

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容。

三年子計畫資料彙整表(教師教學)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-2-4	教師 E 化增能	133		77		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-2-1	人文涵養教學	431	167	94	100	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Total	564	167	85.5	100				

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中。

計畫 內容 摘要	過去 三年 計畫 目標	<p>教師 E 化與人文涵養教學子計畫目標為培養大直學子成為樂活優質青年，使其能有國際觀與國際競爭力，能具備關懷理解與尊重包容的人文涵養。</p> <p>(1) 因應全球化之世界趨勢，教師教學透過 E 化設備(例如：LAB 教室中的數位聽力設備、Cambridge 之 e 化教材、IWILL 線上閱讀及測驗平台、Criterion 線上寫作平台、TOEIC 及全民英檢測驗)並藉由課程設計與教學規劃，教師教學中的互動討論及引導學生小組之間的討論以培養學生具有獨立思考判斷的優質英語聽、說、讀、寫溝通能力，以期增進學生國際競爭力。</p> <p>(2) 因應多元化的社會脈動，教師教學跳脫課本窠臼，透過「GLCP 全球多元文化視訊會議」的遠距教學，並藉由主題帶領與議題討論，培養學生具有關心社會、尊重他人的同理心及了解不同國家的文化差異的人文涵養，增進學生對多元文化的包容及理解能力。</p>

<p>工作內容整合說明</p>	<p>一、教師透過 e 化，提升聽說讀寫優質教學</p> <p>聽、說 101 學年度學校利用目前電腦教室配備數位聽力設備而改裝成的電腦暨 Lab 英聽教室結合，教師以 Cambridge 活潑的聽說句型文法，再配合生活化影集等教學軟體，帶領學生進行對答或小組之間的討論，增進學生的英語聽說能力。</p> <p>讀 101 學年度高二社會組每班個別依程度分組選 IWill 之書單，建立閱讀社群。不同閱讀社群在閱讀過後，除用英語進行學習單的填寫外，亦以英語進行書中人物、劇情的分享，並在 LAB 教室利用 IWILL 平台進行線上測驗。</p> <p>寫 101 學年度高三教師輔以 criterion 線上學習，學生在 LAB 教室中透過線上寫作平台練習寫作，可以及時獲得美國後端平台對文章架構、用字或文法的立即回饋。教師亦能同樣及時得到學生作文的批閱情況，節省學生作文的批閱時間，在同一課堂中就能針對學生的寫作情形進行檢討。</p> <p>二、GLCP 國際遠距溝通，提昇學生的國際觀</p> <p>透過「GLCP 全球多元文化視訊會議」的遠距教學，讓中美雙方的學生藉由遠距視訊系統有了連結。教師帶領雙方學生各就分享主題進行資料蒐集整理，再讓學生透過視訊進行溝通交流，除讓美方學生了解本國的風俗習慣外，我方學生亦能感染美方的文化特色，透過雙方的交流互動，增進兩地的關懷理解，提昇學生的國際觀。教師透過 GLCP(Global Language & Culture Program)全球多元文化視訊會議引導學生進行議題多元的英文專題，與美方高中生進行交流，除了活用英語外，更可培養學生具有關心社會、尊重他人的同理心及了解不同國家的文化差異的人文涵養，增進學生對多元文化的包容及理解能力。</p>
-----------------	---

三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明

一、聽、說

目前電腦教室配備數位聽力設備而改裝成的電腦暨 Lab 英聽教室結合使用，並搭配 Cambridge 教學軟體及 TOEIC、全民英檢測驗題目的訓練確實有助於師生英語聽說互動練習及英檢之成效。然而，因英聽教室與電腦室合用，一直無法負荷人數之使用，更缺乏專業 Lab 教室配備，以致聽說活動無法進行更進一步的交叉配對或群組練習之監控。如何使用真實語境英語(authentic English)在聽說練習上，在講求全球化、國際化的浪潮中，我們更需專業級的 Lab 教室來輔助教師在聽說教學面向之提升。

讀

IWill 線上平台之使用已由 100 學年之 2 個社會組班擴展到 101 學年度 4 個社會組全數學生參加外，再加上 2 個自然組班的跟進嚐試。社會組在上學期推動群組閱讀，除了可藉由同儕彼此激勵閱讀之外更藉由互相討論、合作寫 Reading Journal，使學生了解故事發展之脈絡及英語之使用。確實有效提升了學生自主閱讀英文之能力與興趣。IWill 平台除了推薦適合不同等級閱讀的英文書目之外，更提供了閱讀後的線上測驗題及全國各種閱讀獎，激勵對英文小說閱讀有興趣的學生更精進。目前已有社會組 1/4 強的學生正在挑戰 IWill 舉辦自 2013 寒假始至 3 月 18 日止之全國閱讀比賽。平台之使用確實對英文課外閱讀之推進功不可沒，然而本校 IWill 圖書藏書不足，無法提供高二全社會組或全年級甚至全校學生借閱，是教師引導推動群組閱讀時之阻礙。本活動計畫延續亟需同時添購 IWill 歷屆之圖書以利學生借閱並做讀後線上測驗。

寫

101 學年度高三教師輔以 Criterion 線上寫作學習，因學測考試在即，練習時間不夠，以致成效有限。但它的即時系統回饋(批改及建議)，確實對於學生寫作提供改進方向及並減輕教師批閱負擔。平台之費用較高，建議 Criterion 線上寫作學習可提前於高一下學期使用至高三上學期，有助於培訓學測及指考之英文作文能力。

二、自 99 至 101 學年度已有多位英文教師指導學生自組的專題小組，透過國際遠距溝通，不但增進了學生學習並使用英文之興趣更提昇學生的國際觀。本校推展 GLCP 活動強調學生自主性，但受限於雙方視訊資訊系統之功能好壞，及環境空間、設備限制，再加上英文教師人數少且授課繁重以致指導時間有限，只能培養對英文專題研究有興趣的同學們。

執行效益說明	三年計畫整合說明
	<p>101 學年度 TOEIC 最高分高達 955 分，而成績達到 TOEIC 官方獎勵金標準(聽力達 400 分，閱讀達 385 分)的人數也提高了兩倍之多(29 人)。教師利用 IWill 平台及 Criterion 平台的使用，在推動學生閱讀英文小說及提供更步驟化的英文寫作教學上，確實很有助益。</p> <p>遠距視訊會議教室的建置，發揮了同步與非同步教學的奇特效果，藉由主題帶領與議題討論，培養學生具有關心世界、尊重他人的同理心與人文涵養，增進學生包容理解能力。經由 G.L.C.P. 全球文化視訊交流活動，透過與外國高中學生即時面對面地對談，藉以了解該地區文化及藝術，以及高中生共同關心之課題，讓學生不僅可以應用外語溝通，同時對不同國家的文化內涵亦有較深入的認識與了解。自 99 學年度至今舉辦過 10 場「全球多元文化交流遠距教學視訊會議」，總計超過 500 位同學參加遠距教學視訊會議，其中計有 56 位學生獲得美方的 GLCP 認證證書。</p>
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據
	<p>1. 亟需建置專業級 Lab 教室，持續推動優質的英文聽說教學實際語境</p> <p>專業級的 Lab 教室除了可營造”真實語境”的學習外，更有助於多功能式的英文聽與說的訓練(例如：一對一、一對多、交叉配對之表達、溝通或群組討論之監控機)，使學生更能真實地活用英文。</p> <p>2. 持續推動英文小說閱讀，培養學生永續的英文閱讀樂趣</p> <p>除了 IWill 平台之外，盼能引進具有國際公信力的 Scholastic 閱讀能力檢測機制 SRI(Scholastic Reading Inventory)，使能更精準地檢測出學生的英文程度，以提供適合不同程度學生的選書依據，更能進一步延伸學生的閱讀視野。</p> <p>3. 推展 GLCP 跨科合作，提升研究專題的廣度</p> <p>GLCP「全球多元文化視訊會議」的遠距教學實施多年來確實有助師生拓展國際視野。未來渴望各領域之主題能夠有更多跨科老師的合作。</p>

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳