

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容

三年子計畫資料彙整表(學生學習)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
100-4-3	創意閱讀		110		99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中

計畫內容摘要	過去三年計畫目標	<p>透過班級共讀、閱讀鼓勵措施暨協同學科教學與指導，期使提昇學生國語文讀寫、閱讀與研究的能力；採購優良圖書，由全體師生共同推薦，透過不同類別書籍之閱讀活動推薦，使學生耕耘興趣領域相關知能或探索個人未來發展方向。</p>
	工作內容整合說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀心得寫作與小論文寫作比賽。 2. 執行「尋找北極星」推動閱讀與閱讀認證活動。 3. 舉辦主題書展。 4. 辦理好書班級輪讀。

三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明

執行情形與檢討修正說明

1. 閱讀心得寫作與小論文寫作比賽：

利用朝會時間宣導閱讀心得寫作比賽與小論文寫作比賽活動，請老師引導學生撰寫閱讀心得與研究小論文，第一學期參加校外閱讀心得寫作比賽有 36 件，並有 27 件獲獎，優等 10 件，甲等 17 件。參加小論文寫作比賽者有 11 件，並有特優 3 件，優等 1 件，甲等 5 件。第二學期有參加校外閱讀心得寫作比賽有 38 件，參加小論文寫作比賽有 27 件。

2. 「尋找北極星」推動閱讀與閱讀認證活動：

以「北極星」象徵「方位」為意象，鼓勵學生透過閱讀，尋找人生方向，因此，鼓勵學生進行閱讀認證，累積閱讀紀錄，並訂「閱讀之星」獎勵方案。第一學期將於 12/29、30 收件，全校中英文閱讀認證同學共 53 人。

3. 主題書展：

以多元的主題形式規劃呈現，展出校內館藏書籍，同時規劃學習單的填寫及獎勵辦法等，創造鼓勵學生閱讀的情境，以推動校園閱讀風氣；亦由全體師生共同推薦書籍，經圖委會通過後採購，讓同學能廣泛且多元的閱讀，並能享受閱讀的樂趣，達到終生學習的目的。本學期辦理書展活動有：

(1) 「用生命，感動生命」生命教育主題書展(2月)

配合學務處辦理最後 14 堂星期二的課演員分享講座活動，辦理主題書展，透過閱讀生命故事，看見生命的希望與感動，學習勇敢面對生命的挑戰，活出精采的生命。

(2) 「科普閱讀越厲害」科普主題書展(4月)

邀請台大生態工程系張文亮教授分享「理性與感性-科學家的生命故事」，讓學生在中學時期即有親炙大師、聆聽各界翹楚分享其人生閱歷、心得的機會，以培養學生「有為者亦若是」的精神及自我期許。再者，配合設備組科學週的系列活動，規劃科普主題書展，並由高國中自然科老師共同推薦閱讀書籍，並設計學習單題目，讓同學能廣泛閱讀科普書籍，提升科學素養，並享受閱讀的樂趣。

(3) 采風文苑-台灣鄉土小說作品展(4月)

由高中國文科老師主辦國文週系列活動之一——台灣鄉土小說作品展，規劃有日治時期、光復初期與七 0 年代之鄉土小說作家作品展，藉由書展活動，使同學進一步認識鄉土小說作家與其作品特色。

	<p>4. 好書班級輪讀</p> <p>以班級為單位自由參加；透過高一二國文老師指導閱讀、融入教學，引導學生深化閱讀。本校高一二共 21 班，經由高中國文科老師精選推薦書籍後，已完成 9 套圖書採購，加上原有 5 套，現共 14 套，本學期開始輪讀。</p>
執行效益說明	三年計畫整合說明
	<p>1. 第一學期參加校外閱讀心得寫作比賽有 36 件，參加小論文寫作比賽者有 11 件。第二學期有參加校外閱讀心得寫作比賽有 38 件，參加小論文寫作比賽有 27 件。參加件數較上學期增加。</p> <p>2. 本學期共辦理 3 場主題書展。</p> <p>3. 好書班級輪讀共 38 班次進行，共約 1520 人次。</p> <p>第一學期參加校外閱讀心得寫作比賽有 36 件，獲得優等 10 件，甲等 17 件；參加小論文寫作比賽者有 11 件，獲得特優 3 件，優等 1 件，甲等 5 件。</p>
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據
	於 101 學年度刪除。

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input checked="" type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳