

## 臺北市立大直高中國中部110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	日日是好日	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p style="color: red;">節日與日常生活彼此呼應、因果相關，節日可能是日常生活的表達；日常生活也可以是節日的實踐。在期待與習俗間，日常生活還有哪些可能性？本課程設計結合日常生活與節日活動，帶領學生體驗節日文化、美感創作以及語言學習。節日與日常一日日是好日。</p>		
核心素養 具體內涵	<p style="color: green;">A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p style="color: green;">B3 藝術涵養與美感素養：J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p style="color: green;">C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p style="color: green;">C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
學習重點	學習 表現	<p style="color: red;">1-1 能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在。</p> <p style="color: red;">1-3 能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則。</p> <p style="color: red;">2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法。</p> <p style="color: red;">2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案。</p>	

		<p>4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標。</p> <p>4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任。</p> <p>5-3 能檢討省思執行成果。</p>	
	學習 內容	<p>1. 日常生活中美感表達的各種形式和原理原則。</p> <p>2. 日常生活中表情達意的各種形式、態度和方法。</p> <p>3. 節日文化大不同，各式習俗的意義、內涵和理解。</p>	
課程目標	<p>1. 能探究日常生活中各式美感表達的可能性。</p> <p>2. 能運用各式美感要素於日常的各個面向中。</p> <p>3. 能用英語表情達意，與廣闊世界交流與分享。</p> <p>4. 能用英語介紹習俗，增進姊妹校互動與情誼。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>期末靜態課程成果發表：美感構成的姊妹校回饋作品展現，本學年美感構成課程當中各項美感要素融合創作與設計。</p>		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點  (形成性評量)

第1學期	第1-4週	玩玩藝術花體字/設計知心	<p>一、從構成出發的日常美：</p> <p>(一) 文字構成習作與實作：</p> <p>從字母設計、字形變化一致性到排版設計。</p> <p>Happy Hand-Lettering and Doodling Time: (Learning by Listening and Context Guessing)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Bold Uppercase Font and How to Shade</li> <li>2. One Trick, Many Fonts and Quote Design</li> <li>3. Teachers' Day Card Hand Lettering and Design</li> </ol>	<p>Google Classroom</p> <p>英語口語問答</p> <p>設計作品上傳</p>
	第5-9週	擺擺看看玩美感/創意發想	<p>(二) 擺盤構成平面圖文設計草稿與實作：</p> <p>美感要素構成、造形、色彩體會與經驗。</p> <p>Fun Halloween Snack Board Design: (Learning by Group Discussing and Building)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halloween Snack Board Sketch Drawing</li> <li>2. Halloween Snack Board Word Searching</li> <li>3. Halloween Snack Board Building and Shooting</li> <li>4. Halloween Snack Board Group Idea Sharing</li> </ol>	<p>圖文草稿上傳</p> <p>拍攝實品上傳</p>
	第10-12週	唱唱跳跳生活之歌/感恩季節	<p>二、日常美的十項形式原理觀察與運用：</p> <p>(一) 合唱隊形美感排列、創作與設計：</p> <p>美感形式原理融合、討論與運用。</p> <p>Warm Gratitude during Thankful Seasons:</p>	<p>學習單</p> <p>英語口語問答</p> <p>班級合唱演出</p>

			(Learning by Listening, Singing and Performing) Songs of “Thankful” and “A Turkey Dance”	
	第 13-20 週	交流習俗與實作/分享祝福	(二) 文化交流中的美感探究、欣賞與分析： 文化習俗認識、手作與生活美感融入。 A Cultural Exchange Project between Sister Schools: (Learning by Reading, Mind Mapping and Reporting) 1. Cultural Exchange Project Understanding 2. New Year Reading about Customs and Stories 3. New Year Blessing Words and Their Meanings 4. Group Mind Mapping and Brainstorming 5. A New Year Crafting Gift – Red Envelope Fish 6. Group Reporting about Customs or Stories	學習單 英語口語問答 心智圖繪製 摺紙作品上傳 英語口語報告
第 2 學 期	第 1-4 週	玩玩光影真善美/草寫藝術	一、 光影構成的日常美： (一) 主光源及光的方向認識與繪製： 陰影位置確認與習作。 Beautiful and Flowing Cursive Writing: (Learning by Writing and Listening to a Song) 1. Beautiful Cursive Writing of Capital Letters 2. Beautiful Cursive Writing of Small Letters 3. Bold Cursive Writing Fonts with Shades	學習單 英語口語問答 手繪作品上傳

			4. Beautiful Lyrics with Beautiful Cursive Writing: “Afterglow” by Ed Sheeran	
第 5-8 週	聽聽看看誰說話/五感體驗	(二) 光影構圖說故事 Part 1: 光影構圖攝影先修作品欣賞與分析。 Tasty Food with Sweet Memories: (Learning by Sensing and Experiencing) 1. Holiday Food Making and Food Photo Shooting 2. Food Flavor File Making and Sharing with Class 3. Food Flavor Files Including Food Names, Tastes, Smells, Textures, Shapes, Colors, and Feelings or Memories When Eating or Making 5. Food Guessing Games after Sharing with Class	食物檔案製作 英語口語練習	
第 9-16 週	唱作俱佳生命故事/勵志行動	(三) 光影構圖說故事 Part 2: 繪畫構成中主從關係、畫面平衡、色彩搭配 與插圖創作的探究與運用。 A Motivational Story Coming into Mind While Listening to the Song “Underdog” by Alicia Keys: (Learning by Listening, Singing, Storytelling and Creating a Storytelling Album Cover) 1. Listening and Practicing Singing the Song	學習單 英語口語練習 英文書寫練習 專輯封面設計上傳	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Word Guessing for Understanding the Lyrics</li> <li>3. Group Discussion about the Theme and Meaning</li> <li>4. Group Brainstorming a Motivational Story</li> <li>5. Creating and Designing an Album Cover</li> <li>6. Sharing the Motivational Story and Storytelling Album Cover with the Class or the 7<sup>th</sup> Grade</li> <li>7. Voting for My Favorite Album Cover Design</li> </ol>	
	<p>第 17-20 週</p>	<p>交流回饋與省思/誠摯祝福</p>	<p>二、美感構成的姊妹校回饋作品展現： 期末靜態課程成果發表，本學年美感構成課程當中各項美感要素融合創作與設計。</p> <p>A Cultural Exchange Project between Sister Schools: Sincere Feedback to Friends from Kagoshima, Japan (Learning by Writing Using an English Letter Format)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Japanese Language Learning</li> <li>2. Japanese Culture Understanding</li> <li>3. Hand Lettering Feedback with a Letter Format</li> </ol>	<p>日文講義 日文學習單 英文書信練習 回饋作品上傳交流平台</p>
<p>議題融入實質內涵</p>	<p>■ 品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>■ 生命教育：生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>			

	<p>■多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>■閱讀素養教育：閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>■國際教育：國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>		
評量規劃	<p>課堂發表40%</p> <p>課堂討論30%</p> <p>作品繳交30%</p>		
教學設施 設備需求	<p>電子白板、筆電、iPad</p>		
教材來源	<p>教師自編</p>	<p>師資來源</p>	<p>英語、藝術領域教師</p>
備註			