

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容。

三年子計畫資料彙整表(教師專業發展)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-2-1	班級經營大師	64	0	75		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100-2-1	教師專業增能	44		82		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-1-1	教師專業增能	31		100		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Total	139	0	85.67					

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中。

計畫 內容 摘要	過去 三年 計畫 目標	<p>99 學年度加強推動教學輔導教師，協助新進教師及需要協助教師，精進其教學效能。透過校內外資深導師的經驗傳承、專題講座、深度對談等方式，提升導師班級經營相關能力，讓每位導師都能成為班級經營大師。辦理導師專業成長工作坊，增進導師彼此間的情感與班級經營技能。</p>
		<p>100 學年度經由校內外資深教師的經驗傳承、專題講座、深度對談與團體增能等方式，提升教師專業知能、建構校內教師親密伙伴關係。</p> <p>101 學年度則分為：</p> <p>一、班級經營</p> <p>經由校內外資深導師的經驗傳承、專題講座、深度對談等方式，提升導師班級經營相關能力，讓每位導師都能成為班級經營大師。</p> <p>二、團體動力</p> <p>經由資深教師輔導新進教師，無論在課程教學或班級經營都可進行經驗傳承，協助新進教師適應新的學校環境與工作團隊，增進教師間的互信互賴，促使教師提升團體動能，發揮潛能，積極投入學校工作。</p>

工作內容整合說明	<p>99 學年度：</p> <p>一、定期召開導師會議，隨時檢視班級經營狀況，利用會議即時溝通對談，讓班務經營順暢無礙，以落實行政單位與導師班級經營之雙向溝通，</p> <p>二、邀請校內、校外優秀導師分享班級經營心得，透過實務對談彼此交流，增進導師班級經營的實質能力。</p> <p>三、「大手牽小手、溫馨齊步走」：與教師會合作針對新進教師搭配該科資深教師，以大手牽小手的關懷指導，讓新進教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。</p> <p>四、辦理導師專業成長工作坊，增進導師彼此間的情感與班級經營技能。兩天一夜經營大師研習營以探索教育體驗方式，凝聚共識與情感，彼此加油打氣。</p> <p>100 學年度：</p> <p>一、定期召開各類教師會議，例如：導師會議、專任老師會議、各領域學科教學研究會等，利用會議即時溝通對談，讓校務推動、班務經營與學科教學順暢無礙。</p> <p>二、辦理專業分享講座：邀請校內、校外優秀教師進行專題分享，透過實務對談彼此交流，增進教師實質的專業能力。</p> <p>三、「大手牽小手、溫馨齊步走」：以大手牽小手的關懷指導，讓新手教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。尤以國中導師為主，以其近年退休汰換率過高，新手尤需經驗豐富教師引領教學藝術與內涵。</p> <p>四、教師專業增能工作坊：上下學期各舉行一次假陽明山福音園之教師體驗活動，透過階段式主題營隊的活動，增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能。</p> <p>101 學年度：</p> <p>一、定期召開各類教師會議，例如：導師會議、專任老師會議、各領域學科教學研究會等，利用會議即時溝通對談，使校務推動、班務經營與學科教學順暢無礙。</p> <p>二、辦理專業分享講座：邀請校內、校外優秀教師進行專題分享，透過實務對談彼此交流，增進教師實質的專業能力。</p> <p>三、「大手牽小手、溫馨齊步走」：以大手牽小手的關懷指導，讓新手教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。優秀教師向新進教師分享帶班的經驗，傳承學習教育之重要價值；及早了解環境、融入團隊；未來發揮潛能，積極投入學校工作。</p> <p>四、教師專業增能工作坊：學期初邀請宏達基金會舉辦卡內基研習。經由階段式主題活動，增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能。</p>
----------	---

三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明
<p>99 學年度：</p> <p>一、加強推動教學輔導教師，與教師會合辦「大手牽小手」，協助新進教師及需要協助教師，精進其教學效能與班級經營。本學年度共計 13 對（含：代理代課教師），其中兩對教師（陳金山師-王秀勻師、趙琪芬師-吳佳真師）參與臺北市教學輔導教師計畫，以協助新進教師適應學校環境，並於第二學期由前述資深教師協助新進教師，進行教室教學觀察活動。新擔任導師工作的同仁亦得到教育活水滋潤，更明白教學工作的價值與方法。</p> <p>二、辦理專業分享講座：多次邀請校外學者專家蒞校演講，增加教師學養與提升教育核心價值。</p> <p>三、於 4 月 30 日（週六）及 5 月 1 日（週日）辦理班級經營研習，以「免 day，讓我們看雲去—幸福百年教師成長研習營」為主題，於桃園復興鄉辦理兩天一夜經營大師研習營，以探索教育體驗方式，凝聚共識與情感，彼此加油打氣。參與導師與行政人員約 30 位，佔導師人數 50%。</p> <p>100 學年度：</p> <p>一、上下學期各舉行一次教師專業增能工作坊，假陽明山福音園之教師體驗活動，透過階段式主題營隊的活動，增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能。</p> <p>二、辦理班級經營研習，邀請台北市國高中之特殊優良教師到校分享帶班與教學經驗。</p> <p>三、大手牽小手特別邀請多名國九即將退休之優秀導師，向新進導師分享帶班的經驗，當天除新進導師外，更有多名專任教師、代理教師與實習老師主動參加，坐無虛席。以大手牽小手的關懷指導，讓新手教師能順利的適應大直新環境的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期，傳承學習教育之重要價值，儘早了解環境、融入團隊、發揮潛能、樂於教育工作，期許新老師成為經師與人師。</p> <p>101 學年度：</p> <p>一、定期於學期初校務會議資料中即明載學期各項會議時間，並依照時程定期召開，以落實行政單位與導師班級經營與教師教學之雙向溝通。</p> <p>二、教師專業增能工作坊邀請宏達基金會協助舉辦卡內基研習，經由優秀講師階段式主題活動，增進校內教師彼此間的情感交流，厚實教師專業知能，建構合作的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能，並給予正面能量在校園中，營造友善、溫馨、和諧的校園氛圍。參加人數 60 人，達全體教師 50%，教師反映良好。</p> <p>三、辦理班級經營研習：邀請臺北市特殊優良教師松山高中劉桂光老師蒞校，分享精彩豐富的導師經驗，並融入生命教育，使導師用多元方式引領學生，令其在中學時期即對生命有深刻的了解。以傳遞品格價值、涵養人文關懷氣質，培養學生關鍵能力、主動關懷社會、服務社會的認知與情操。</p> <p>四、大手牽小手邀請本校優秀導師分享帶班良方與教學藝術。參與活動之同仁努力研習，認真向資深優秀教師挖寶。活動藉由精彩的分享和討論，傳承學習教育之重要價值。使新進教師得以及早了解環境、融入團隊；未來發揮潛能，積極投入學校工作。</p>

執行效益說明	三年計畫整合說明
	<p>一、增進校內教師彼此間的情感交流。老師並可於平日直接向資深教師請益，解決及時困難疑問。在繁忙工作中，努力找出教師共同時間，相互提攜，繼續提升團體動能。</p> <p>二、厚實教師專業知能，建構合作的教師伙伴關係，進而提升教學與班級管理效能，並給予正面能量在校園中，營造友善、溫馨、和諧的校園氛圍。</p> <p>三、本活動的確實引發教師省思與成長，希望未來每位導師都能成為班級經營大師。透過第一線教師的具體回饋，真正落實優質化提升教學品質的目標。</p> <p>四、結合學校願景，傳遞學生品格價值、涵養人文關懷氣質，並展現多元學科學習成果。老師增能後他日可培育出自立積極的好國民、樸實快樂的世界公民。</p>
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據
	<p>1. 成立教師專業社群、結合外部資源……等意見，修正執行方向，使計畫執行更顯順利，亦形成本校執行特色，對學校行政文化亦產生良性的影響。</p> <p>2. 建立教師專業社群，建立由下而上的扎根發展模式。</p>

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳