臺北市立 大直 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 日日是好日 | | 課程類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□9年級 | | 節數 | | 每週 1 節 上下學期 共 36 節 | | |
| 設計理念 | | 基於十二年國教全人教育的精神及國際化社會之需要發想本課程，期待藉由本課程，為學生與國際社會搭上橋樑，並引起學生對各類議題的好奇心，培養自主學習的習慣，讓學生習得探究能力及關懷不同族群的同理心。 | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A1系統思考與解決問題：能夠觀察現象，分析因果關係，釐清並解決所面對的問題。  B1符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。  B3藝術涵養與美感素養：能夠欣賞不同的藝術作品，藉由模仿從中學習且實作。  C3多元文化與國際理解：具備敏察和接納多元文化的涵養並尊重與欣賞差異。 | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1、能利用不同文本(文字/圖片/影片)理解各異國節慶的由來及活動。  2、能藉由不同的體驗活動，對該國的語言及文化有更深的理解。  3、藉由公開報告，展現團隊合作的態度及中、英文表達能力。  4、能以多方角度思考各類議題，理解並認同不同立場的想法。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 國內外各類節慶內容。 2. 各式節慶體驗活動。 3. 各類資訊工具及應用方式。 4. 口語表達及上台報告應注意的重點。 5. 與人合作、聆聽討論的方式。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 認識各類異國節慶，並從不同的體驗活動中更深一層了解該國語言及文化。 2. 藉由不同的討論議題，培養同理心及尊重不同的族群文化及傳統。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 完成各節慶活動的指定活動並製作學習檔案。 | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量 |
| 第  1  學期 | 第 1-2 週 | 認識自己、比較異同 | 課程簡介  1、列舉台灣特有節慶及慶祝活動  2、認識不同英美節慶的英文名稱並預測可能的內容及慶祝方式。   1. 比較英美節慶與台灣節慶異同及推測原因。 | | | | | 1、能夠製作表格海報並發表。 |
| 第 3-13 週 | 神鬼奇航、變裝派對 | Halloween/Thanksgiving/Christmas   1. 介紹萬聖節(Halloween)、感恩節(Thanksgiving)、聖誕節(Christmas)由來 2. 分析宗教及歷史在英美節慶中扮演的角色及重要性 3. 體驗三項節慶的慶祝活動：   ---(表演藝術科融入)   1. Halloween 小物製作 2. Thanksgiving清教徒英文短劇 3. Christmas carol聖誕歌曲成發 4. 影片欣賞: ParaNorman 5. 大家來找碴：主題單字 6. 分享萬聖節的傳統活動 7. 小小辯士：Pros & Cons about Trick-or-treating | | | | | 1. 能夠完成故事接龍。   2、能夠判斷各式節慶活動受何種宗教或何歷史事蹟影響  3、能夠將所學知識運用在教室佈置、戲劇演出及英語歌曲發表會中。  4、能站在正、反兩方分別思考節慶活動的優缺點，並嘗試說服對方。 |
| 第14-20 週 | 新年展望、  萬象更新 | New Year’s Day/ Groundhog Day   1. 學生分組報告：   各地的新年傳統活動   1. 體驗活動:   製作New Year Party Hats/  Confetti Poppers   1. 影片欣賞：Groundhog Day   帶出PDCA循環管理模式   1. 規畫執行：我的新年新希望   使用PDCA，學習如何具體規畫並執行自我目標。 | | | | | 1. 能夠整理資料、應用資訊能力完成分組報告     2、能夠製作新年派對慶祝道具並錄製祝福影片   1. 能夠發現影片主角人生問題並思考解決方法 2. 能夠使用PDCA執行新年新希望、紀錄並調整。 |
| 第  2  學期 | 第1-3週 | 愛情誠可貴  麵包價更高 | Valentine’s Day   1. 簡介情人節(Valentine’s Day)   背景故事  2 、從各國文化切入情人節慶祝方式  3 、體驗活動：   1. 情詩欣賞及仿作 2. 製作巧克力   4、議題討論：情人節存在的必要性 | | | | | 1. 能夠理解故事背景內容。 2. 能夠比較不同國家對同一節慶的態度及慶祝方式。 3. 能夠完成詩作及情人節應景甜點 4. 能站在不同角度討論節慶的必要。 |
| 第4-6週 | 移民子弟  綠色價值 | St. Patrick’s Day   1. 到底什麼節：   利用不同圖片及短片幫助學生認識不熟悉的節慶。   1. 探討顏色對不同民族的意義：   顏色背後的故事   1. 體驗活動：   製做綠拿鐵/綠怪獸三明治   1. 台灣的新住民節慶：   延伸議題，搜尋資料並分享。 | | | | | 1. 能夠根據就有資訊推測可能節慶 2. 能夠分析不同顏色代表的意義。 3. 完成聖派翠克節應景飲品及點心 4. 能夠分組完成報告 |
| 第7-10週 | 永續生活  環境保護 | Arbor Day   1. 觀察環境、田野記錄：   使用手機APP(PlantSnap)，記錄校園植栽種類、數量、位置   1. 分析資料：   探討種植各不同植栽的目的。   1. 採取行動：   試從永續生活、環境保護、景觀美化等角度，規畫校園植栽設計圖 | | | | | 1. 能夠正確使用App觀察並記錄資料。 2. 能夠推論不同植栽的目的。 3. 能夠根據目標，完成設計圖。 |
| 第11-13週 | 生生不息 | Easter   1. 了解復活節背景：   漫畫對話框   1. 文化體驗 2. 彩蛋製作 3. 大尋寶家 4. 滾蛋接力賽 | | | | | 1. 能夠根據歷史故事，設計英文對話。 2. 能夠按照指引，完成體驗活動。 |
|  | 第14-20 | 爸爸媽媽  真偉大 | Mother’s / Father’s Day   1. 閱讀資料、比較異同：   美國/台灣母親節及父親節差異   1. 影片欣賞(救救菜英文)   (1)母親的角色衝突  (2)與青少年子女相處問題   1. 人物訪談：   藉由訪問母親，思考如何解決親子衝突   1. 比較數據：   比較父親節與母親節廣告數量及百貨銷售數據，探討差異   1. 體驗活動： 2. The Ugliest Tie：   美國醜領帶設計活動   1. 幫爸爸打領帶 | | | | | 1. 能夠完成比較表格 2. 能夠發現問題並試想解決之道 3. 能夠完成訪談，並以同理心了解衝突、解決衝突 4. 能夠分析數據並推論原因。   5、完成設計圖並以影片分享實作經驗。 |
| 議題融入 | | 性別平等、環境教育、多元文化、資訊教育 | | | | | | |
| 評量規劃 | | 1. 上學期： 2. 分組口頭報告：30% 3. 各單元學習單：30% 4. 戲劇演出及聖誕節英曲發表：40% 5. 下學期： 6. 情詩仿作：20% 7. 校園植栽設計圖：30% 8. 人物訪談紀錄：30% 9. 打領帶影片分享：20% | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | Ipad、Apple TV、電腦 | | | | | | |
| 教材來源 | | 1. Groundhog Day(影片) 2. 救救菜英文(影片) 3. 教師自/改編教材 | | | 師資來源 | | 1. 語文領域教師 2. 社會領域教師 3. 表演藝術教師 4. 自然領域教師 5. 綜合活動領域教師 | |
| 備註 | |  | | | | | | |

課程撰寫者： 台北市大直高中國中部 林秋琴老師 教務處：

陳鴻慧老師

段欣慧老師