

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容

三年子計畫資料彙整表(學生學習)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-1-4	國際視野擴展	54		29		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100-1-3	國際視野擴展	30		100		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Total	84		64.5					

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中

計畫內容摘要	過去三年計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動國際教育旅行，使學生身歷其境地感受到各國家的進步情形及各國教育的差異。 2. 藉由國外文化主題的演講，幫助學生深入了解世界各國，同時刺激學生思考在國際競爭中所應具備的能力為何，激發主動學習的動力。 3. 經由 G. L. C. P. 全球文化視訊交流活動，透過與外國高中學生即時面對面地對談，藉以了解該地區文化及藝術，以及高中生共同關心之課題，讓學生不僅可以應用外語溝通，同時對不同國家的文化內涵亦有較深入的認識與了解。
	工作內容整合說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育旅行：於寒暑假辦理，藉由國際旅行參訪各國高中及風景名勝，以實地走訪開拓視野。 2. 接待國外交換學生：透過扶輪社安排每學年度 1-2 名外國籍學生到校學習，並參與校內活動，鼓勵同學與其互動交談，了解該國文化。 3. 鼓勵在校學生參與國外交換學生計畫。 4. 辦理外國文化講座。 5. 推動 G. L. C. P. 全球多元文化交流專案，藉由視訊會議，引發全校師生對多國語言文化學習意願，達到國際交流和建立國際觀之目標。

執行情形與檢討修正說明	三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接待兩位外籍學生，分別是挪威籍與波蘭籍，安置於高中二年級。 2. 共舉辦 G. L. C. P. 全球多元文化國際視訊會議教學 6 場次。 3. 舉辦文化午餐活動，邀請外籍學生與高一二學生一同午餐，分享不同國家的文化經驗。 4. 規劃第二外語朗讀比賽。 5. 規劃新加坡花菲衛理中學來臺參訪。 6. 規劃加拿大卡加列遊學團與新加坡教育參訪團。 	
執行效益說明	三年計畫整合說明	
	執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於經費限制，無法安排深入的文化講座。 2. 礙於現行課程規畫之限制，無法將文化講座列為常態性活動，讓學生能時時刻刻接受多元文化的薰陶與刺激。
	困難或改善措施	學生學習規劃以三年為一單元，事先的協調與溝通，使學生學習節奏得以均衡。
	總體評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際學生入班學習，學校國際文化氛圍形塑有正向效益。 2. 推動 G. L. C. P. 全球多元文化國際視訊會議，對學生語文學習及文化認識具有相意義，參與學生均感收穫豐富。 3. 文化午餐之講座勢必對學生國際視野之增長有所幫助。
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據	
	沿用自 100-1-3 國際視野擴展，於 101 學年度併入 2-1 子計畫。	

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳