4.整體資源之投入與配置</li> </ol>	<p>建議優質化的政策，重點在看學生不要只看計畫。</p> <p>費用的項目可考慮再做更有效的應用。</p>	<p>以學生學習為主體，著重教師專業學習成長，發展校本特色課程，增強學生的學習成效，能有更持久的續航力，讓教學產生量變與質變的效果。</p>
<p>6. 委員之綜合意見與建議</p> <p>重點在學生的學習，不管是教師專業或課程設計，都能協助學生成長，而讓學校產生質變。</p>		

填寫(登錄)說明：

- 1.學校於學年度執行過程中，凡有尋求諮詢輔導委員協助者，均應受輔導情形填載於本表中，並於「諮詢輔導方式」適當位置勾選表示。
- 2.學校應於委員離校7天內，針對委員所提之修正與建議事項進行調整或修正，執行完成後即上網登錄，並列印後寄送(或以檔案 mail)給諮詢輔導委員。