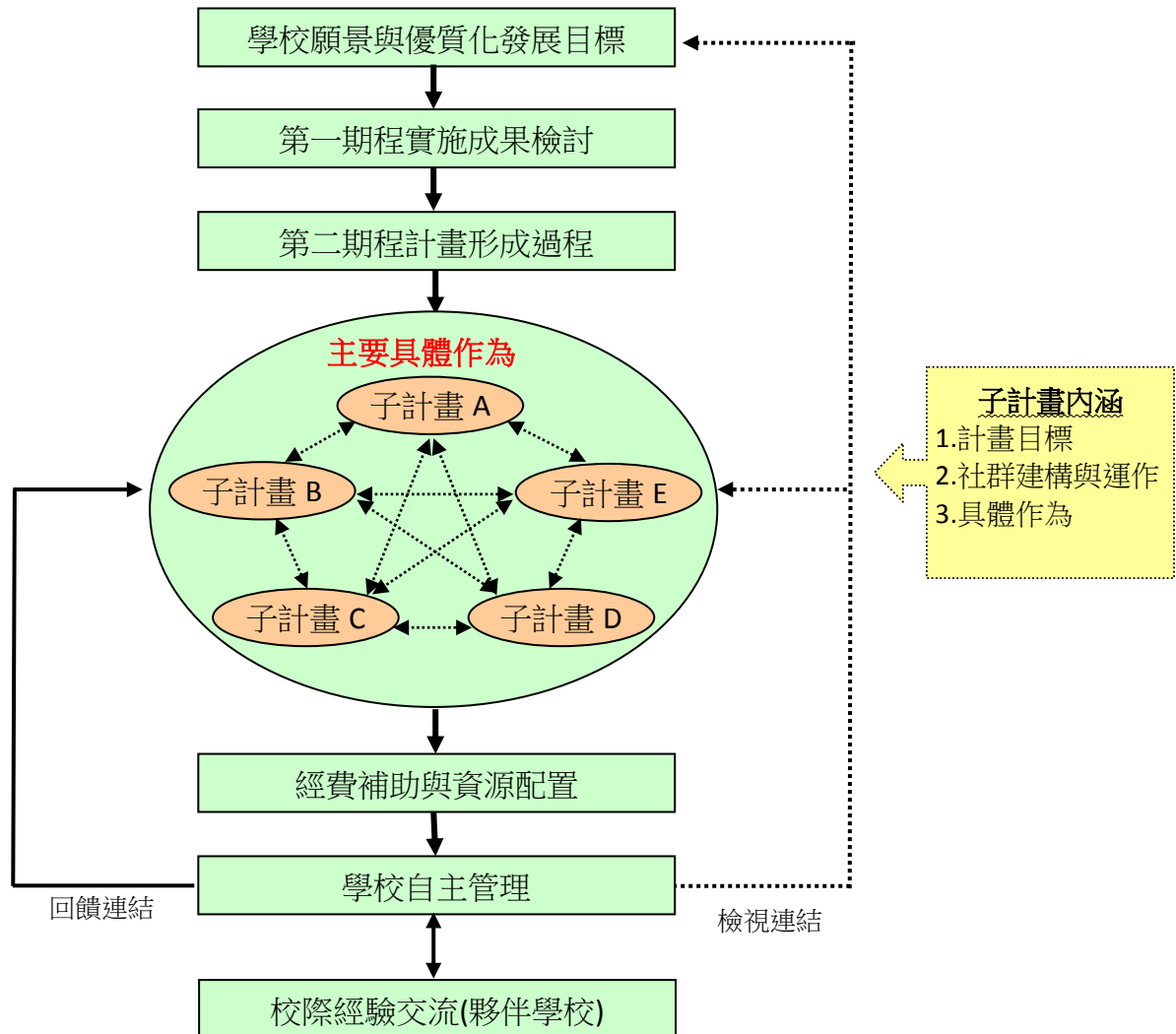


「高中優質化輔助方案」第二期程新申請學校經營計畫書撰寫說明

壹、計畫擬訂原則

學校擬定本計畫，應說明焦點具體作為的形成過程與對學校的意義，確實把握創新原則，並兼顧「聚焦發展合理性」、「策略作為可行性」、「績效管理明確性」。

貳、計畫書架構



- 說明：1. 「 $\leftarrow\cdots\rightarrow$ 」表示各子計畫相互間應具關聯性。
2. 「 $\cdots\rightarrow$ 」檢視各子計畫之訂定及執行是否符合學校優質化發展目標。
3. 「 \longrightarrow 」依據管理檢核系統回饋的資料，檢討執行情形，適時調整。

參、計畫書內涵

一、學校願景與優質化發展目標

(一) 簡述學校願景。

(二) 學校應針對第一期程之後續發展，擬定第二期程優質化發展目標。

二、第一期程實施成果檢討

學校應就第一期程實施成效，精簡說明自我檢討與分析，並提出後續發展策略。包含下列層面：

(一) 依部訂優質化重點發展項目為主，精簡呈現整體檢討和學校進步情形。

(二) 簡述經費使用配置與執行效益（含執行率）。

三、第二期程計畫形成過程

學校依據優質化整體發展目標，敘明第二期程計畫與各子計畫的形成緣由及過程。

四、各子計畫主要具體作為

(一) 各子計畫能聚焦並發展學校特色，就課程與教學、教師專業發展、學生學習(含學習弱勢學生扶助)、學校創新特色等部訂優質化重點發展項目，以三年為期撰寫子計畫內容，且子計畫總數以三項為原則（至多五項）。

(二) 各子計畫若有分支計畫，以三項為原則，且分支計畫與子計畫間應密切相關。

(三) 各子計畫均應敘明計畫目標、社群建構與運作、實施方式、受益對象、預期效益及資源運用之規劃。

(四) 各子計畫的社群成員應由教師與行政人員共同組成，並附上參與成員名單。

五、經費補助與資源配置

(一) 學校應以三年為期，整合各子計畫，明列學校整體資源規劃與經費需求之關聯，並提供三年經費需求分析總表，上下學期經費編列檢核表。

(二) 資本門以不超過補助總經費之 1/3 為原則。

(三) 「入學獎學金」及「優秀學生獎學(勵)金」合計之額度不得超過經常門經費的 20%，並追蹤獲獎學生的後續表現。

六、學校自主管理與績效檢核學校可參考「第二期程成果評核指標」，就本期程三年計畫各年度預期達成之項目，訂定學校子計畫與分支計畫之「自主管理評核表」的質化與量化績效指標，定期進行自我檢核，做為自主管理和成果檢核之重要依據。

七、校際經驗交流(夥伴學校學習社群)

各校應就第二期程發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校之夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施之。第二年起校際交流成效納入審查。

八、經營計畫書附件

- (一) **學校基本資料**：包含學校概要、學生結構(含學區範圍界定與新生入學情形)、學生圖書館運用與體適能情形、教師專業發展情形等(見填報系統)。
- (二) 上下學期經費概算表。
- (三) 續辦學校之子計畫差異表及歷年紀錄
- (四) 學校自主管理評核表(填報系統)。
- (五) 其他：如學校辦學成效

肆、計畫書撰寫格式

本經營計畫請以 A4 規格、標楷體 14 字型、直式橫書方式撰寫，紙張邊界上、下、左、右各留邊 2.5 公分，30 頁為原則，並請編排內容目錄及頁碼。依序裝訂成冊，於規定期限前，備妥乙式 10 份並連同電子檔光碟乙份，函送總召學校。

101 學年度第 2 期程高中優質化輔助方案新申請學校審查表

編號：	申請學校：		
審查項目	審查指標	配分	得分
第二期程優質化發展目標	1. 第一期程和第二期程之優質化發展目標具連貫性	20分	
	2. 優質化發展目標符合焦點創新原則		
第一期程實施成果檢討	1. 部訂優質化重點發展項目有明顯的發展與進步	10分	
	2. 經費使用恰當且有效益，符合方案目標		
第二期程各子計畫之主要具體作為	1. 子計畫能聚焦並形成學校特色發展，且涵蓋部訂重點發展項目內容	40分	
	2. 子計畫的主題、目標和具體實施內容密切相關		
	3. 子計畫的主題、目標或實施內容能扣合學校優質化總目標		
	4. 各子計畫均敘明計畫目標、社群建構與運作、實施方式、受益對象、預期效益及資源運用之規劃		
	5. 子計畫社群小組建構與運作具體可行，並提供社群名單		
	6. 子計畫具體作為與評估機制具體可行		
學校自主管理與績效檢核	1. 參考部訂「第二期程成果評核指標」，訂定學校子計畫與分支計畫之「自主管理評核表」	10分	
	2. 依據「自主管理評核表」，提出可執行的量化與質化績效檢核指標		
經費補助與資源配置	1. 資源運用之規劃符合方案目標且具體可行	10分	
	2. 子計畫經費需求呼應優質化方案目標和策略		
校際經驗交流	進行夥伴學校交流或已建立跨校之夥伴學習社群	10分	
部訂政策	1. 相較前一年之免試入學學區登記模式佔當年度總招生名額比率每升高 2%得 2 分，最多 10 分	10分	
	2. 辦理 100 學年度教師專業發展評鑑實施計畫	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>	
	3. 提升英語文教學成效	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>	
總 分	分		
審查結果	<input type="checkbox"/> 優 (85 分以上) <input type="checkbox"/> 良 (75--84) <input type="checkbox"/> 可 (75 分以下)		
審查建議(含經費建議)	<input type="checkbox"/> 子計畫 A <input type="checkbox"/> 子計畫 B <input type="checkbox"/> 子計畫 C <input type="checkbox"/> 子計畫 D <input type="checkbox"/> 子計畫 E		

請審查委員除參考以上審查項目外，並可提供學校宏觀思維之引導問題如下：

第二期程學校共同性的引導問題：

1. 計畫的脈絡發展：學校實施第二期程計畫之際，是否能與第一期程計畫做整體概括性的比較分析，以鑑別其進步或改變軌跡？學校如何以第一期程與第二期程成效為基礎，逐步聚焦能量於學校特色之發展？
2. 計畫的系統思維：第二期程計畫和學校校務發展計畫、第一期程優質化計畫有何關連？第二期程各子計畫是否有助於學校特色之聚焦或發展？第二期程各子計畫之間連結是平行還是有階層性？
3. 計畫的社群動能：第二期程子計畫的形成過程中，學校如何在既有行政團隊動能基礎上，催化與激勵教師的積極參與度？又行政與教師專業發展模式如何能夠成為第二期程子計畫執行的重要動能？
4. 子計畫的自主管理：學校是否依據子計畫的具體作為訂定預期達成目標？自我檢核表是否以上述之「預期達成目標」為發展基礎？是否有善用活動檢核表、自我檢核表或校訂檢核指標進行自主管理(有系統的資訊回饋和改善執行方式)？例如：子計畫自我檢核表的績效指標是否根據「實際執行情況」與「執行滿意程度」兩層面分別做自我檢視，並提出困難與改善之道？

第二期程學校個別性的引導問題：

5. 資本門設備的效益：學校所購置的資本門設備，是否事先評估過使用該設備所能產生的預期效益？(物盡其用)
6. 教育議題的導入：學校是否將既有的各項重要教育議題，如：生涯輔導、友善校園、品格教育與性平教育等，納入子計畫中，是否將議題重要目標顯現於上述「績效檢核表」之中？(議題融合能力)
7. (學校自行填寫引導性問題)例如：夥伴學校社群、學校自主成長、新課綱因應、免試入學方案……。

引導問題
& 綜合意見

審查委員簽名：

日期： 年 月 日