

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容

三年子計畫資料彙整表(教師教學)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-3-4	E 化學習輔助	50		100		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中

計畫內容摘要	過去三年計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由 E 化教學服務系統平台的建置，提供多元化教學與互動式的學習。</li> <li>採取校內建置教學平台與線上教學方式，利用 E 化教學來輔助學習弱勢學生進行個別化學習。</li> </ol>
	工作內容整合說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材內容 E 化－教學資源共享，並有助於數位教材整合管理。</li> <li>學習活動 E 化－提供線上交作業(可設定開放觀摩與互評)、活動評量、線上討論、線上教材閱讀等數位化線上功能。</li> <li>教學管理 E 化－自動批改學習測驗、輔助批改課後作業等線上成績管理，有效管理班級學籍資料。</li> <li>學習歷程 E 化－完整記錄與分析學生個人學習歷程，透並過網路協助老師與家長間的溝通。</li> <li>班級活動 E 化－班級公佈欄發佈及班際競賽活動策劃，建立校內跨班活動伺服器中心，從教室內延伸至教室外的班際互動，帶動不同的教學模式應用。</li> <li>學習評量 E 化－整合一般教室上課的 IRS 即時反饋資料，在一般教室若使用進行高互動教學，只需按個鈕即可把資料上傳至 E 學院，掌握全校學生學習能力指標。</li> </ol>

執行情形與檢討修正說明	三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明	
	<p>結合教師 e 化增能計畫（子計畫 2-4）開辦網路教學平臺相關研習（見子計畫 2-4），並於學科網站上建置「數位教學平臺」空間，協助教師將教學檔案數位化（含：各項學習教材、學習單及作業繳交線上系統等），放平臺上提供學生自行學習。目前已有英文科、自然科、藝能科、數位學習及其他等，共計 12 教學單元，可供學生利用。</p> <p>但受限經費無法客製化開發提供更多功能之模組，輔助教師教學與學生學習使用。最好能依據教師教學及學生學習狀況所需，而來開發更切合實際需要的平台模組，將會強化輔助教學之成效。</p>	
執行效益說明	三年計畫整合說明（含經費執行率）	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e 化學習輔助平台原本是針對學習弱勢之學生而設計的學習輔助系統，經由教師的使用及數位教材內容的置入，加深且加廣了學生學習的內容，也引發更直接的學習興趣。</li> <li>2. e 化學習輔助平台的同步與非同步功能，則確實提供了學生診斷學習過程的工具與個別指導學習的歷程紀錄，受惠的將不只是學習弱勢之學生，而是全體師生。</li> </ol>	
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據	
	已併入 100 學年度 4-2 子計畫。	

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input checked="" type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳