

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容。

三年子計畫資料彙整表(學生學習)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-3-1	關懷網絡建置	48		73		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100-3-1	弱勢學生增能	40		100		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-4-2	弱勢學生增能	130		100		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Total	218		91					

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中。

計畫內容摘要	過去三年計畫目標	<p>透過教師人力與行政處室資源整合，包含教務處、學務處、輔導室、合作社等，一同協助校內弱勢學生、學習狀況偏弱之學生，經由教師深入談話、增能課程實施、處室資源整合與成績分析表現，找出學生成績落後表現之原因，給予適切的輔導，提升學生學習能力。</p> <p>讓孩子透過戲劇活動（Playback Theatre）認識自己的肢體、覺察自己的情感，透過分享故事學習傾聽、表達、同理，進而運用戲劇演出他人的故事，即興地創作與提升自我價值。</p>
	工作內容整合說明	<p>1. 學習弱勢提升：</p> <p>學期第一次段考後，針對高一、高二校內弱勢學生、學習困難學生開設國文、英文、數學等增能班課程，營造友善的學習氛圍，提供學生即時且個別化的輔導。</p> <p>2. 經濟弱勢提升：</p> <p>透過各項獎助學金(如仁愛獎助學金、合作社進步獎、及校外各項獎助資源)幫助需要協助的同學，使其能不因突如其來之變故而中斷或影響學習。</p> <p>3. 人際弱勢改善：</p> <p>100 學年度藉由表達性藝術的創作與分享，增加學生自我認識、人際支持網絡建立及人際互動關係的自我察覺，而 101 學年度則是工作坊的訓練將 Playback 的幾種形式介紹給參與的成員，進行各種聲音、肢體活動的即興練習，是個著重互動、開發潛能、及合作創造的工作坊。人人都可成為表演者、說故事者或是觀眾。在過程中，體會到人人都有故事、都有感受；也藉由分享故事，演員如實地演出說故事者的心情，創造出一種積極聆聽的氛微，這種共同體驗故事的過程，同理心、自覺、創造、尊重等學習，自然發展出來。除了讓心情有所抒發，增進人我之間的認識，演出他人的故事也會提升傾聽、同理能力的練習，面對夥伴的故事也學習不批評、不建議和不分析的態度，企圖讓說、聽、演故事的人從故事中學習。希望這樣易學確有深度的學習，讓正值青出無敵的高中生在忙碌的課業壓力下，有一個表達的出口，與認識自己的全人學習。</p>

執行情形與檢討修正說明	三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明
	<p>受益對象與人數 預期 高一、高二增能班各班約 20 人。</p> <p>高一：國文 14 人、英文 12 人、數學 22 人</p> <p>高二：國文 16 人、英文 17 人、數學 20 人</p> <p>高中一、二年級有人際互動困擾之學生在 100 學年度共有 10 人接受輔導；而 101 學年度預計有 8-12 人。</p> <p>檢討與修正：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內可用空間已飽和，上課教室不易找尋。與國中部導師協調，利用國中部教室進行授課。 2. 增能班及學習團體的開設，往往利用放學時間執行，但學生與老師無充足的休息時間，效果難免有所影響。無法於短期之內看出成效。宜加強學生心理建設，調整學生學習的習慣。授課老師利用結合團體活動教學或 E 化教學，適切的引導弱勢學生及學習困難之學生。
執行效益說明	三年計畫整合說明
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對弱勢學生及學習困難學生的學習，提供補救教學的機會，同時從學科學習及學習方法入手。 2. 表達學校及老師關懷的機會，接觸了解學生的問題及需求，進而修正教學策略。 3. 提供經濟弱勢學生助學獎金，使其能夠安心就學。 4. 對人際弱勢學生的輔導可達到：認識、理解並表達自我的情緒；建立自我概念而能自我激勵；會尊重他人與同理心；增進與人關懷合作和社交能力的人際關係；沉浸於創意的樂趣中而達到療癒撫慰效果；可適時給學生追求夢想的正向學習與模範。
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據
	<p>經由優質化第一期程針對弱勢學生開設國文、英文、數學增能課程後，未來若能進入第二期程計畫，期許能夠針對家庭弱勢、經濟弱勢、學習弱勢等各類型弱勢學生，持續給予補救教學課程，期許未來能透過增能課程予以學習上的補救，弭平學習狀況之落差，提升學習偏弱之學生對學習的動力與信心，強化其對學習的正向態度與自我效能，而對人際弱勢學生的輔導的方面亦期望能持續並擴大輔導效能。</p>

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳