

高中優計畫第二期程規劃方向與評核指標

構面	目標	評核指標	備註
<b>學生學習 ( SL )</b> <b>Students' Learning</b>	1、輔導每位學生適性發展。 2、幫助每位學生學習成長進步 3、培養學生團隊合作、解決問題的能力。	1、能提供多元學習及表現機會以增進學生自我悅納、積極進取態度 2、能精進學習輔導以進學生有效學習 3、能積極輔導學習弱勢及優勢學生以促進學習、生活的適性發展 4、能提供生活體驗、社會關懷、倫理思辨之學習活動以增進學生實踐行動力 5、能提供能力導向學習活動以發展學生團隊合作、問題解決等能力	1、例如校內外才藝、學術或體育活動或競賽。 2、例如單元補救教學、學習診斷與對應處遇、自我調整學習技巧等。 3、除了適性補救學習，亦能提供情感、生活之學習機會，例如多元社團、職涯探索、社交或EQ成長等。 4、例如系統化的服務學習，學生參與規畫、執行、省思。 5、例如專題探討。
<b>課程教學 ( CT )</b> <b>Curriculum &amp; Teaching</b>	1、建構並落實學校本位與特色課程。 2、發展多元教學與評量。	1、能兼顧跨科領域以發展學校特色課程。 2、能將相關議題融入教學、發展教材以充實教學內涵。 3、能發展多元創新的教學活動以引發學生學習興趣、提升教學效能。 4、能善用現代資訊科技及媒體以充實教學分享平臺。 5、能依據教學目標發展多元的評量方式。	1、例如專題、議題導向課程、教師專長特色(科學、STS、鄉土、語文等) 2、例如生命教育、性別、人權等 3、例如問題導向、戲劇、論辯等等
<b>專業發展 ( PD )</b> <b>Professional Development</b>	1、強化專業發展機制。 2、落實專業學習社群。 3、提升教師研發能力。	1、能系統性建構教師專業成長計畫。 2、能鼓勵教師主動規劃及參與校內外多元進修研習活動(含跨學科、跨領域)。 3、能建立跨學科或領域之專業對話機制。 4、能強化教師在課程教學上之研發能力並建立激勵機制 5、能成立教師專業學習社群並達成社群任務。	1、全校或學科訂有有年度之教師專業成長目標與推行重點，例如OO科創新教學、成長指標建構、教學檔案等 2、例如教學法的行動研究、分級或補充教材的研發、學生學習問題或行為問題之行動研究等等
<b>自主管理 ( SM )</b> <b>Self-management</b> <b>(資源中心打造平台與基地)</b>	1、學校提供多元管道且進行有效的對話。 2、學校善用自我改進的資訊回饋系統。 3、學校發展自主管理動能	1、團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。 2、能建構管理機制，確實掌握計畫進度及解決問題。 3、能依據具體作為訂定明確的計畫成果指標。 4、能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制 5、能分析及應用檢核資訊形成回饋系統，達成持續自我成長。	1、例如會議、對談、電郵、電話等 2、例如流程圖、進度表、問題三聯單等表單工具，專案負責及分層負責，E化資訊系統等
<b>資源整合 ( RI )</b> <b>Resource Integration</b>	1、學校開發與整合相關資源。 2、學校充分運用資源支援課程教學與學生學習。	1、能以多元方式調查及掌握校內外 2、課程及教學資源。 3、能積極開拓社會資源，並提昇其運用效益。 4、能運用社區資源支持多元課程及學習活動。 5、能有效運用資源，使受益的師生人數逐年提升。	1、多元方式如：swots分析、問卷調查、訪談或觀察) 2、社會資源泛指校內外人力、物力、財力環境等支持性之資源。