

第一部份：各校需自行上網將各子計畫歸類做適當調整，但不可修正計畫名稱及內容

三年子計畫資料彙整表(課程發展)

項次	子計畫 項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續 辦	修 正	新 增	本年度執行完畢後 終止
99-1-3	創意課程發表	30		100		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-3-1	創意課程樂選	36		83		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Total	66	0	91.5					

第二部份：各校應就同類之計畫相關內容整理後，填寫於適當欄位中。

計畫內容摘要	過去三年計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供多樣課程，讓高一學生可依其性向與興趣進行多元選擇，從中獲得不同的啟發與收穫，並達到本校培育學生八大關鍵能力之目標。</li> <li>2. 第二外語課程開設日文與法文兩個語種供學生選擇，除了課堂的語言學習外，學年中會安排有多樣活動，激發學生對與第二外語的學習興趣。</li> <li>3. 專題研究課程，讓學生能從發現問題到解決問題，透過蒐集文獻、彙整資料，並經統整、歸納與分析後，撰寫專題研究成果。</li> <li>4. 教授開講課程，邀請本校周邊的東吳大學、實踐大學、大同大學、舞蹈生態系創意團隊與社區工作者蒞校開課。</li> <li>5. 校本課程部分，由各學科領域教師進行課程開發與設計，並完成課程與教學領先計畫申請。</li> </ol>
	工作內容整合說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題研究、教授開講與第二外語組成本校校訂選修課程，每位高一同學均須擇一選修。</li> <li>2. 本課程為一整學年（含上下學期）之課程設計，故經課程排定後，不得提出轉班之申請。</li> <li>3. 專題研究每班人數為 15-20 人為限；教授開講課程每班人數為 20-30 人為限；第二外語每班人數為 30-35 人；未達開班人數時，得不開班，已報名學生則協助轉班。</li> <li>4. 校本課程目前則由各學科教師戮力創發中。</li> </ol>

執行情形與檢討修正說明	三年計畫執行情形、以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為使學生有更多元的課程選擇，本校一方面邀請大學端與社區端的師資蒞校開課，另方面校內教師亦不斷創新課程，使得課程更具創意，教學更為活潑。</li> <li>2. 第二外語課程：辦理第二外語朗讀比賽、文化周活動、日法文化講座、闖關競賽活動等。</li> <li>3. 專題研究課程：99 學年度開數國文、數學、社會、生物與資訊；100 學年度開設國文、數學、社會、生物與多媒體；101 學年開設國文、物理與多媒體課程，除辦理專題研究發表會。於學年結束前亦會有相關研究成果，歷年皆有優秀成績。</li> <li>4. 教授開講課程：100 學年度邀請大同大學設計學院開設設計課程，各個教授依其專長授課，讓學生初步了解設計殿堂，並且實地到訪大同大學，使用學校工廠完成成品。101 學年度再邀集東吳大學開設商業概論；實踐大學開設服裝設計與動畫概論；大同大學開設設計體驗；舞蹈生態系創意團隊開設肢體律動與多元智慧，社區劇場工作者開設青少年劇場，讓學生有更多元的選擇，能夠有各種領域的性向探索。</li> <li>5. 校本課程：經各學科教師多次開會討論後，提出各學科校本課程規劃，並統整為本校以關鍵能力為導向的課程發展計畫，完成課程與教學領先計畫。現階段將教學研究會轉型教師專業學習社群，透過教師專業能力的精進，促使校本課程的規畫能更加完善。</li> </ol>	
執行效益說明	三年計畫整合說明	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生多元選擇並適性發展。</li> <li>2. 鼓勵教師專業精進並創發課程。</li> <li>3. 建立學校校本課程特色與亮點。</li> <li>4. 引進大學資源早先作生涯試探。</li> <li>5. 展現社區與家長資源最大效用。</li> </ol>	
未來展望	請注意：本內容為學校未來焦點創新計畫內涵之依據	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學生選修前加強課程說明，請授課教師於選課說明會講解課程內容、進度與要求。同時，學生選課按志願排序，分班結果皆為學生之前三志願。最後，逐年檢視開班成效，增減班別以呼應學生需求。</li> <li>2. 與大學進行策略聯盟，讓資源共享，提供更多課程與教學上的協助。除了邀請大學教授蒞校為學生授課，亦可擔任講師給予校內教師不同的專業刺激，或是提供場地與器材的使用。</li> <li>3. 外師鐘點費部分請家長會協助支援，能夠聘請更多樣態的師資，提供學生更多元的選擇。</li> <li>4. 校本課程的開發為一持續不斷的歷程。各教學研究會轉型為教師專業學習社群的主要目的是共同的學習成長，透過專業的精進，讓課程創新與教學活化，創發學校校本特色課程，提升學生學習成效。</li> </ol>	

第三部分：各校整理和說明第二部份資料後，進行自我評鑑並勾選適當等第

學校自我評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳